

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Фигурина Надежда (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – С. И. Карась

Формирование технологической грамотности является одним из актуальных вопросов в жизни любого общества. Еще в 2000 году Юнеско провозгласила технологическую грамотность универсальной компетенцией современного человека.

Изучение и анализ научной и методической литературы показали, что понятие «технологическая грамотность» рассматривается авторами в различных аспектах. Ю. Л. Хотунцев, исходя из стандартов технологической грамотности, рассматривает это понятие как «способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости мышления, предприимчивости» [1].

По мнению А. Ж. Насипова, «это включение субъективного характера, и в силу этого не подлежит измерению и сравнению» [2]. В нашем исследовании будем опираться на определение Ю. Л. Хотунцева, которое наиболее точно описывает сущность данного понятия.

Одной из задач обучения учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» является формирование основ графической и технологической грамотности [3].

Целью исследования является выявление способов формирования технологической грамотности на уроках обслуживающего труда.

Формирование технологической грамотности школьников происходит именно на уроках трудового обучения, поскольку этот учебный предмет является практикоориентированным. Интегрируя знания по разным учебным предметам, уроки обслуживающего труда являются той базой, где школьники учатся изготавливать готовый материальный продукт (объект труда из различных материалов), для создания которого учащиеся должны обладать не только определенными знаниями и умениями, но и способностью применять эти знания в решении конкретно поставленных задач, уметь искать новые, нестандартные решения, проявлять творческое отношение к работе, способность к пространственному воображению, уметь связывать теорию с практикой.

Одним из эффективных способов формирования технологической грамотности учащихся считается использование пакета учебных заданий, направленных на развитие технологических компетенций, включающих умение создавать различные изделия в ходе выполнения практических работ путем собственной преобразовательной и творческо-конструкторской деятельности. Например, при проектировании и моделировании изделий можно создать условия для формирования технологического мышления, изменения формы и конструкции изделия, выбора наиболее оптимальных методов обработки и отделки проектируемого изделия.

Из предложенных вариантов объектов труда учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» по разделу «Основы

изготовления швейных изделий» в 7 классе в качестве примера рассмотрим изготовление топа. В этом изделии есть возможность применить различные методы обработки и отделки изделия, а также внести изменения в саму конструкцию изделия, что способствует проявлению творческого подхода к решению задачи. Например, изготовить топ в технике лоскутного шитья (пэчворк), деления на составные части, декорирования ручными или машинными швами.

Варьируя способы отделки, можно придать изделию совершенно иной вид. В зависимости от способов обработки и отделки будут меняться и швы. Так, при обработке горловины или пройм можно использовать различные виды краевых швов, способ обработки учащиеся могут выбрать самостоятельно. В конструкцию можно внести изменения, связанные с наличием или отсутствием застежки и рукавов. Застежка бывает на завязках, на тесьме-молнии, застежка-клевант, на кнопках, на пуговицах с прорезной петлей и т. д. Рукава могут быть втачными или же цельнокроенными. Изделия могут быть декорированы аппликациями, вязаными элементами, росписью, бусинами, бисером, вышивкой. При обработке низа топа применяют один из краевых или отделочных швов с использованием различных отделочных материалов: лент, тесьмы, шнуров, кружева и т. д.

Таким образом, используя различные приемы активизации учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий в учебном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников, что будет способствовать повышению эффективности процесса формирования технологической грамотности учащихся на уроках обслуживающего труда.

Список использованной литературы

1. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы непрерывного технологического образования и формирования технологической и инженерной культуры [Электронный ресурс] / Ю. Л. Хотунцев. – Режим доступа: <https://educ.wikireading.ru/28327>. – Дата доступа: 20.03.2024.
2. Насипов, А. Ж. Этапы становления технологической культуры личности / А. Ж. Насипов // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 15–21.
3. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/up-obslyzh-trud-5-9kl-rus.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2024.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Швед Мария (УО МГПУ им.И.П.Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н.А. Гаруля, канд. пед. наук, доцент

Творчество – это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности; это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру. Однако потребность в творчестве, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в течение жизни далеко не полностью [1].