

воспитанники рассматривают подлинные предметы и вещи, книги и репродукции, открытки и карты, что вызывает интерес детей к историческому прошлому малой родины и прививает любовь к родному краю.

Традиционным в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования стало проведение тематических акций. Все участники образовательного процесса участвуют в организации и проведении таких акций, как «Путешествие по памятным местам города», «Наши земляки», «Свеча памяти», «Мы помним – мы гордимся», «Открытка ветерану». С помощью компьютерных технологий изготавливаются листовки, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос настоящим патриотом, любящим свою Родину.

Список использованных источников

1. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 167 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В.В. ВОСКОВОВИЧА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Н. Высоцкая,

воспитатель дошкольного образования 1 категории
ГУО «Детский сад № 5 г. Наровля» (г. Наровля),

Т.А. Пазняк,

старший преподаватель кафедры педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В дошкольном возрасте у детей происходит быстрый темп накопления представлений, совершенствуются познавательные процессы, развивается речь и при правильной организации игры развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка по формированию предпосылок учебной деятельности.

Одной из современных технологий обучения и воспитания является технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, которая используется в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. В комплекс технологии входит более 50 дидактических игр. Одна из развивающих игр – «Геоконт», которая направлена на логико-математическое развитие. С целью закрепления представлений о геометрических фигурах, умения конструировать используются следующие развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Чудо-Соты», «Чудо-Крестики», «Чудо-Цветик». Также есть и настоящие головоломки – «Волшебная восьмёрка», «Конструктор букв», они исполь-

зуются для закрепления знания цифр и знакомства с буквами. Игры «Прозрачный квадрат», «Лого-Формочки», кораблики «Плюх-Плюх» и «Брызг-Брызг», математические корзинки и многие другие игры – на развитие и закрепление представлений о цветах и геометрических фигурах (объёмных и плоскостных).

Вячеслав Вадимович Воскобович – инженер-физик, который признан одним из первых авторов креативных, многофункциональных, развивающих игр, формирующих творческий потенциал ребёнка, его сенсорику и познавательные процессы. Развивающие дидактические игры В.В. Воскобовича в деятельности ребёнка дошкольного возраста помогают решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Данные игры подходят для обучения и воспитания детей от 2 до 6 (7) лет, но также игры используются в младшем школьном возрасте до 10 (11) лет.

Самыми популярными развивающими играми являются «Чудо-крестики» и «Чудо-соты». Данные игры состоят из геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, многоугольники (в форме крестиков, а также фигуры, которые похожи на соты). Такие игры способствуют развитию математических и творческих способностей. При помощи данных дидактических игр у ребёнка формируются и закрепляются представления о геометрических фигурах, умение собирать из частей целое, конструировать по образцу, по замыслу, по моделям.

Игра «Игровизор» является интеллектуальным тренажёром. Используя данное методическое пособие в педагогическом процессе, мы перестраиваем образовательную деятельность с целью переориентации классических занятий на игровую обучающую ситуацию, организованную воспитателем [1, с. 80]. «Игровизор» состоит из плотного картона и прозрачного листа на пружине, задания выполняются фломастерами на водной основе, что позволяет пособию быть многофункциональным и многоразовым.

Пособие коврограф «Ларчик» можно использовать во всех образовательных областях. Главными сказочными персонажами коврографа «Ларчик» являются Слон «Лип-Лип» и Слоник «Ляп-Ляп». На основе сказочного сюжета и персонажей строятся различные поисковые задачи, в решении которых помогает дидактический материал: «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки» «Забавные цифры» и многое другое. Данное пособие способствует развитию внимания, мышления, воображения, речи детей дошкольного возраста.

«Фиолетовый лес» – уникальное пособие, которое способствует развитию познавательных и творческих способностей детей. Фиолетовый лес состоит из полотна, на котором расположено небо, поляна Цветов, волшебное озеро Айз, где происходят чудесные, сказочные истории, и жителями которого являются сказочные герои, такие как паук Юк, мальчик Гео, гусеница Фи, волшебник Луч Владыка и многие другие.

Пособие «Фиолетовый лес» помогает взаимодействовать воспитанникам и педагогу через реализацию сказочных сюжетов. В игровых ситуациях есть сюжет, роли и действия, но отсутствует воображаемая ситуация из-

за того, что главный акцент сделан на освоение детьми развивающих игр и развитие познавательных процессов [3, с. 4].

Таким образом, дидактические игры В.В. Воскобовича являются единым многофункциональным пособием, которое способствует познавательному развитию детей дошкольного возраста. Данное пособие является авторским, но может дополняться с учётом современных технологий. Уникальность пособия в том, что его можно изготовить самостоятельно, используя различный материал с учётом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт : сборник методических материалов : в 3 ч. / под ред. С.В. Серых, О.А. Деминой, С.А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 3. – 260 с.

2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : Н.А.Лаконценина, 2012. – 190 с.

3. Харько, Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.И. Вычикова,

заведующий ГУО «Детский сад № 70 г. Могилёва» (г. Могилёв)

В учебной программе дошкольного образования направление «Познавательное развитие» предусматривает познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

«Предматематическая подготовка ребёнка определяется не столько накоплением конкретного объема предметных (математических) представлений и умений, сколько познавательным (в том числе умственным) развитием ребёнка, формированием у него необходимых специфических познавательных и умственных умений, которые будут содействовать в дальнейшем успешному усвоению как математического, так и любого другого предметного содержания» [2, с. 7].

Образовательная область «Элементарные математические представления» представлена разделами: количество и счёт, величина, геометрические фигуры и форма предметов, пространство, время. Это всё абстрактные понятия, которые лучше усваиваются детьми в игровой форме. Для детей старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе по формированию элементарных математических представлений у детей данной возрастной группы мы используем наряду с традиционными формами обучения интерактивные игры, многие из которых создаются самостоятельно.