

Проделанная работа внесла свой вклад в формирование основ гражданско-патриотической культуры детей. В этом году мы продолжаем совместную работу с отделом спорта и туризма Мозырского районного исполнительного комитета, разработан план, в рамках которого наших ребят ждёт ещё много интересного и познавательного.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.А. Максименко,

воспитатель дошкольного образования II категории
ГУО «Санаторный детский сад № 3 г. Наровли» (г. Наровля),

Т.А. Пазняк,

старший преподаватель кафедры педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Вопрос гендерного воспитания является актуальным как для педагогов, так и для законных представителей детей дошкольного возраста.

Гендер (англ. gender, от лат. gender «пол») – социальный статус, который определяет индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, сексуальности, семейной роли и репродуктивного поведения. Рассматривая понятия «пол» и «гендер», необходимо понимать, что «пол» является анатомо-физиологической характеристикой мужчин и женщин, а «гендер» – социально-психологической.

Детский сад – это второй (после семьи) институт социализации ребёнка. В дошкольном детстве развиваются многие личностные характеристики. Все аспекты образовательной деятельности учреждения дошкольного образования могут оказывать влияние на гендерные роли ребёнка.

Педагоги учреждений образования Республики Беларусь реализуют гендерное воспитание согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (раздел I глава 1 статья 17. пункт 5.8). Семейное и гендерное воспитание направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

Гендерное воспитание означает предоставление детям возможности четко осознавать свои гендерные роли в детстве, чтобы дети могли развить стиль личности, соответствующий их естественному полу. В последнее время специалисты рекомендуют подходить к вопросам гендерного воспитания детей комплексно. Развивать их следует системно, прививая им качества, присущие обоим полам. Это связано с тем, что общество выдвигает несколько другие требования к полам. Современные женщины вынуждены быть более решительными и самостоятельными, а мужчины должны уметь сочувствовать другим. Итак, у девочек воспитывается решительность, а у мальчиков терпимость и умение сопереживать.

Зная особенности поведения, присущие обоим полам, ребёнку будет легче адаптироваться к требованиям современного мира. Важно при этом соблюдать баланс, так как размывание границ между мужскими и женскими качествами негативно скажется на социальном развитии ребёнка.

Преимственность учреждения дошкольного образования и семьи эффективно сказывается и на гендерном воспитании. Применяя разнообразные формы и методы в работе по ознакомлению законных представителей воспитанников с содержанием гендерного воспитания, легче достичь результата. На понимание детьми гендера легко влияет внешняя среда, поэтому гендерное просвещение очень необходимо. Деятельность родителей в повседневной жизни даёт детям самое раннее представление о гендерной принадлежности. Среди них первым и самым важным шагом является «гендерная идентичность». Гармоничная гендерная среда оказывает влияние на гендерную идентичность. Если оба родителя смогут поддерживать друг друга, дети будут расти в среде с правильными и очевидными гендерными характеристиками и им будет легче осознавать свои гендерные роли. В настоящее время многие девочки склонны быть беспечными, необузданными и агрессивными по характеру, в то время как мальчики подозрительными и чувствительными. Это нарушает гендерные особенности личности и образа действий и серьёзно влияет на их межличностные отношения в обществе [1].

Эпоха Интернета и средств массовой информации оказывает глубокое влияние на детей. Поэтому как можно более раннее ознакомление детей с гендерной проблематикой и формирование правильного представления о гендере имеют большое значение для формирования будущих взглядов на жизнь и семейных ценностей.

В воспитании необходимо учитывать возраст ребёнка, индивидуальные особенности личности и обычные увлечения, а также формировать гендерные представления так, чтобы ребёнок мог понять.

Целесообразно проводить диагностику полоролевой социализации воспитанников, где мы изучаем особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих настоящих и будущих семейных ролях. При неправильном осознании своей полоролевой принадлежности необходимо проводить коррекционную работу.

Большую роль в гендерном воспитании педагоги отдают дидактическим и сюжетно-ролевым играм. Необходимо помнить, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Например, в дидактической игре «Наши мамы. Наши папы» под руководством педагога реализуется задача формирования умений выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола.

Таким образом, гендерный аспект в воспитании детей дошкольного возраста является важной и актуальной задачей в развитии будущих отцов и матерей. Под влиянием социальных изменений в современном обществе меняются традиционные взгляды на гендерное поведение. Роли мужчин и женщин часто смешиваются, границы в профессиональных сферах раз-

мыты. Всё чаще папа сидит дома, а мама зарабатывает деньги. Исходя из этого, девочки становятся агрессивными, властными, грубыми, а мальчики не могут постоять за себя, эмоционально нестабильны и не обладают навыками культуры поведения с противоположным полом. Это подразумевает повышенные требования к педагогам и родителям, к их поведению и образу жизни.

Список использованных источников

1. Поддубская, Г.С. Преемственность гендерного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.С. Поддубская // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2018 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 133–134.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

О.В. Массёнок,

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
ГУО «Детский сад № 70 г. Могилёва» (г. Могилёв)

Патриотическое образование в учреждениях дошкольного образования глубоко интегрировано с моральным, природным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим образованием. Гражданское и патриотическое воспитание является одной из ключевых и трудных миссий учреждения дошкольного образования. Сложность выполнения этой миссии обусловлена в первую очередь возрастом детей, так как в дошкольном периоде моральные качества только начинают формироваться и ещё не полностью развиты. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста – это продолжительный и сложный процесс, который требует от педагогов большой личной убеждённости и энтузиазма. Эта работа должна проводиться во всех возрастных группах, во всевозможных видах деятельности и по различным направлениям.

Именно в раннем детстве начинается любовь к родной стране. Для ребёнка родная страна – это мать, семья и близкие родственники, которые окружают его. Это здание, в котором он проживает, площадка, на которой он играет; это детский сад с воспитателями и товарищами. От того, что ребёнок наблюдает и слушает с детства, формируется его сознание и отношение к миру.

Как раз в дошкольном возрасте закладываются основы нравственности: понятия о том, что такое хорошо и что такое плохо. Из всех образовательных сфер единственная, которая по-настоящему воспитывает патриотические чувства, – это музыка, поскольку она способна влиять на настроение и ощущения ребёнка, изменять его взгляды на мир и воспитывать нравственность и духовное благородство.

Большие потенциальные возможности гражданско-патриотического влияния заключены в народной музыке. Народные музыкальные композиции