

основу для взаимодействия. Уверена, что желание заполучить интересный предмет или участвовать в совместной деятельности, связанные с этим положительные эмоции создают «мотивационное окно», которое использую для обучения.

Например, рассматриваем коробку с предметно-игровым материалом. Ребенок бросает взгляд на уточку. Говорю: «Уточка! Кря-кря-кря. Пошла уточка гулять. Шла-шла и плюх в воду, буль-буль!». Ребенок смотрит на меня, улыбается, издает вокализации или использует жест. Это сигнал к продолжению игры. Повторяю игровое действие снова и жду реакции воспитанника. При каждом следующем повторе увеличиваю паузы, чтобы удержать зрительный контакт и поддержать интерес ребенка. Во время игрового взаимодействия соблюдаю коммуникативную очередность (делаю что-то – ребенок откликается – даю ответную реакцию); использую активное слушание; подражаю действиям воспитанника. Работу с воспитанником всегда сопровождаю положительным эмоциональным настроением. Все это способствует усилению внимания ребенка и создает ситуацию социального взаимодействия.

Рекомендации для данного этапа: подбирать игрушки, предметы в соответствии с интересами ребенка. Они будут мотивировать на игру и социальное взаимодействие; строить игровое взаимодействие с ребенком на равных, быть частью его игры; постепенно расширять и усложнять игру; следить за устойчивостью внимания и интереса ребенка к игре; завершать игру при насыщении ребенка сенсорным стимулом.

О результативности и эффективности опыта работы свидетельствует положительная динамика уровня сформированности навыков социального взаимодействия воспитанников дошкольного возраста с РАС.

Таким образом, чтобы в полной мере задействовать потенциал сенсорных игр в процессе обучения социальным навыкам, важно создать условия, чтобы ребенок активно участвовал в процессе, инициировал взаимодействие и сообщал о желании продолжить игру. Для этого нужно быть интересной для воспитанника.

Список использованных источников

1. Брыкова, А.С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А.С. Брыкова. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 176 с.

УДК 376.3

Д.В. Кибиткина (D.V. Kibitkina),

*Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье раскрыт вопрос оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в раннем возрасте (до трех лет). Рассмотрена форма организации сопровождения данной категории детей посредством улучшения преемственности между учреждением образования и семьей с помощью организации дистанционного обучения законных представителей.

Ключевые слова: специальное образование, ранняя комплексная помощь, преемственность, дети с особенностями психофизического развития.

SUPPORT OF EARLY PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION THROUGH FAMILY RELATIONS

Annotation. The article reveals the issue of providing early comprehensive care to children with special needs of psychophysical development at an early age (up to three years old). The form of organization of support for this category of children is considered by improving the continuity between the educational institution and the family through the organization of distance learning of legal representatives.

Keywords: special education, early comprehensive care, continuity, children with special needs of psychophysical development.

Вопрос доступности качественного образования для всех детей, включая детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), стал одним из ключевых вопросов десятилетия в образовательной отрасли. На сегодняшний день в Республике Беларусь актуальной является задача инклюзии в общество лиц с особыми потребностями. Данная проблема была затронута многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами. Научно доказано, что нахождение человека в обществе, а не в изоляции, способствует положительной динамике: повышается результативность коррекции нарушенного развития, отмечаются качественные изменения в психическом и физическом развитии. Прошедшее десятилетие характеризуется интенсивным развитием специального образования в Республике Беларусь.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определен механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и на оказание ранней комплексной помощи детям до трех лет. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании ранняя комплексная помощь – «система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения» [1, с. 82].

Система специального образования в настоящее время характеризуется сокращением разрыва между моментом выявления нарушения развития и началом психолого-педагогического воздействия на ребенка. Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медицинских, психологических, социологических, и педагогических услуг, ориентированных не только на ребенка, но и на семью. Целенаправленное воздействие осуществляется в процессе командной работы специалистов разного профиля.

На эффективность оказания ранней комплексной помощи влияют ряд факторов: организация преемственной работы между всеми участниками образовательного процесса, систематичность и регулярность посещения коррекционно-развивающих занятий, закрепление формируемых умений в домашних условиях. Факторами, снижающими эффективность коррекционного воздействия, являются частые пропуски занятий по состоянию здоровья ребенка, прохождение длительных курсов реабилитации, не выполнения заданий специалистов в условиях семьи. Стоит обратить внимание на то, что у определенной части детей раннего возраста имеются нарушения развития, требующие индивидуального подхода в режимных моментах (режим кормления, сон, физические нагрузки). Это является причиной приостановки положительной динамики развития ребенка, а в случаях, когда умения не закрепляются законными представителями в домашних условиях, констатируется их утрата.

Образовательный процесс работы с детьми с ОПФР раннего возраста осуществляется в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Традиционными формами оказания ранней комплексной помощи являются индивидуальные и групповые занятия в условиях учреждения образования, сопровож-

дение ребенка в семье, консультирование специалистов различного профиля. Однако при этой форме оказания ранней коррекционной помощи законные представители часто занимают недостаточно активную позицию в осуществлении образовательного процесса. Это обусловлено недостатком специальных знаний и умений, порой ожиданиями быстрого эффекта от работы специалистов [2, с. 36].

Специалистами учреждений образования постоянно осуществляется поиск способов обеспечения непрерывной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и новых форм, которые направлены на повышение мотивации законных представителей в образовательном процессе, на повышение уровня их психолого-педагогической компетенции. Одной из таких форм стало дистанционное обучение законных представителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, а также коррекционным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

В настоящее время в некоторых учреждениях образования практикуется сопровождение детей с ОПФР раннего возраста посредством улучшения преемственности между учреждением образования и семьей с помощью организации дистанционного обучения законных представителей, организованной в естественном для малыша окружении и предполагающей тесное сотрудничество специалистов и семьи [3, с. 14]. В этом процессе использование информационных технологий, в том числе в дистанционной форме, расширяет возможности в оказании помощи семье, обеспечивает равные условия для развития ребенка независимо от места его проживания, позволяет проводить обучение большего количества законных представителей. В Республике Беларусь дистанционное обучение законных представителей, воспитывающих детей с ОПФР раннего возраста, является актуальной темой, требующей пристального изучения, что будет способствовать активному включению законных представителей в образовательный процесс, повысит эффективность ранней комплексной помощи.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 // Амалфея. – Минск, 2022.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Галичева, Т.В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
3. Бажукова, О.А. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования / О.А. Бажукова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 4. – Т. 10. – С. 5–10.

УДК 376.03

О.П. Коляда (A. Kaliada),
кандидат педагогических наук,
Академия образования,
г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется проблема моделирования игровой среды для детей раннего возраста с нарушением слуха как условие их включения в образовательное пространство.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, особые образовательные потребности, ранний возраст, игровая среда, моделирование.