

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мельник М.В., Соболева Т.Г.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Происходящие изменения в современном обществе способствуют формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Одним из исходных приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности. Это требует от системы образования подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов ставит перед необходимостью учреждения образования пересматривать как содержание образования, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают огромные возможности для внедрения общеобразовательных инновационных технологий в процесс обучения.

Комплексно-методическое обеспечение процесса профессионального обучения имеет большое значение как в производственном, так и теоретическом обучении ввиду того, что обеспечивает педагогу высокий уровень преподавания и вместе с тем позволяет управлять познавательной деятельностью учащихся. Методически грамотное структурированное построение учебной информации способствует организованному усвоению содержания образования, оптимизирует восприятие, осмысление и запоминание учебного материала, способствует повышению качества обучения. Учебную деятельность учащихся следует организовывать так, чтобы они изучали материал самостоятельно, что позволит активизировать их познавательную деятельность. Решение этой задачи возможно при использовании соответствующих методов и средств обучения.

Одним из компонентов учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы любого учебного заведения являются средства обучения, которые оказывают большое влияние на цель, содержание, формы и методы обучения.

Использование в учебном процессе средств новых технологий неизбежно приводит к широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности учащихся, не замыкающиеся рамками традиционного урока.

В исследованиях многих авторов (Нойнер Г.Т. [2], Смирнов С.А. [3], Слостенин В.А. [4]) особое место отводится проблеме выбора методов обучения, рассматриваются особенности создания и использования средств обучения, способных решить основные дидактические задачи. Исследователями акцентируется внимание на двух основных подходах применения средств обучения: педагогическом и инженерном. Педагогический подход основан на необходимости реализации в учебном процессе различных дидактических целей. Инженерный подход позволяет учесть конструктивно-технологические особенности средств обучения, их деление на классы в зависимости от способа производства, каналов воздействия на учащихся, эргономических характеристик и др.

Понятие «средства обучения» широко по своему объему. Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение

средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются компонентом системы обучения (проектируемой модели) и учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы любого учебного заведения. Являясь составной частью материально-технического оснащения учебного заведения, они представляют собой совокупность предметов, которые заключают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Нойнер Г.Т. и Сластенин В.А. выделяют следующие основные группы средств обучения:

- 1) учебно-наглядные пособия (УНП);
- 2) учебно-методическая литература (УМЛ);
- 3) учебно-производственное и лабораторное оборудование и материалы (УПО);
- 4) технические средства обучения (ТСО) [2, 4].

Важным предметно-знаковым средством обучения, получившим в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – это набор заданий для организации работы учащихся, составленный в строгом соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть [5]. Достоинство рабочей тетради в том, что она позволяет преподавателю управлять течением и формированием мыслительной деятельности учащихся.

Для рабочих тетрадей разрабатываются специальные типы заданий-упражнений, выполняя которые, учащиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, учащийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

При построении рабочей тетради преподавателю предоставляется немало альтернативных возможностей:

- охватить весь учебный материал, предусмотренный программой, либо ограничиться избранными темами;
- ориентироваться на «среднего» учащегося, либо дифференцировать учебный материал (задания для индивидуализированного обучения);
- ограничиться заданиями на закрепление и повторение либо включать задания, обеспечивающие все виды дидактического назначения;
- издавать рабочие тетради в виде брошюр либо оформлять в виде наборов рабочих листов (или в виде тетрадей с отрывными листами);
- ограничиться заданиями и упражнениями, либо предусмотреть возможность включения в рабочую тетрадь и учебных текстов, т. е. объединить функции рабочей тетради и учебника и т. д. [5].

Проанализировав аналитические материалы и обобщив практику применения рабочей тетради в учебном процессе, выделим основные требования к ее разработке:

- содержание рабочей тетради должно соответствовать тематике занятия;
- в текстовой информации четко выделять главное;
- последовательность изучаемых вопросов должна включать учащихся в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;
- детально продумывать пояснения, необходимые для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;

- изображения необходимо выполнять с соблюдением масштабных соотношений их частей, особенно если это относится к существенным деталям;
- существенные детали изображений следует выделять окрашиванием (при этом не следует применять слишком яркие и контрастные краски);
- элементы, детали изображений, раскрывающие принцип действия или конструкцию объектов и иллюстраций выделять более яркими тонами окрашивания, второстепенные – менее яркими;
- надписи выполнять крупным, четким шрифтом. Не следует перегружать учебный материал текстом, в особенности мелким;
- если мелкие детали изображения имеют существенное значение, их следует сопровождать дополнительными изображениями в увеличенном виде;
- в контрольные задания необходимо включать вопросы по пройденной теме, они должны быть четкими, правильно сформулированными.

Применение рабочей тетради в процессе подготовки специалистов подробно описывает в своих работах Н.Е. Эрганова. Она определяет цели, функции и виды рабочей тетради. Согласно работе Н.Е. Эргановой, различают три вида рабочей тетради:

1. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения учащийся допускает ошибку, и в процессе занятий помочь устранить ее.

3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий блок помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы [5].

В настоящее время рабочие тетради по циклу учебных дисциплин вошли в методическую систему обучения средней школы. Однако широкого применения в профессиональной подготовке специалистов этот вид средств обучения пока не нашел. В системе профессиональной подготовки рабочая тетрадь как средство обучения может обеспечить качественное усвоение учебного материала, выработать умения и навыки учебной деятельности, сформировать навыки самостоятельной работы, способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Важным моментом использования рабочей тетради на занятиях является реализация обратной связи с целью проверки правильности выполнения заданий и определения уровня усвоения нового материала, а также определения моментов, вызывающих затруднения для усвоения их учащимися. Организовать контроль и самоконтроль учащихся при выполнении заданий можно в форме беседы, обсуждения докладов групп, демонстрации образцов выполнения заданий, тестирования.

В педагогической практике метод тестового контроля получил широкое применение. Тест – стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности учащихся. По мнению Л.Ф. Ивановой, применение тестового контроля способствует реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации процесса обучения, формирует культуру умственного труда обучаемых [1].

В заключение можно отметить, что рабочая тетрадь в системе профессиональной подготовки является вполне современным средством обучения. Применение рабочей тетради на занятиях повышает качество обучения и эффективность учебного процесса. Можно выделить основные ее достоинства:

- экономия времени обучающихся за счет выполнения работы непосредственно на страницах рабочей тетради;

– возможность преподавателя осуществлять контроль за мыслительной деятельностью учащихся, поскольку задания построены так, что, работая над ними, обучающийся обязательно в заданной последовательности производит все операции;

– рабочая тетрадь может быть подготовлена для конкретного обучающегося и после занятия остается у него на руках.

Кроме того, рабочая тетрадь мобильна. Всегда, при необходимости, можно внести коррективы в листы рабочей тетради, тем самым совершенствуя ее и придавая актуальность содержанию в соответствии с изменениями в учебных программах.

Литература

1. Иванова, Л.Ф. Современные подходы к контролю обученности учащихся / Л.Ф. Иванова // Дидактика. – 2002. – № 2. – С. 47–53.

2. Педагогика / Г.Т. Нойнер [и др.]; под ред. Г.Т. Нойнера, Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Педагогика: педагогические теории, системы технологии: учебник для студ. высших и средних учеб. заведений / С.А. Смирнов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

4. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб пособие / Н.Е. Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 150 с.

МГПУ ИМ. И.П. ШАМАНОВА