

ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕНДРОФЛОРЫ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА

Бычковская Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Дендрофлора, то есть растительный покров, играет важнейшую роль в экосистемах различных регионов. В данной статье мы рассмотрим дендрофлору п. Соснового Мозырского района и проанализируем ее жизненные особенности.

Одним из самых характерных элементов дендрофлоры этой местности являются сосны. Сосна (*Pinus*) – это род хвойных деревьев, которые могут достигать впечатляющей высоты и обладают хорошей адаптацией к условиям сурового климата.

Цель работы: определить и проанализировать жизненное состояние дендрофлоры Мозырского района на примере п. Соснового.

Проведение наблюдений проводилось маршрутным методом учета древесных насаждений, при котором определялось видовое разнообразие, внешне определялось жизненное состояние насаждений, по результатам высчитывался индекс жизненного состояния (ИЖС) растений.

Визуально определялись густота кроны (в процентах от нормальной густоты), наличие мертвых сучьев на стволе (в процентах от общего количества сучьев на стволе) и степень повреждения листьев (площадь некрозов, хлорозов, пятнистостей и объединений в процентах от общей площади ассимиляционного аппарата).

По результатам определения высчитывался индекс жизненного состояния (ИЖС) растений, данные представлены на рисунке 1.

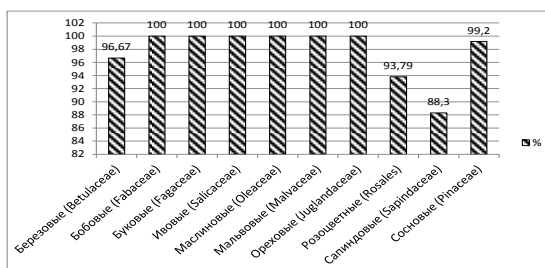


Рисунок 1 – Жизненное состояние дендрофлоры Мозырского района

На основании предоставленных данных об индексе жизненного состояния (ИЖС) растений различных семейств можно сделать следующие выводы:

1. Растения из семейства Березовые (*Betulaceae*) демонстрируют высокий уровень жизненного состояния, что говорит о их хорошем здоровье и благоприятных условиях роста.

2. Семейства Бобовые (*Fabaceae*), Буковые (*Fagaceae*), Ивовые (*Salicaceae*), Маслиновые (*Oleaceae*), Мальвовые (*Malvaceae*), Ореховые (*Juglandaceae*) и Сосновые (*Pinaceae*) также имеют высокие значения ИЖС, указывающие на их здоровое состояние и приспособленность к окружающей среде.

3. Семейство Розоцветные (*Rosales*) имеет немного ниже значение ИЖС по сравнению с остальными семействами, но все равно продемонстрировало высокий уровень жизненного состояния растений.

4. Семейство Сапиндовые (*Sapindaceae*) показало немного ниже значение ИЖС, что может указывать на более низкое здоровье и стрессовые условия для растений этого семейства.

Полученные результаты говорят о здоровом состоянии и жизненной активности древесных насаждений из большинства изученных семейств. Большинство растительных семейств продемонстрировали высокий процент ИЖС, что свидетельствует о их приспособленности и успешной адаптации к окружающим условиям. При проведении исследований на территории п. Сосновый Мозырского района зарегистрирован 11 семейств деревьев в количестве 180 штук. Установлено доминирование древесных насаждений семейства Сосновые (*Pinaceae*). Таким образом, деревья, произрастающие в п. Сосновом, находятся в категории «здоровых с признаками ослабления», а расположенные вблизи объекты не мешают произрастанию деревьев.

Список использованной литературы

1. Дендрология : краткий курс лекций для студентов I курса специальности (направления подготовки) 35.03.01 «Лесное дело» / сост.: Г. Н. Заигралова ; ФГБОУ ПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 77 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 7-Х КЛАССАХ

Ваниковская Виктория (УО ГГУ им. Франциска Скорины, Беларусь)

Научный руководитель – О. В. Пырх

С каждым годом современные педагоги разрабатывают новые технологии обучения. Для наилучшего усвоения школьного материала советуют применять технологии проблемного обучения. Следовательно, что бы ни менялось в программах и учебниках, формирование культуры проблемной деятельности учащихся всегда останется одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Проблемное обучение – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения [1].

Проблемное обучение – это такое обучение, в котором ученики начинают размышлять, для того чтобы понять новый материал. Таким образом, перед учителем стоит задача найти нужное время для использования проблемного обучения. Следовательно, учащиеся должны