

Варианты создания Интеллектуальных карт.

Карты ума можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается лучше:

- ребенок делает ее графически со взрослым или самостоятельно;
- педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;
- дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

Применение интеллектуальных карт в учреждениях дошкольного образования способствует развитию детей дошкольного возраста, обогащает словарный запас, развивает связную речь, фантазию. С помощью интеллектуальных карт ребенок идет в развитии от простых логических операций к сложным и учится умению анализировать.

Список использованных источников

1. Как работает головной мозг / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Devm5>. – Дата доступа: 14.11.2023.
2. Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ddu498.minsk.edu.by/be/main.aspx?guid=43611>. – Дата доступа: 15.10.2023.

УДК 373.24

П.Е. Ахраменко (P.E. Akhramenko),
кандидат филологических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
Е.А. Кныш (E.A. Knysh),
студент, Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
Т.Ю. Зборовская (T.Yu. Zborovskaya),
заведующий ГУО «Санаторный детский сад № 13 г.Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РАССКАЗЫВАНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы активизации словаря при обучении детей старшего дошкольного возраста рассказыванию с использованием метода моделирования и использования технологии визуализации как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: связная речь, рассказывание, словарный запас, активный словарь, моделирование, синквейн.

METHODOLOGY FOR ACTIVATING THE DICTIONARY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WHEN TEACHING STORYTELLING

Annotation. The article discusses the issues of activating vocabulary when teaching children of senior preschool age storytelling using the modeling method and the use of visualization technology as a means of developing coherent speech in children of senior preschool age.

Key words: coherent speech, storytelling, vocabulary, active vocabulary, modeling, syncwine.

Владение связной и грамотной речью является одним из ключевых аспектов развития ребенка, успешности его социализации. Одним из эффективных методов, который помогает детям лучше понимать и запоминать информацию, является использование наглядности. Наглядные пособия и дидактические материалы играют

важную роль в обучении детей. Они помогают визуализировать информацию, делая ее более доступной и понятной. Дети дошкольного возраста лучше усваивают материал, когда видят его, а не только слышат. Поэтому использование наглядности в обучении связной речи имеет большое значение [1].

Отметим, что для развития связной речи детей дошкольного возраста особенно важно создать необходимые педагогические условия, которые будут содействовать формированию связной речи. Связная речь невозможна без богатого активного словаря. Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. Вопросами активизации словаря занимались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка [4, с. 94] Для развития словаря необходимо использовать наглядность. Наглядные пособия такие, как картинки, игрушки, реальные предметы, действуют как мощный стимул для развития речи. Они выполняют следующие функции:

- активизируют мыслительную деятельность: Ребенок, рассматривая картинку, начинает задавать вопросы, выражать свои мысли, строить логические связи;
- создают эмоциональный фон. Яркие картинки, интересные игрушки вызывают у детей положительные эмоции, что способствует более активному вовлечению их в процесс обучения;
- повышают мотивацию к общению. Наглядность делает общение более интересным и увлекательным, побуждая детей к активному участию в разговоре;
- улучшают восприятие и запоминание информации. Зрительная информация запоминается лучше, чем только звуковая, поэтому наглядность способствует лучшему усвоению нового материала [4].

Показывая детям картинки с изображением предметов, животных или ситуаций, педагог помогает им научиться называть и описывать то, что они видят. Можно также использовать коллажи или плакаты с изображениями, которые помогут детям рассказывать о чем-то конкретном или составлять творческие рассказы.

Еще одним способом развития связной речи с помощью наглядности является проведение тематических уроков с использованием различных игр. Например, игра «Угадай слово», где ребенку показываются картинки, а он должен назвать нарисованные объекты, составить предложения или рассказать короткую историю [7]. В игре «Собери предложение» с картинками дети должны правильно составить предложения. Используются игры-пазлы с буквами и словами, в которых в слова нужно вставить недостающую букву, а в предложении – недостающие слова. Такие занятия не только развивают речь детей, но и улучшают логическое мышление и внимание. Работа на занятиях с рисунками, магнитными буквами, карточками и другими наглядными материалами помогает детям лучше запоминать информацию [3]. Визуальные образы помогают детям легче устанавливать связь слова с предметами и явлениями, что способствует более быстрому и качественному развитию речи. Важно создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и мог свободно выражать свои мысли и чувства [6].

Для наглядности можно использовать такие пособия, как альбомы для развития речи, лепбуки, авторские пособия, тетрадь «Пиши и стирай». Педагоги и родители могут успешно применять наглядные материалы в обучении детей, способствуя их развитию и подготовке к школе.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного и качественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в определенных речевых условиях общения. Объем словарного запаса и в целом уровень речевого развития ребенка, непосред-

ственно зависит от тех условий, в которых он находится, от того, как взрослые включают детей именно в речевое общение, а не просто «общение» с компьютером или иными электронными гаджетами. Необходимо при общении с детьми создавать такие условия, при которых расширяется его кругозор. В таком случае создается база для закрепления умений правильно использовать слова в контексте в определенной речевой ситуации и в случае непонимания ребенком значения слова появляется возможность исправлять недочеты. Работа над словом уточняет представления ребенка об окружающем мире, организует его социальный опыт.

В детском саду уделяется большое внимание формированию навыков рассказывания, при обучении которому осуществляется и обогащение активного и пассивного словаря. Только специальное речевое развитие подводит детей к овладению правильной и хорошей связной монологической речью. Миронова С.А. обращала внимание на то, что детям сложно представить «детальное утверждение, состоящее из нескольких либо множества предложений, распределенных согласно функционально-смысловому типу на представление, описание, суждение». Образование связности сообщения, формирование умения обширно и разумно создавать утверждение считается одной из основных проблем речевого обучения дошкольника [5, с. 355].

При обучении рассказыванию успешно применяется такая технология визуализации, как моделирование. Моделирование является определенным заместителем существенных свойств изучаемого объекта или действия. Последующая работа при обучении идет как непосредственно с наглядным объектом, так и с моделью. Моделирование применяют при обучении построению и воспроизведению в основном текстов-описаний и повествований. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала. Применяя графическую основу, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания [7, с. 136].

При использовании приема моделирования, как мы считаем, уже в средней и, безусловно, в старшей группе необходимо придерживаться следующих основных правил составления мнемотаблиц как одного из видов моделирования. По количеству начинать следует с четырех-шести опорных сигналов. Составные части схем должны отражать основные свойства объектов. При составлении мнемотаблиц по рассказыванию об игрушке (предмете) учитывают следующий основной порядок расположения условных обозначений: 1) название объекта описания (Что (или кто) это?), 2) цвет (Разноцветные линии), 3) основные части объекта (Рисунки частей тела), 4) форму и величину (Разные по размеру геометрические фигуры), 5) материал (Кусочки меха, кожи), 6) действия с объектами (Изображение руки).

Для работы по обучению рассказыванию текстов повествований и описаний детей старшего дошкольного возраста мы применяли такие технологии визуализации, как *инфографика, карты заданий, скетчноутин, таймлайн, инфографика, мнемотаблица, интеллектуальные карты* на базе ГУО «Детский сад № 13 г. Мозыря» в течение 5 месяцев. По результатам работы провели педагогический эксперимент на определение активизации словаря и уровня развития связной речи. Было установлено, что общее улучшение показателей активного словаря по различным тематическим группам и уровня развития связной речи достигло 18,3 %. В результате проведенной работы дети смогли самостоятельно, без помощи воспитателя, составлять повествовательные и описательные рассказы.

Список использованных источников

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Горбунова, Т.С. Практическое применение наглядности в работе с детьми дошкольного возраста для развития речи / Т.С. Горбунова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2018. – 256 с.
3. Иванова, О.П. Роль наглядности в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста / О.П. Иванова. – М. : Академия, 2019. – 237 с.
4. Крылова, Н.В. Наглядность в обучении детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н.В. Крылова. – М. : Просвещение, 2018. – 318 с.
5. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на воспитательных занятиях / С.А. Миронова. – М. : Просвещение, 2011. – 265 с.
6. Петрова, Л.М. Наглядные пособия как средство развития связной речи детей дошкольного возраста / Л.М. Петрова. – М. : Педагогика, 2016. – 128 с.
7. Смирнова, Е.А. Психологические аспекты использования наглядности в развитии связной речи детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб. : Питер, 2017. – 420 с.

УДК 373.29

А.И. Буртак (A.I. Burtak),

студент, Оренбургский государственный педагогический университет,

Г.Н. Мусс (G.N. Mousse),

кандидат педагогических наук, доцент

Оренбургский государственный педагогический университет,

г. Оренбург, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание дошкольного образования, раскрываются его особенности на различных возрастных этапах. Подготовка к школе определяется как комплексный процесс, включающий эмоциональную, социальную, когнитивную и физическую подготовку ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, содержание дошкольного образования, обучение, формирование.

THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION AS A BASIS FOR PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

Annotation. This article examines the content of preschool education, reveals its features at various age stages. School preparation is defined as a complex process that includes the emotional, social, cognitive and physical preparation of a child.

Keywords: preschool age, content of preschool education, training, formation.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка и подготовки к школе. Качество подготовки определяется содержанием дошкольного образования. Ребенок рождается с биологической наследственной программой развития, обладая определенным анатомо-физиологическим строением, а также набором безусловных и быстро формирующихся условных рефлексов, которые помогают ему удовлетворять органические потребности и потребности в движении, общении и познании. Мозг ребенка имеет огромные возможности для познания мира. Однако наследственные факторы недостаточны для подготовки ребенка к жизни в обществе. Моральные и этические нормы, трудовые навыки и традиции не передаются по наследству. Воспитание и образование – единственный путь подготовки ребенка к жизни среди сверстников и взрослых, обеспечивающих радость, удовлетворение и пользу как для него самого, так и для родителей и общества.