

БЕЛОРУССКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА

Сивый Александр (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. В. Палиева, канд. пед. наук, доцент

Известно, что по содержанию периодических изданий можно восстановить картину событий прошлого, узнать новые факты. Цель данной статьи – представить результаты анализа содержания белорусских педагогических журналов начала XX века. Отечественная печать начала XX века была для современников источником просвещения и образования. Журналы и альманахи в этот период издавались обычно частными лицами и очень небольшими тиражами. Это было связано с неграмотностью большого количества населения, а соответственно малым числом читателей. Так, по результатам первой российской переписи населения 1897 года лиц, владеющих грамотой на территории Северо-Западного края, было только около 21 % [1].

В начале XX века появились литературно-политические и педагогические журналы, которые стали проводниками прогрессивных идей в области образования подрастающего поколения. Речь идет о таких изданиях, как «Вестник Западной России», «Северо-Западный край», «Виленский вестник», «Циркуляр по Виленскому учебному округу», «Педагогические записки» (Вильно, 1905–1907 гг.), «Голос учителя» (Витебск, 1908 г.), «Белорусский учительский вестник» (Могилев, 1906–1915 гг.).

Для примера проанализируем содержание журнала «Голос учителя», издание которого стало возможным в результате послаблений цензуры в сфере печати, вызванных революционными событиями 1905–1907 годов. В редакционном обращении этого журнала отмечалось, что в условиях, когда на очереди стоят введение всеобщего обучения и коренная перестройка начальной школы, особенно важен и необходим голос самого учителя. Редакция считала, что учитель обязан быть проводником просвещения и правосознания в народные массы, быть «руководителем народа», вести энергичную внешкольную просветительскую и общественную деятельность. Но для этого учителю необходимы глубокие знания и большой педагогический опыт. Однако, как отмечалось в журнале, требовалось улучшение условий жизни учителей и предоставление возможностей повышения профессиональной квалификации за счет ознакомления «с новейшими течениями в области педагогической мысли» [2, с. 1].

Важные и ответственные задачи в области образования школьников, повышения квалификации учителей поставила перед собой и редакция сборника «Белорусский учитель», первый и единственный номер которого вышел в Петербурге в феврале 1909 г. Во вступительной статье говорилось о давно назревшей необходимости в создании органа печати для всестороннего освещения нужд и интересов народного учителя [3, с. 3]. В сборнике подчеркивалось, что учителя должны принять участие в обсуждении таких злободневных вопросов, как введение всеобщего обучения и реформа школы,

разработка учебных программ, методов обучения и воспитания и др. Редакция заявила о своем намерении публиковать статьи, посвященные культурно-просветительской роли учителя, так как считала, что именно он «является почти единственным интеллигентом, находящимся в постоянных отношениях с народом...» [3, с. 3].

В этих журналах нашла отражение и идея национального самоопределения белорусов, формирования национальной белорусской школы. Так, на страницах журнала уже упомянутого издания «Белорусский учитель» украинский педагог и общественный деятель С. Ф. Русова разоблачала распространенную мысль о якобы недостаточном совершенстве и богатстве белорусского языка [3].

Официальным органом печати Виленского учебного округа был «Циркуляр по Виленскому учебному округу». Первоначально он выходил 6 раз в год, а с 1907 г. – 10–12 раз. Издание журнала было прекращено в 1915 г. в связи с оккупацией Вильно. Долгое время директором и автором ряда статей, в том числе и по истории педагогики, был белорусский историк, археолог и педагог Д. И. Довгялло.

Педагогические журналы и сборники, выходившие на территории Беларуси в 1908–1914 гг., несмотря на кратковременный срок их издания и небольшое количество выпущенных номеров, сыграли значительную роль в объединении учительских сил, активизировали педагогическую и методическую мысль белорусского учительства. Но, к сожалению, следует констатировать, что ни одно из этих изданий не стало действительно национальной трибуной обсуждения наиболее проблем просвещения, школы и педагогики, волновавших белорусскую педагогическую общественность.

Статья подготовлена при поддержке БРФФИ, грант № Г23ИП-026.

Список использованной литературы

1. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года / Изд. центр. стат. комитетом М-ва вн. дел ; под ред. Н. А. Тройницкого. – [СПб.], 1897–1905. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/nodes/12632-pervaya-vseobshchaya-perepis-naseleniya-rossiyskoy-imperii-1897-goda-spb-1897-1905>. – Дата доступа 24.03.2024.
2. Голос учителя : сб. 1 : Изд. группы учителей и учительниц Витебской губернии. – Витебск : Работникъ, 1908. – 86 с.
3. Белорусский учитель. – СПб. : Тип. В. Я. Мильштейна, 1909. – Вып. 1. – 76 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ НАЧАЛА XX ВЕКА В БЕЛАРУСИ
Сивый Александр (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – М. М. Щербин, канд. пед. наук, доцент

Политические партии являются важной частью гражданского общества и государства. Они являются значимым инструментом различных социальных групп, позволяющим выражать и защищать свои интересы посредством политической деятельности. История Республики Беларусь и ее граждан-