

многочисленной была вишня обыкновенная – *Prunus cerasus* (700 деревьев). Всего насчитывалось 2050 представителей 6 семейств.

Из травянистой растительности отмечались ситник раскидистый, аир обыкновенный, звездчатка болотная, подмаренник топяной, кипрей волосистый, белоус торчащий, боярышник мягкий, василистник малый, маргаритка многолетняя. Выше указанные растения относятся к семействам Ситниковые, Аирные, Гвоздичные, Мареновые, Кипреновые, Мятликовые, Розовые, Лютиковые, Астровые. Редких и поврежденных видов не выявлено.

Проективное покрытие травянистой растительности отмечалось обильным (от 68 до 80 %), так как пляжной зоны здесь нет, а достаточное количество влаги способствует росту и развитию растений. Некоторые представители имели незначительную долю по количеству и покрытию от 270 представителей вида Чистотел большой – *Chelidonium majus*.

Жизненность древесной и травянистой растительности определялась хорошей, возможно из-за того, что исследуемая территория располагается в частном секторе с низкой рекреационной нагрузкой.

Результаты исследований указывают, что на протяжении 10 км прибрежной зоны р. Днепр в районе г. Орши биологическое разнообразие флоры состоит из представителей 6 семейств древесной растительности и 10 семейств травянистой растительности. Разнообразие флоры высокое. Состояние растительности хорошее, напочвенный покров достаточно обильный.

Список использованной литературы

1. Семенченко, В. П. Принципы и системы биоиндикации текучих вод / В. П. Семенченко ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т зоологии. – Минск : Орех, 2004. – 124 с.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Штыка Елизавета (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь) Научный руководитель – Г. Н. Некрасова, магистр

Основой освоения педагогической профессии являются профессиональные компетенции, фундаментом которых служит практико-ориентированный подход в подготовке специалистов сферы образования. В настоящее время практико-ориентированные компетенции стремятся занять приоритетное место в системе образования. На данный момент, когда существует множество доступных ресурсов для получения знаний, решающим фактором становления человека, как конкурентоспособного специалиста, является реализация теоретических знаний через практические умения. Процесс передачи знаний утратил свою значимость, в то время как обретение опыта стало основной целью учения [1; 2].

В данной работе был проведен опрос студентов второго-третьего курса УО МГПУ им. И. П. Шамякина «Роль практико-ориентированных компетенций в становлении будущего педагога». Гипотезой исследования являлось предположение, что повышение практико-ориентированных компетенций непосредственно влияет на уровень мотивации студентов в процессе обучения. В первую очередь, это сказывается на систему целеполагания: изначально бакалавр стремится освоить те навыки и умения, которые способ-

ны качественно влиять на путь становления его как высокоэффективного специалиста. Это явление объясняется желанием выходить на рынок труда с высоким уровнем конкурентоспособности. Помимо этого, практико-ориентированное обучение решает одну из важнейших дидактических задач подготовки будущих кадров – освоение и накопление опыта деятельности. Такой педагог способен не только использовать определенные алгоритмы обучения, но и проводить их анализ и модернизацию.

Опрос проходили 30 студентов, отвечая на следующие вопросы.

1. На лекционных занятиях вы усваиваете новые знания:

- а) понимая их необходимость для овладения навыками в будущем;
- б) понимая их необходимость для сдачи форм контроля;
- в) не понимая их необходимость.

2. Какая форма усвоения новых знаний вам ближе всего:

- а) лекционное занятие, изучаемый материал под запись;
- б) теория в виде раздаточного материала, пояснения преподавателя с последующим решением ситуационных задач;
- в) свой вариант ответа.

3. При овладении определёнными навыками на семинарских, лабораторных и практических занятиях, вы:

- а) хотели бы больше практической реализации своих знаний, а не теоретической;
- б) хотели бы больше теоретической реализации своих знаний, а не практической.

4. Целью овладения навыками и умениями на семинарских, лабораторных и практических занятиях вы считаете:

- а) накопление практического опыта;
- б) успешную сдачу форм контроля;
- в) свой вариант ответа.

5. Ваш прогноз на данном этапе обучения: как вы думаете, после окончания учреждения высшего образования (УВО) вы будете обладать необходимым опытом для успешной реализации своих навыков на работе?

- а) да; б) нет.

Анализ результатов опроса показал, что только 30 % студентов считают, что получение теоретических знаний необходимо для овладения практическими навыками, остальная часть стремится усвоить только те знания, которые необходимы для успешной сдачи промежуточной формы контроля. При ответе на второй вопрос 63 % студентов считают, что практико-ориентированный подход и рациональное использование поисковой технологии обучения в обретении новых знаний эффективнее и способствует усвоению новых знаний. 76 % респондентов, отвечая на третий и четвертый вопросы, констатируют тот факт, что накопление практического опыта происходит на лабораторных и практических занятиях, где они овладевают навыками выполнения химических опытов и умениями решать задачи, составлять уравнения химических реакций. Таким образом, практико-ориентированный подход и рациональное использование поисковой технологии обучения является основой для формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Список использованной литературы

1. Вяткина, И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Прокопьевск, 10 апр. 2019 года / отв. ред. Е. Ю. Пудов ; Кузбасский гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева. – Прокопьевск, 2019. – С. 5–10.

2. Смирнов, А. Ю. Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения профессиональных модулей / А. Ю. Смирнов, // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 16 авг. 2019 года / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс», 2019. – С. 62–64.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОМЕЛЫ БЕЛОЙ (*VISCUM ALBUM L.*) В ЧЕРТЕ ГОРОДА КАЛИНКОВИЧИ

Юницкий Артем, Власенко Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Г. Н. Некрасова, магистр

Омела белая (*Viscum album*) является вечнозеленым полупаразитическим растением, имеющим вид относительно небольших кустов, достигающих до 1,5–2 м. в диаметре. Характерной особенностью омелы белой является способ ее произрастания. Известно, что кусты омелы белой встречаются в основном на листовенных видах древесных растений, что во многих случаях приводит к их усыханию и снижению долговечности [1]. В последние десятилетия омела белая активно распространяется на юге Республики Беларусь и наносит ущерб древесным насаждениям как в черте городов, так и за их пределами. Известно, что не все деревья одинаково подвержены заражению полупаразитом [2]. В этой связи целью работы стало определение встречаемости и степени поражённости листовенных насаждений г. Калинковичи омелой белой.

Исследования проведены в июле–августе 2023 г. в черте г. Калинковичи маршрутным способом. Для удобства город был разбит на несколько секторов, различных по степени застройки. Для оценки поражения насаждений омелой белой нами была использована следующая шкала: 1 – единично (количество кустов на дереве – от 1 до 5); 2 – мало (количество кустов – от 6 до 10); 3 – средне (количество кустов – от 11 до 25); 4 – много (количество кустов – от 26 до 50); 5 – полностью (количество кустов – свыше 50). Определение видовой принадлежности пораженных *Viscum album* древесных насаждений проведено по Парфенову [3].

При проведении исследований в черте г. Калинковичи всего было определено 39 видов деревьев, на 12 из которых было наличие кустов *Viscum album*. Виды относятся к 6 семействам: Берёзовые (*Betulaceae*), Маслиновые (*Oleaceae*), Сипиндовые (*Sapindaceae*), Розовые (*Rosaceae*), Бобовые (*Fabaceae*), Ивовые (*Salicaceae*). Как видно из таблицы 1 наиболее массовыми из них являются: липа мелколистная, клен платановидный, береза повислая. Степень поражённости древесных насаждений *Viscum album* в черте г. Калинковичи оказалась сравнительно мала. Большинство зараженных насаждений встречались единично в рамках одного вида и характеризо-