

МГПУ им. И.П. Шамякина

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Карпинская Т.В.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В условиях быстрого развития инновационных процессов, информатизации общества новое звучание приобретает вопрос повышения качества обучения. В традиционной схеме обучения возникают проблемы, связанные с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала.

Перед педагогическими ВУЗами встает задача такой научно-практической подготовки будущих учителей, которая давала бы им возможность самостоятельно на протяжении всей своей профессиональной деятельности следовать за развивающимися наукой и практикой, легко реагировать на изменения в учебных программах и содержании обучения. Внедрение информационных технологий в образование привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. В определенном смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и студентом. Но в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Процесс информатизации общества способствует повсеместному внедрению в образовательное пространство компьютерных технологий, наиболее часто осуществляемых с помощью мультимедийных учебных материалов.

Педагогическими целями использования компьютерных технологий в процессе обучения является развитие личности будущего учителя, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; развитие творческих способностей при использовании современного программного обеспечения для решения познавательных задач и формирования операционного мышления, направленного на совершенствование навыков работы на компьютере; развитие коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности; обновление содержания предмета и углубление межпредметных связей.

С появлением технологии мультимедиа повысились дидактические возможности предъявления различного вида информации в процессе обучения, стали возможны сочетания звука и изображения, эффекты моделирования, интерактивная работа в диалоговом режиме, различные манипуляции с графикой и текстом. Мультимедийные технологии обучения усиливают мотивацию и познавательную активность студентов, позволяют сделать его не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса.

Мультимедийные технологии могут оказать серьезную помощь преподавателю в ряде вопросов: использование ресурсов Интернета; применение электронных изданий образовательного значения; наглядно-образное представление объектов труда, макетов, моделей технического и декоративно-прикладного творчества; создание электронного банка творческих проектов; решение творческих технологических и конструкторских задач; разработка компьютерных логических игр; контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся; разработка мультимедийных презентаций; применение компьютера во внеклассной и кружковой работе [2].

Мультимедийные технологии преобразовали учебную наглядность из статической в динамическую, позволяя отслеживать изучаемые процессы во времени. Такой возможностью обладает и учебно-образовательное телевидение, однако, у этой области наглядности отсутствует такой аспект, как интерактивность. Дидактическое преимущество мультимедийных технологий – возможность моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов. Немаловажно и то, что демонстрацию изучаемых явлений возможно провести в учебной аудитории, и в этом случае средства мультимедиа на сегодняшний день являются единственно возможными.

Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить ряд проблем, возникающих в процессе профессиональной подготовки специалиста. Внедрение компьютера в учебный процесс дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде [3]. Мультимедийные технологии включают в себя электронные учебники, электронные лекции, контролируемые компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров, учебно-методические и программно-методические комплексы, иллюстрации для поддержки различных видов занятий и другое.

В процессе изучения любой специальной дисциплины студентам необходимо освоить устройство, конструктивные особенности, принцип работы различных технических средств. Основная информация об изучаемой технике представляется в виде теоретического курса, в то время как непосредственное освоение полученной информации проходит в рамках практических, лабораторных работ и производственных практик. Разрыв между приобретением теоретической и практической составляющей процесса обучения снижает качество получаемых знаний.

Повысить степень усвоения теоретического материала учебного курса, количество воспринимаемой информации за прежний промежуток времени позволит визуализация учебной информации. Возрастающая плотность информационного потока вынуждает максимально задействовать не только слуховой (голос лектора), но и зрительный канал восприятия теоретического курса.

Современными средствами визуального воздействия на обучающихся являются мультимедийные презентации, позволяющие представить материал максимально детально и подробно, дробя его на порции, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность, использовать возможности анимации отдельных элементов, видеовставки [4].

Проведение лекции в режиме компьютерной презентации активизирует познавательную деятельность студентов, развивает наглядно-образные и наглядно-действующие виды мышления благодаря возможностям компьютерной графики и технологии «мультимедиа». Изложение учебного материала сопровождается выводом на экран нужных формул, ярких схем, чертежей, рисунков и другого, что упрощает работу преподавателя, способствует рациональному и экономному использованию учебного времени, исключая необходимость вычерчивания вышеупомянутого на доске.

При выборе мультимедийного средства обучения необходимо учитывать особенности конкретной учебной дисциплины, предусмотреть специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные средства, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям: доступности, научности, наглядности, последовательности предъявления материала, системности, проблемности, сознательности обучения, самостоятельности и активности обучаемых, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам обучения и органически вписываться в учебный процесс. Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс принципиально не изменяет структуру урока, все основные этапы сохраняются, изменяются только их временные рамки.

Мультимедийные технологии могут быть продуктивно использованы на этапах: предъявления учебной информации; усвоения учебного материала; повторения и закрепления усвоенных знаний; промежуточного и итогового контроля, самоконтроля достигнутых результатов обучения; коррекции процесса обучения и его результатов;

совершенствования дозирования учебного материала, его классификации и систематизации.

Образовательный и воспитательный потенциал мультимедийных технологий реализуется в многообразных продуктах учебного назначения: учебные, научные, научно-популярные, справочно-энциклопедические издания, ресурсы удаленного доступа и т. п.

Использование мультимедийных технологий как средств обучения позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; оптимально сочетать логический и образный способы постижения информации; активизировать образовательный процесс посредством усиления наглядности; расширить интерактивное взаимодействие, где студент является не пассивным слушателем, а занимает позицию активного деятеля; интегрировать различные типы мультимедийной учебной информации; развивать самостоятельность и творчество будущего учителя в учебной деятельности, включая его в коммуникативное общение с преподавателем; стимулировать познавательно-профессиональную активность.

Таким образом, мультимедийные технологии обеспечивают повышение информационной емкости содержания учебного занятия: способствуют реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; экономят учебное время, позволяют усваивать большой объем информации; концентрируют внимание на наиболее сложных темах и понятиях; расширяют возможности качественного отбора учебных заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными; развивают профессиональные умения и навыки за счет индивидуализации обучения и активизации самостоятельной работы будущих учителей [1].

Литература

1. Использование мультимедийных средств в учебной и профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика» / сост. В.В. Мантуленко. – Самара: «Универс групп», 2006. – 36 с.
2. Литов, А.С. Компьютерные технологии в технологическом образовании школьников / А.С. Литов // Актуальные проблемы профессионального и технического образования: материалы научно-практической международной конференции / под ред. З.А. Литовой. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – С. 194–197.
3. Мутьлина, И.Н. Информационные технологии обучения в системе высшего образования / И.Н. Мутьлина // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 91–91.
4. Семенова, Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций / Н.Г. Семенова. – Оренбург: ОГУ, 2004. – 128 с.