

Н.С. Цырулик (N.S. Tsyruklik),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены понятие «инклюзивная образовательная среда», группы основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного образовательного пространства для лиц, имеющих особые образовательные потребности, и организационные условия процесса обучения лиц с особенностями психофизического развития с позиции адаптации образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзия, адаптивная образовательная среда, особенности психофизического развития, особые образовательные потребности.

INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY IS ONE OF THE CONDITIONS FOR ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR PERSONS WITH SPECIAL DEVELOPMENT NEEDS

Abstract. The article discusses the concept of an inclusive educational environment, a group of main barriers that must be overcome to create an accessible educational space for persons with special educational needs. The organizational conditions of the learning process for persons with special needs of psychophysical development are described from the perspective of adaptation of the educational environment.

Keywords: inclusion, adaptive educational environment, peculiarities of psychophysical development, special educational needs.

В современных социально-культурных условиях развития одной из ведущих тенденций в образовании на всех его уровнях является инклюзия. В Республике Беларусь государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритета образования, общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и функциональных возможностей.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года с учетом мировых тенденций в сфере развития образования среди основополагающих направлений развития национальной системы образования, повышения его качества заявлено обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий получения образования на всех уровнях основного образования, реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь определены основные направления государственной политики в сфере образования, среди которых – обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования

с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей, создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической помощи, реализация принципа инклюзии в образовании.

Принятие Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной в Республике Беларусь (2016), поставило перед высшим образованием актуальную задачу – перейти от оказания помощи студентам с ОПФР во время обучения к обеспечению для них равных прав и созданию равных возможностей для получения высшего образования, добиться их полного включения в учебно-воспитательную и внеаудиторную деятельность.

Процесс инклюзивного образования в разных странах мира происходит с учетом конкретных социально-культурных условий и приоритетов государства. М.С. Астоянц, И.Г. Россихина отмечают, что инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода для ее реализации. Оно рассматривается как процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям и функциональным возможностям человека. Инклюзия предполагает вовлечение в процесс каждого объекта образовательного процесса (воспитанника дошкольного учреждения, учащегося, студента) с помощью адаптированной образовательной программы, специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей (ООП) [1].

Важным условием успешной учебы, развития культуры общения и ценностных ориентаций участников образовательного процесса является образовательная среда. Обучение в инклюзивной среде университета предполагает совместное обучение студентов, имеющих функциональные ограничения, с другими студентами, беспрепятственное передвижение обучающихся, получение всей необходимой информации, общение со сверстниками, участие в различных формах общественной жизни, получение качественного профессионального образования [2]. Если в среде предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым ребенком с учетом его особенностей развития, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей, то она считается адаптивной (В.А. Ясвин) [7].

Определение доступности среды и адаптация объектов и услуг с учетом особых потребностей лиц с различными функциональными ограничениями – одно из ключевых условий эффективной реализации инклюзивного подхода в образовании. В то же время исследователи выделяют барьеры, которые необходимо преодолеть для создания доступного образования для лиц с ОПФР [2; 3; 4; 5]:

- *архитектурные барьеры*: непригодность инфраструктуры для нужд лиц с ООП, что ограничивает им доступ к месту целевого назначения и услуге, определяет физическую недоступность окружающей среды;

- *организационно-правовые и финансовые барьеры*: масштабность работы по реализации инклюзивной практики обучения в высшей школе требует взаимодействия различных структур и ведомств, перестройки нормативной базы, определяющей это взаимодействие;

- *когнитивные барьеры*: существует распространенное мнение, что большинство студентов с ОПФР не способно освоить учебное содержание в полном объеме; тогда как правильнее будет сказать, что они испытывают затруднения в освоении учебной программы в том же темпе, в той же последовательности, что и другие обучающиеся;

- *информационные барьеры*: трудности выбора профессии для абитуриента с ОПФР, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса,

ограниченность социальных контактов выпускников специальных школ; эти барьеры частично могут быть скомпенсированы доступностью информации о возможностях получения профессионального образования; современные информационные технологии предоставляют возможности для поиска сведений;

– *социальные барьеры*: речь идет о характере отношений, складывающихся у студента с ОПФР с преподавателями, другими студентами, руководителями, персоналом университета; существенным элементом в продвижении инклюзивной культуры является направленность на воспитание уважительного отношения к студентам с ООП, раскрытие их потенциала, проявление толерантности как личностной характеристики;

– *отсутствие кадровых ресурсов*: без соответствующих ценностных ориентаций преподавателя высшей школы, без его инициативы обеспечить подлинное включение студента с ООП в учебный процесс в вузе невозможно.

Отношение к инклюзии преподавателей имеет особое значение для формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. Европейское агентство по развитию специального образования разработало профиль инклюзивного педагога, в котором выделены основные ценности учебы и обучения, создающие основу для деятельности педагогов в инклюзивном образовании: разнообразие в образовании считается ресурсом и ценностью; ожидания педагога являются одинаково высокими по отношению к достижениям всех обучающихся; сотрудничество и командная работа – существенный ресурс в работе; личное профессиональное самосовершенствование, ответственность педагога за свое образование на протяжении всей жизни.

В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество его личности, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [6].

Особые требования к организации образовательного процесса для лиц с ОПФР в учреждениях образования, в том числе в университете, с позиции безбарьерности предъявляются при обучении лиц с ограничениями по зрению, слуху и опорно-двигательному аппарату [2; 4; 5].

Для студентов *с ограничениями по зрению* требуется наличие альтернативной версии сайта организации, размещение справочной информации контрастным шрифтом, дублирование информации шрифтом Брайля, наличие альтернативных печатных (рельефно-точечный, укрупненный текст) материалов, аудиоматериалов, электронных видео увеличителей, луп, специального программного обеспечения компьютера (синтезатор речи). Необходимы средства для усиления остаточного зрения, для преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы, для просмотра в аудитории удаленных объектов.

Для студентов *с ограничениями по слуху* важны следующие организационные условия: дублирование звуковой информации визуальной информацией на мониторах, наличие видеопроектора, технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, FM-системы (микрофон и передатчик у преподавателя, приемник у студента) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой (позволяют получить и транслировать в режиме реального времени изображение любых объектов).

Для студентов с ограничениями по опорно-двигательному аппарату в первую очередь актуально обеспечить доступность прилегающей к учреждению образования территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, оборудование помещений специальными конструкциями – пандусами, расширенными дверными проемами, подъемниками, использование альтернативных устройств ввода информации (ручной сканер, графический планшет, интерактивный сенсорный экран, экранная клавиатура, программа для преобразования аудио и видео в текст).

Комплексная *информационная система для ориентации, навигации, системы сигнализации и оповещения* для лиц с ОПФР в архитектурном пространстве учреждения образования должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие *специальных мест в аудиториях* для студентов с различными функциональными ограничениями предполагает, что в каждом учебном помещении специально оборудовано место для студента с учетом ООП: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду необходимо предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, первые два стола в ряду у дверного проема – для обучающихся с ограничениями по опорно-двигательному аппарату.

Современная образовательная среда базируется на принципах поливариативности и многофункциональности. Успех совместного обучения студентов с разными образовательными потребностями, обусловленными ОПФР, во многом зависит от комплексного подхода к созданию адаптивной образовательной среды, профессиональной компетентности педагогов, их инклюзивной готовности и культуры.

Список использованных источников

1. Астоянц, М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия / М.С. Астоянц, И.Г. Россихина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 12. – С. 51–58.
2. Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-методич. пособие / А.И. Ахметзянова [и др.]. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
3. Лешер, О.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс] / О. В. Лешер, Л.В. Деменина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <https://elck.ru/3DaabR>. – Дата доступа: 07.09.2024.
4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – Красноярск : КГПУ, 2015. – 93 с.
5. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 30 июня 2022 г., № 183-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.07.2022, 2/2903 1. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2024.
6. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 189–194.
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.