

коррозии. На детали в виде плит из стали 45 наносили примерно 10...15 капель эмульсии, полученной на основе отходов нефтепереработки, и свежей эмульсии, приготовленной из эмульсола НГЛ 205.

Образцы хранились при температуре 18 ± 2 °С и с относительной влажностью 60–70 % в течение 10 суток. В ходе испытаний признаков коррозии на деталях обнаружено не было. Испытания стойкости резца из быстрорежущей стали Р6М5 проводились на станке 16К20 при различных сочетаниях подач и скоростей резания: $S = 0,1...1,21$ мм/об, $v = 12,5...22,5$ м/мин, $t = 0,3$ мм. Для выполнения сравнительных испытаний тщательный подбор эталонных составов, с которыми производится сравнение. В зону резания СОЖ при испытаниях подается, как правило, в виде свободно падающей струи (поливом), что приближает условия ее применения к производственным. [3].

Испытания стойкости резца к коррозионному воздействию проводились на станке 16К20 при различных сочетаниях подач и скоростей резания: $S = 0,1...1,21$ мм/об, $v = 12,5...22,5$ м/мин, $t = 0,3$ мм.

Таким образом, исследованием влияния разработанной СОЖ на коррозионную стойкость при лезвийной обработке конструкционных сталей установлено: при обработке металлов точением при различных сочетаниях подач и скоростей стойкость инструмента при использовании разработанной СОЖ по сравнению со стандартной на базе эмульсола НГЛ-205 практически не изменяется; эмульсии, на основе полученных из отходов нефтепереработки, по своим коррозионным показателям соответствует стандартной эмульсии и поэтому может быть рекомендована к использованию в операциях металлообработки.

Список использованной литературы

1. Малиновский, Т. Г. Масляные смазочно-охлаждающие жидкости для обработки металлов резанием. Свойства и применение / Т. Г. Малиновский. – М. : Химия, 1993. – 160 с.
2. Смазочно-охлаждающие технологические средства и их применение при обработке резанием : справочник / Л. В. Худобин [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Худобина. – М. : Машиностроение, 2006. – 544 с.
3. Шашин, А. Д. Исследование влияния СОЖ на процесс взаимодействия инструмента и заготовки при обработке металлов резанием : дис. ... канд. техн. наук : 05.03.01 / А. Д. Шашин. – М., 2003. – 118 л.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Фещенко Илья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Макаренко, старший преподаватель

На современном этапе развития любой страны переход к информационному обществу является наиболее важным шагом. Для Республики Беларусь – это один из национальных приоритетов, влияющий на все сферы жизнедеятельности общества и оказывающий решающее воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на жизнь людей, их образование и профессиональную деятельность. В социально-экономическом прогрессе страны ИКТ выполняют роль необходимого инструмента, одного из ключевых факторов инновационного развития экономики.

Важно определить основные принципы, черты и тенденции развития информационного общества Республики Беларусь и охарактеризовать пути совершенствования различных отраслей и в первую очередь системы образования в условиях цифровизации экономики Республики Беларусь.

Во время перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными технологиями. Таким образом, человек по обращению с информацией должен иметь определенный уровень культуры. Для этого было введено понятие информационная культура.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы [1].

Для свободной ориентации в информационном многообразии и массиве человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

Информационная культура выражается в разнообразных творческих способностях человека и проявляется в следующих аспектах: в навыках применения различных технических устройств (смартфона, персонального компьютера, сетей и др.); в способности использования в своей работе и деятельности компьютерных информационных технологий (программного обеспечения); в умении извлекать полезную, понятную и актуальную информацию из различных информационных источников и уметь ее эффективно использовать; в знании особенностей информационных потоков в своей области жизнедеятельности.

Знание новых информационных технологий являются неотъемлемой частью информационной культуры, а умение ее применять полезно как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях.

Информационной культурой необходимо начать овладевать с детства: сначала с помощью электронных игрушек, а затем, используя персональный компьютер.

Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры студента в конкретной сфере деятельности. Во время становления информационной культуры студенту в вузе одновременно с изучением теоретических дисциплин информационного направления значительное время необходимо уделить информационным компьютерным технологиям, позволяющим сформировать базовые профессиональные компетенции для будущей сферы деятельности и при решении типовых специальных задач.

В программе информатизации общества следует особое внимание уделить системе образования как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека. Это в свою очередь требует так изменить содержание подготовки, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные и специальные компетенции в области информационных технологий, но и необходимый уровень информационной культуры [2].

Таким образом, внедрение ИКТ во все сферы экономики страны предоставляют новые возможности по организации «дружественной» программной среды, ориентированной на пользователя. Использование для самой разнообразной деятельности современных информационных компьютерных технологий и растущая потребность в специалистах, способных их применять на практике, ставят перед государством проблему по пересмотру системы подготовки на современных технологических принципах.

Список использованной литературы

1. Ильина, Е. М. На пути к информационному обществу: государственная политика информатизации в Республике Беларусь : моногр. / Е. М. Ильина. – Минск : РИВШ, 2010. – 182 с.
2. Современная концепция информационного общества : тексты лекций для магистрантов специальности 1-23 80 05 «Журналистика» / сост. Н. И. Шишкина. – Минск : БГТУ, 2019. – 52 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ANKI CARDS ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»

Цубер Илья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – В. П. Дубодел, магистр

Современный процесс обучения студентов вузов невозможно представить без использования возможностей современных интерактивных технологий обучения.

Одним из средств обучения является приложение Anki Cards для персонального компьютера и мобильных устройств, предназначенное для запоминания материала, основываясь на технике интервальных повторений.

Целью нашего исследования являлось изучение и использование приложения Anki Cards как инструмента для повышения эффективности усвоения учебного материала по дисциплине «Соппротивление материалов» с помощью методов интервального повторения.

Суть данного приложения заключается в создании карточек, объединяемых в колоды, на каждой карточке находится вопрос на одной стороне и ответ – на другой (рисунок 1).

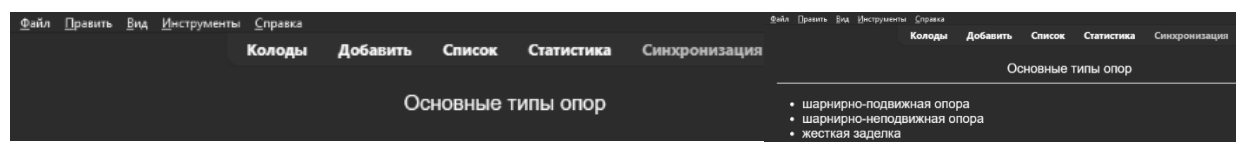


Рисунок 1 – Пример карточки по дисциплине «Соппротивление материалов»

Увидев вопрос в карточке, студент формулирует мысленно ответ, после чего, нажав на кнопку «показать ответ», он видит правильный ответ и сверяет его. После этого студент решает, правилен ли был его ответ, если нет, то он решает, насколько близок он был к верному, и дает оценку своему