

мотивацию и облегчить обучение, следует разрабатывать учебный план в соответствии с базовыми принципами педагогики и возрастной психологии, а также находить способы заинтересовать учеников чем-то новым и необычным, тем самым стимулируя их на достижение намеченных целей.

Список использованной литературы

1. Панов, А. В. Особенности формирования металингвистического сознания индивида при изучении нескольких иностранных языков / А. В. Панов // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2, ч. 1. – С. 192–198.

2. Dale, E. Audio-Visual Methods in Teaching / E. Dale // Holt, Rinehart & Winston. – New York : Dryden Press. – 1946. – 546 p.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНТРОПОНИМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ

Миланич Алина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е.В. Ковалёва, канд. филол. наук, доцент

В современном английском языке топонимы часто используются в фразеологических выражениях. Эти лексические единицы отражают исторические, культурные и географические особенности страны, которой принадлежит данный топоним. Часто такие фразеологизмы с онимным компонентом содержат национально-культурный компонент, который характеризуется именем собственным. Цель исследования – выявление лексических особенностей фразеологизмов с антропонимическим компонентом. Нами были выбраны фразеологические единицы с помощью сплошной выборки из фразеологических онлайн-словарей [1].

Частотным в составе данных фразеологических единиц является антропоним, который предполагает наличие у носителей языка определенных фоновых знаний, а именно, древнегреческой мифологии. В фразеологизме *Achilles' heel (of someone or something)* ‘слабое место кого-либо, чего-либо’ центральное место занимает антропоним *Achilles*. Данная единица (рус. *ахиллесова пята*) обозначает слабость или уязвимость сильного или влиятельного человека.

В состав английских фразеологизмов входят и библейские имена, которые легко узнаваемы в языках всех стран, история которых в той или иной мере связана с христианством. По мнению лингвистов, Библия оказала заметное влияние на английский язык, о чем свидетельствует большое количество библейских выражений в составе фразеологизмов. Например, лексическая единица *A doubting Thomas* (рус.) *Фома неверующий* ‘скептик, отказывающийся верить во что-либо, пока не проверит на личном опыте’. Согласно библейскому тексту, один из апостолов, Томас (Фома), не верил в то, что Христос воскрес, до того момента, пока не увидел это сам. Фразеологическая единица *To raise Cain* обозначает ‘учинить скандал, поднять шум’. В библейском повествовании рассказывается о том, как Каин и Авель, два сына Адама и Евы, приносят жертвы Богу, но только жертвы Авеля принимаются. Каин в гневе убивает Авеля и проклинается Богом.

Национально-культурный компонент содержит также указание на исторические реалии, на политические особенности страны. Фразеологическая

единица *Bob's your uncle* мотивирована именем собственным *Bob*, которое является усеченным вариантом имени *Robert*, указывающим на политического деятеля Великобритании XIX века, премьер-министра Роберта Сесила. Как свидетельствуют историки, он помог своему племяннику, Альфреду Бальфуру, занять пост в кабинете министров, что послужило основой для данной единицы.

Таким образом, антропонимы в составе фразеологических единиц не только обогащают лексический запас, но и отражают культурные и географические особенности страны. Использование топонимов в фразеологических выражениях делает язык более выразительным, а также помогает лучше понять историю и культуру страны, которой принадлежит данный топоним.

Список использованной литературы

1. Большой русско-английский фразеологический словарь [Электронный ресурс]. – Feasterville-Trevoise, 2024 / Mode of access : <https://rus-eng-phraseology-dict.slovaronline.com/>. – Date of access: 16.02.2024.

СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Миралиева Милана (ФГБОУ ВО ОГПУ, Россия) Научный руководитель – А. Ю. Коблова

Как активировать словарный запас? Речь большинства людей остается скудной, несмотря на знание огромного количества слов, а словарный запас ограничивается бытовой лексикой.

Известно, что есть интересные, а главное, практичные мобильные приложения, способствующие пополнению лексического запаса с помощью веселых коротких уроков [6].

Первая бесплатная платформа для изучения языка – duolingo. Сервис разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы. Пользователи, знающие русский язык, могут изучать английский, немецкий, французский и испанский языки. В процессе подготовки – шведский. Duolingo предлагает многочисленные письменные уроки и диктанты, однако разговорным навыкам уделяется меньше внимания. В сервисе есть игровое дерево навыков, по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно практиковать уже изученные слова. Уникальный метод обучения и увлекательные материалы доказывают, что курсы в данном приложении эффективно развивают навыки чтения, письма, понимания на слух и устной речи. Очень удобно и то, что сложность и темп обучения подбираются для каждого пользователя индивидуально. Можно сделать вывод о том, что игровой подход с забавными заданиями подойдет любому и точно оставят в памяти новые слова и выражения, тем самым пополнят лексический запас [3].

Существует множество техник, помогающих запоминать новую лексику, однако способ учить слова с помощью карточек по-прежнему считается одним из самых эффективных. В XXI веке есть отличные сервисы с карточками, доступные как с компьютера, так и с любого мобильного