

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Молотовская Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – И. А. Макеренкова

Экономические знания, умения и навыки помогают учащимся школ решать определённые конструкторско-технологические задачи с экономическим содержанием [1]. В процессе выполнения определённых заданий при изучении дисциплины «Технология изготовления швейных изделий» студенты учатся планированию и организации труда (расчёту нормы расхода ткани, выбору оптимальных методов обработки изделий и т. д.). Они участвуют в контроле за протеканием технологического процесса, его корректировании и устранении возникших ошибок (пооперационный, заключительный контроль, корректировка технических условий изготовления изделия и т. д.). Такая деятельность требует активной умственной работы в сочетании с физическими действиями.

Цель исследования ориентирована на выявление факторов, влияющих на технологическое планирование и экономичность изготовления как отдельных узлов швейных изделий, так и изделия в целом на отдельных этапах его производства.

Задачи по технологическому планированию последовательности выполнения работы, выбору оборудования, оптимального режима обработки и сборки определённых узлов швейного изделия, инструментов и приспособлений составляют наибольший объём в процессе выполнения студентами практической работы.

Обработку отдельных деталей и узлов можно производить различными способами в зависимости от вида ткани и от применяемого оборудования. Положительный экономический эффект достигается путём применения студентами унифицированных методов обработки отдельных деталей швейных изделий, исключающих применение трудоёмких технологических операций, что способствует в перспективе экономическому воспитанию учащихся на уроках трудового обучения.

Таким образом, при решении экономических задач по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий», студенты овладевают методами нахождения оптимальной и принципиальной схемы обработки отдельных узлов, производя рациональный выбор оборудования и режимов обработки, увеличивающий экономический эффект. Данная деятельность повышает эффективность технологического планирования как основы экономического воспитания на уроках обслуживающего труда.

Такой вид деятельности способствует развитию познавательного интереса, творческой инициативы, приобретению исследовательских навыков, развивает навыки самостоятельной деятельности.

Список использованной литературы

1. Худайбердиев, З. Я. Формирование экономических знаний профессионального обучения на уроках технологии [Электронный ресурс] / З. Я. Худайбердиев // Экономика и социум. – № 2 (93). – 2022. – Режим доступа: https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_c741da83a0fa4820a8e440ffc73cd864.pdf?index=true. – Дата доступа: 16.02.2024.