

УДК 373.2.013.43

Т. В. Палиева¹, М. Д. Щербелёва²

¹Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

²Воспитатель дошкольного образования, ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена модель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования. Предложенная модель учитывает требования образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы в Республике Беларусь, специфические национальные особенности и современные глобальные вызовы. Авторы анализируют и раскрывают основные части модели, апробация которой позволяет сделать вывод о ее направленности на оптимизацию процесса поликультурного воспитания детей.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, нерегламентированная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования.

Введение

Сегодня поликультурное образование является одним из самых важных направлений в мировой образовательной практике, что обусловлено изменениями, происходящими в различных сферах жизни людей по всему миру. Дошкольное образование играет значительную роль в системе непрерывного образования детей. Особое внимание уделяется значимости этапа дошкольного детства для развития личности и формирования поликультурности.

В условиях новых геополитических вызовов XXI века актуализируются задачи поликультурного воспитания подрастающего поколения для сохранения государственного суверенитета и традиционных национальных ценностей, укрепления исторической памяти, формирования высокого уровня национального самосознания и патриотизма. Данные задачи определены рядом нормативных документов, среди которых – Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года», «Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы» и др. Основные принципы и государственные подходы к поликультурному образованию определены также в Законах Республики Беларусь «О правах ребенка», «О языках в Республике Беларусь», «О национальных меньшинствах» и др., отражая социальный заказ общества педагогической науке.

Вопросы реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста исследуют во многих странах мира. В Республике Беларусь проблемы осуществления поликультурного воспитания детей дошкольного возраста изучают многие ученые и педагоги (Д. Н. Дубинина, Н. В. Ершова, И. А. Комарова, Р. Р. Косенюк, Т. В. Лантух, В. Л. Пашко, Л. Н. Тимашкова и др.).

В период старшего дошкольного возраста существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно отражается на всех сторонах развития личности. Усиливается роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Воспитанникам становятся интересны разговоры об окружающих людях, их тревогах и переживаниях [1, с. 233–237]. В связи с важностью и сензитивностью старшего дошкольного возраста к осуществлению поликультурного воспитания эта возрастная группа была выбрана нами для исследования. Как показывает проведенный нами анализ научно-методической литературы, в настоящее время еще недостаточно разработаны как теоретические, так и прикладные аспекты его реализации в учреждении дошкольного образования. Поэтому *цель данной статьи* – представить результаты исследования, направленного на разработку модели поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Методы и методология исследования

Методологическую основу исследования составили принципы нескольких уровней:

- философского (принципы единства теории и практики, диалектической природы познания);
- общенаучного (системный, культурологический и деятельностный принципы);
- конкретно-научного (гуманистический, аксиологический и личностно-ориентированный).

В работе использовались следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, теоретическое обобщение, систематизация полученных результатов и метод педагогического моделирования, эксперимент, методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

В основе разработанной нами модели поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности лежат теоретико-методологические основания осуществления поликультурного дошкольного образования в Республике Беларусь, разработанные в рамках историко-педагогического исследования Т. В. Палиевой, а также предложенная ею модель совершенствования отечественного поликультурного дошкольного образования [2]. Принципиально важным, на наш взгляд, является то, что поликультурное воспитание, понимаемое нами как воспитание уважения к различным национальностям и их культурам, формирование умений жить в поликультурном мире, в условиях этнического, культурного, религиозного и социального многообразия должно осуществляться в тесном единстве с развитием национального самосознания и патриотизма.

Мы предлагаем модель, которая имеет блочную структуру и состоит из целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков (рисунок 1).

Целевой	Цель – формирование у воспитанников национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, к их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур		
	Задачи формирования поликультурно-направленного		
	сознания (когнитивный уровень)	отношения (эмоциональный уровень)	поведения (деятельностный уровень)
Содержательный	ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ +		
	ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА		
	когнитивный	эмоционально-оценочный	поведенческий
Процессуальный	Виды деятельности: предметная, познавательно-практическая, коммуникативная, игровая, художественная	Направления: фольклорное, историческое, музыкально-художественное	Формы: беседы, фольклорные праздники, праздники народного календаря, юбилеи городов и сел, тематические проекты, экскурсии, музыкально-литературные праздники, художественные фестивали и выставки, творческие вечера с национальной спецификой, конкурсы и др.
	Методы: формирования сознания (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, этические беседы, внушения, примеры и др.), организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучения, поручения, создание воспитывающих ситуаций и др.), стимулирования и мотивации (поощрение, порицание, авансирование доверием, пример и др.)		Технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, проектные, исследовательские
Контрольный	Уровни		
	низкий	средний	высокий
	Диагностический инструментарий: индивидуальная беседа, наблюдение, анализ ответов на поставленные вопросы, решение проблемных ситуаций, экспертные оценки, анализ решений коммуникативных задач и др.		

Рисунок 1 – Модель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования

Внутри данных блоков представлены взаимосвязанные компоненты, такие как цель, задачи, условия эффективности, принципы, виды деятельности, формы работы с детьми и родителями, педагогические методы и технологии, диагностический инструментарий, критерии и уровни поликультурной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим подробнее каждый из блоков.

В *целевом блоке* модели определены цель и задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, которые обозначены в нормативных документах, регламентирующих деятельность системы образования в Республике Беларусь.

Цель поликультурного дошкольного воспитания сформулирована с опорой на требования образовательного стандарта дошкольного образования: формирование национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, к их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур [3, с. 43].

Данная цель, на наш взгляд, должна реализовываться через задачи формирования поликультурного сознания, отношения и поведения, что обеспечит последовательность и целостность воспитательного процесса на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Содержательный блок модели иллюстрирует тесную взаимосвязь поликультурного воспитания и задач формирования национального самосознания и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Такой подход позволяет воспитанникам первоначально усвоить национальные ценности, а затем на этой основе и через сравнения формировать отношения к другим культурам. Содержание данного направления работы может быть представлено в единстве следующих компонентов:

1) когнитивный – совокупность знаний на мезо- (родной край, этнос), макро- (национальный) и мега- (глобальный) уровнях об истории, культуре, религии, традициях и обычаях своего народа, разнообразии национальных культур в мире;

2) эмоционально-оценочный – обеспечивающий формирование отношений, основанных на системе принятия таких фундаментальных ценностей этнической, национальной и мировой культуры, как:

– семейные ценности: мать, отец, братья, сестры, взаимоотношения членов семьи, семейные традиции, обычаи и др.;

– гражданские ценности: гражданская ответственность, достоинство, честь, индивидуальность, язык, культура, государственная символика, государственные праздники и др.;

– национальные ценности: родной город, памятники культуры, народ, менталитет народа, особенности его мировоззрения, природа родного края, этнический язык, национальный язык, этнические и национальные традиции, история, народное творчество, искусство;

– общечеловеческие ценности: человек, здоровье, семья, труд, творчество, безопасность, образование, свобода, красота, мир, земля, отечество, любовь, дружба и др.;

3) поведенческий – охватывает различные действия и поведение на основе соблюдения правовых и морально-этических норм в отношении других людей, традиций, языка, истории, культурных достижений, ценностей и др. [2].

Отметим, что усвоение знаний, формирование отношений и поведения, необходимых для становления поликультурной личности с высоким уровнем патриотизма, осуществляется на эмоционально-образном освоении предлагаемого содержания. Целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу воспитанников, развитие их интеллектуальных и волевых качеств должно осуществляться только с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

Процессуальный блок основан на включении представленного выше содержания в основные виды нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования: предметную, познавательно-практическую, коммуникативную, игровую и художественную.

Мы предлагаем следующие *направления* нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования, обладающие широкими потенциальными возможностями осуществления поликультурного воспитания: фольклорное, историческое, художественное.

При их организации с учетом возрастных особенностей детей используются разнообразные *формы*, такие как беседы, фольклорные праздники, праздники народного календаря, юбилеи городов и сёл, тематические проекты, экскурсии, музыкально-литературные праздники, художественные фестивали и выставки, творческие вечера с национальной спецификой, конкурсы и другое.

Для реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста мы предлагаем использовать традиционные методы, направленные на формирование сознания (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, этические беседы, внушения, примеры и др.), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучения, поручения, создание воспитывающих ситуаций и др.), методы стимулирования и мотивации (поощрение, порицание, авансирование доверием, пример и др.).

Основными технологиями поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности будут такие технологии, как информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, проектные и исследовательские.

Контрольный блок модели включает в себя диагностический инструментарий (индивидуальная беседа, наблюдение, анализ ответов на поставленные вопросы, решение проблемных ситуаций, экспертные оценки, анализ решений коммуникативных задач и др.).

Для осуществления диагностики уровня поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны критерии и показатели, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный	сформированность знаний в рамках учебной программы дошкольного образования [1] о белорусской истории, культуре и традициях, а также основных достижениях других культур, правах и обязанностях человека, нормах и правилах поведения, особенностях национальных и межнациональных отношений, общечеловеческих ценностях (добро, честность, гуманизм, патриотизм и др.)
Эмоционально-оценочный	способность к сопереживанию людям, независимо от их национальности; чувство уважения к представителям различных национальностей и общности с представителями других этносов при сохранении своей национальной идентичности; наличие оценочных суждений о проблемах, происходящих в мире, стране и о поступках отдельных людей, связанных с национальной сферой; способность переживать положительные эмоции по поводу достижений своей культуры и уважительно относиться к ценностям других культур; наличие патриотических чувств, осознание себя гражданином своей страны
Поведенческий	готовность к общению с представителями различных национальностей; умение осуществлять совместную деятельность и преодолевать конфликтные ситуации; способность соблюдать тактичность и элементарные этикетные нормы и др.

С учетом названных критериев и показателей были выделены уровни поликультурной воспитанности:

- низкий уровень (представления о национальных культурах у детей не сформированы, они не умеют применять полученные знания в жизни);
- средний уровень (представления о национальных культурах в целом сформированы, но самостоятельности и активности в использовании знаний не наблюдается; налицо вынужденное снисхождение к культурным различиям, представителям других культур);
- высокий уровень (знания о национальной истории и культуре отличаются устойчивостью; имеющиеся представления дети творчески воплощают в различных видах деятельности; активно применяют в общении принцип толерантности, обучают ему других детей).

С опорой на данную модель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности было разработано 18 планов-конспектов мероприятий, которые были апробированы в ГУО «Детский сад № 15 г. Калинковичи», ГУО «Санаторный детский сад № 13 г. Мозыря», ГУО «Детский сад «Радуга» аг. Мышковичи», ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря». Проведенная экспериментальная работа подтвердила результативность предложенной модели.

Заключение

Таким образом, модель представлена нами как совокупность четырех взаимосвязанных и взаимозависимых блоков:

– *целевого*, содержащего цель (формирование у воспитанников национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, к их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур) и задачи (формирование у детей старшего дошкольного возраста поликультурно-направленного сознания, отношения и поведения);

– *содержательного*, представленного когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим компонентами поликультурного воспитания, интегрирующим в себе содержание, связанное с таким направлением, как формирование национального самосознания и патриотизма;

– *процессуального*, в котором систематизированы возможные виды, направления, формы, методы и технологии деятельности по реализации поликультурного воспитания в процессе нерегламентированной деятельности;

– *контрольного*, включающего уровни и критерии поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, а также диагностический инструментарий.

Разработанная модель позволяет обеспечить комплексный подход к процессу формирования поликультурной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста средствами нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования в единстве всех компонентов. Проведенная нами экспериментальная апробация доказала ее результативность.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Палиева, Т. В. Модель совершенствования поликультурного дошкольного образования в Республике Беларусь / Т. В. Палиева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 131–150.

3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г. № 228 // Национальный образовательный портал. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2024.

Поступила в редакцию 30.09.2024

E-mail: 0605tanya1980@rambler.ru

T. V. Paliyeva, M. D. Shcherbeleva

A MODEL OF MULTICULTURAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF UNREGIMENTED ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article presents a model of multicultural education of senior preschool children in the process of unregimented activity in a preschool education institution. The proposed model takes into account the requirements of the educational standard of preschool education and the curriculum in the Republic of Belarus, specific national characteristics and modern global challenges. The authors analyze and disclose the main parts of the model, the testing of which allows to conclude that it is aimed at optimizing the process of multicultural education of children.

Keywords: multicultural education, unregimented activities, senior preschool children, preschool education institution.