

## **ОЦЕНКА ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Демченко Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь),  
Научный руководитель – И. Н. Крикало**

Острота зрения – важнейший показатель состояния зрительной системы и способность глаза, позволяющая видеть два объекта или две точки, находящиеся друг от друга на определенном расстоянии, отдельно. Эта функция зрительного аппарата – одна из самых важнейших, зависит она от ширины зрачка, рефракции, прозрачности хрусталика, роговой оболочки и стекловидного тела, состояния сетчатки, зрительного нерва, а также от возраста и прочих факторов [1].

В современном мире стрессов и стиля жизни сохранить здоровье детских глаз – задача не из легких. Однако, хорошее зрение – необходимое условие для полноценной жизни детей [2]. По последним данным ВОЗ, во всем мире от нарушений зрения страдают около 300 млн человек, из них 19 млн – это дети [3]. Поэтому проблема развития и сохранения функции зрительного анализатора у детей на современном этапе остается актуальной.

Цель работы – оценка остроты зрения детей 8–10 лет.

Исследование проводилось в октябре 2023 года на базе ГУО «СШ № 39 г. Гомеля». В нем приняло участие 100 учащихся 3–4-х классов, в возрасте 8–10 лет, из них 50 девочек и 50 мальчиков. Для оценки остроты зрения использована таблица Сивцева [4].

При исследовании остроты зрения учащихся начальных классов выявлены нарушения у 14,0 % детей. Преимущественно установлена миопия I степени – 8 % (5,0 % – у девочек, 3,0 % – у мальчиков). Близорукость второй степени обнаружена 2,0 % у девочек, 3,0 % у мальчиков. Миопия высокой степени определена только у одного мальчика (таблица 1).

Таблица 1. – Острота зрения у учащихся начальных классов ГУО «Средняя школа № 39 г. Гомеля»

| Пол     | Кол-во человек | Острота зрения             |              |               |               |
|---------|----------------|----------------------------|--------------|---------------|---------------|
|         |                | Степень миопии, чел, n (%) |              |               | Без нарушений |
|         |                | I (слабая)                 | II (средняя) | III (высокая) |               |
| Женский | 50             | 5,0                        | 2,0          | 0             | 43,0          |
| Мужской | 50             | 3,0                        | 3,0          | 1,0           | 43,0          |
| Всего   | 100            | 8,0                        | 5,0          | 1,0           | 86,0          |

Миопия в младшем школьном возрасте начинает развиваться в основном из-за высоких зрительных нагрузок. На органы зрения значительно влияет школьное обучение, однако постоянное использование гаджетов и компьютеров оказывает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор. Нарушения зрения могут развиваться из-за неправильной осанки учащихся, несбалансированного и нерационального питания. В развитии патологии зрения также большую роль играет отягощенная наследственность.

В ходе исследования было установлено, что все дети с нарушением остроты зрения не соблюдали гигиенические требования к просмотру телевизионных передач (расстояние от экрана не менее 2 метров), пренебрегали норму использования телефона (не более 1–1,5 часа в день). У одного мальчика с высокой степенью близорукостиотягощенная наследственность. Таким образом, в результате определения остроты зрения у учащихся 3–4 классов не выявлено нарушений у 86,0 % детей. Миопия слабой и средней степени обнаружена у 8,0 % и 5,0 % школьников младшего возраста соответственно. Миопия третьей степени определена только у одного мальчика. Родителям следует контролировать зрительные нагрузки детей с учетом гигиенических требований с целью профилактики заболеваний органов зрения.

Список использованной литературы

1. Таблицы для оценки остроты зрения: аналитический обзор, основные термины / М. А. Грачева [и др.] // Вестн. РАМН. – 2019. – Т. 74, № 3. – С. 176–183.
2. Колтунов, И. Е. За зрение ребенка отвечают взрослые / И. Е. Колтунов // Детский доктор. – 2017. – № 3 (7). – С. 12–14.
3. Кашура, О. И. Эффективность функциональной реабилитации зрительных расстройств у школьников младших классов / О. И. Кашура, В. В. Егоров, Г. П. Смолякова // Российская педиатрическая офтальмология. – 2012. – № 1. – С. 22–25.
4. Физиология сенсорных систем: учеб.-метод. пособие для студентов Ин-та физич. культуры и спорта / авт.-сост. С. С. Павленкович. – Саратов : СГУ, 2019. – 48 с.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Дмитриева Елизавета (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент**

Виноград является одной из важнейших продовольственных культур. Удельный вес его в мировой плодово-ягодной продукции составляет около 40 %. В глобальном масштабе тоннаж выращиваемого винограда вдвое больше, чем яблок и груш вместе взятых. К сожалению, в масштабах республики виноград в настоящее время производится в очень незначительных объемах. Бурное развитие любительского виноградарства никак не может повлиять на ситуацию импортной зависимости от зарубежных производителей винограда. Продовольственный рынок Беларуси испытывает существенный дефицит в натуральных и свежееотжатых соках, качественных виноматериалах собственного производства.

Благодаря достижениям селекции, виноград в последние десятилетия активно осваивает северные регионы. Получен ряд комплексно устойчивых сортов винограда, с морозо-устойчивостью 30 °С – 35 °С, невосприимчивостью к патогенам и при этом имеющим высокое качество урожая. Многие из них отличаются коротким периодом от начала распускания почек до полного созревания ягод (САТ в пределах 2000÷2600 °С), а значит могут с успехом выращиваться в условиях северного виноградарства [1].

Цель работы – проанализировать возможность выращивания перспективных сортов винограда в условиях Могилевской области.