

И. Н. Ковальчук
Л. А. Иваненко

**ПЕДАГОГИКА.
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ**



ISBN 978-985-477-928-7



9 789854 779287

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

И. Н. Ковальчук, Л. А. Иваненко

ПЕДАГОГИКА.
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Справочник для студентов, обучающихся по специальности
6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2024

УДК 37(078)
ББК 74я73
К56

Авторы:

И. Н. Ковальчук, кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-инженерного факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
Л. А. Иваненко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и компьютерной безопасности УО «Полоцкий государственный университет им. Ефросинии Полоцкой» *А. П. Мателенок*;
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» *Т. В. Гостевич*

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Ковальчук, И. Н.

К56 Педагогика. Курсовые работы : справ. для студентов, обучающихся по специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» / И. Н. Ковальчук, Л. А. Иваненко. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024. – 71 с.
ISBN 978-985-477-928-7.

В справочнике представлена информация по написанию и оформлению курсовых работ по педагогике для студентов специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность», описываются критерии оценки в соответствии с уровнем выполнения исследования, а также содержание исследования по каждой из предложенных тем.

В приложениях представлены образцы оформления титульного листа и плана работы.

УДК 37(078)
ББК 74я73

ISBN 978-985-477-928-7

© Ковальчук И. Н., Иваненко Л. А., 2024
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе усиление позиций университетской подготовки специалистов в области педагогических дисциплин с целью совершенствования профессиональных функций связано с учебно- и научно-исследовательской деятельностью студентов (УИРС и НИРС), одной из эффективных форм которой является *курсовая работа*.

Курсовая работа – это самостоятельная научная, поисковая и экспериментальная работа студента. В процессе ее выполнения расширяются и углубляются знания по различным разделам педагогики, формируются умения самостоятельной познавательной и исследовательской работы, анализа и обобщения педагогического опыта по вопросам образования и воспитания, а также подготовки педагога к работе в условиях современных образовательных учреждений.

В процессе выполнения курсовой работы по педагогике студенты должны овладеть методами научного исследования, расширить собственный педагогический кругозор, совершенствовать навыки письменной и устной речи, проявить достаточно глубокие специальные знания.

Издание предназначено для студентов педагогического университета, обучающихся по специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность».

В соответствии с учебной программой предлагается примерная тематика курсовых работ по следующим разделам педагогики: 1) общие основы педагогики; 2) теория обучения; 3) педагогические технологии; 4) теория воспитания.

Практико-ориентированный подход к организации курсового исследования отражается через представление практических заданий, соответствующих каждой теме исследования.

1. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы по педагогике осуществляется в соответствии с учебным планом.

Руководство подготовкой курсовой работы осуществляют преподаватели кафедры педагогики.

Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы из числа утверждённых на кафедре или самостоятельно предложить тему курсовой работы с обоснованием её целесообразности.

Руководитель курсовой работы **выдаёт задание по курсовой работе обучающемуся:**

в очной форме получения высшего образования – в первые две недели после начала семестра, в котором курсовая работа предусмотрена учебным планом;

в заочной форме получения высшего образования – в период лабораторно-экзаменационной сессии, предшествующей семестру, в котором курсовая работа предусмотрена учебным планом.

Задание по курсовой работе содержит тему и цель работы, содержание расчётно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов), состав предоставляемых к защите документов, календарный график работы над проектом на весь период работы.

После получения задания студент осуществляет **подбор литературы по теме исследования**, ориентируясь изначально на список рекомендованных преподавателем источников. Этот список студенту необходимо дополнить, ознакомившись со статьями в сборниках научных трудов, в научно-методических изданиях, в педагогических журналах последних лет, следует также ознакомиться с информационной базой электронного ресурсного обеспечения в рамках исследуемой темы.

Последующий **анализ выбранной литературы** позволяет определить уровень теоретической разработанности исследуемой проблемы. При анализе научных источников студент должен делать выписки (дословно или в виде свободного пересказа). Параллельно с анализом литературы делается **накопление материала** (выписываются теоретические положения, примеры из собственной практики или из опыта работы других педагогов).

После написания теоретической части исследования осуществляется **экспериментальная работа**, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, анкетирование, анализ документации, ранжирование, тестирование, эксперимент и т. д. Данный вид деятельности позволяет познакомиться с состоянием образовательного процесса в учреждении профессионально-технического или среднего специального образования.

Педагогический эксперимент включает в себя условно три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных данных

по исследуемой проблеме), 2 этап – формирующий эксперимент (описание и внедрение в практику предлагаемой автором или конкретными педагогами методики, программы, модели обучения или воспитания, реализуемой учреждением образования и т. д.), 3 этап – итоговая диагностика и выводы (выявление результатов формирующего эксперимента и их сравнение с исходными данными). Описание и результаты этого исследования составляют вторую (экспериментальную) часть курсовой работы.

На основании проведенного теоретического и практического исследования осуществляется **написание текста курсовой работы**. Необходимо придерживаться плана работы, связывая положения в одно логичное целое. Особое внимание уделяется обобщению и выводам.

МГПУ им. И.П. Шамякина

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна содержать следующие структурные части:

- ✓ титульный лист (*образец оформления в ПРИЛОЖЕНИИ А*);
- ✓ раздел «ОГЛАВЛЕНИЕ» (*образец оформления в ПРИЛОЖЕНИИ Б*);
- ✓ раздел «ВВЕДЕНИЕ»;
- ✓ основная часть, разбитая на главы;
- ✓ раздел «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» (выводы);
- ✓ раздел «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»;
- ✓ раздел «ПРИЛОЖЕНИЕ» (при необходимости).

В разделе «ВВЕДЕНИЕ» обосновывается актуальность темы курсовой работы, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования, характеризуются методы (методология) исследования, приводятся сведения об апробации результатов исследования. Объем введения – до двух страниц.

Основная часть курсовой работы излагается в главах. В процессе курсового исследования, как правило, выделяются две главы, каждая из которых имеет по 2–3 раздела (параграфа).

Первая глава имеет теоретическое направление (анализ педагогической, философской, социологической, психологической и другой литературы по проблеме исследования), вторая – экспериментальное (описание опыта работы учреждения образования или конкретного педагога в рамках исследуемой проблемы).

Каждая глава заканчивается выводами, которые демонстрируют уровень решения поставленных задач.

В разделе «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» подводятся общие итоги исследования на основе выводов по теоретической и практической части работы; обосновываются конкретные предложения по совершенствованию рассматриваемой проблемы в практике работы учреждений образования. Общие выводы должны соответствовать выводам, сформулированным по итогам каждой главы курсовой работы.

Раздел «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» должен содержать перечень всех использованных источников информации, на которые в тексте курсовой работы даются ссылки (не менее 25 источников), в том числе и собственные публикации автора курсовой работы. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов или же в порядке ссылок на источники в тексте работы.

В раздел «ПРИЛОЖЕНИЕ» включаются вспомогательные материалы, дополняющие текст курсовой работы, на которые в курсовой работе имеются ссылки. Данный раздел формируется в случае необходимости

более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их практической значимости. Приложения могут включать таблицы, схемы, анкеты, иллюстрации, акты внедрения, копии документов, исходные тексты компьютерных программ, записи бесед, конспекты уроков, сценарии внеурочных мероприятий и т. п.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

- название работы соответствует ее содержанию;
- содержание работы четко структурировано с учетом принятой научной технологии, изложение материала осуществляется в логической последовательности;
- стиль написания – научный;
- используемая информация обработана и систематизирована со ссылкой на источники ее получения;
- используемый понятийно-категориальный аппарат представлен корректно, формулировки являются точными, исключают неоднозначность толкования;
- выводы, предложения и рекомендации по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования достоверны (доказательны).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Примерный объем курсовой работы обычно составляет не менее 25 страниц машинописного текста. Иллюстрации, таблицы, библиографический список и приложения при подсчете объема работы не учитываются.

Введение и заключение в курсовом исследовании представляют собой краткие структурные части работы и обычно занимают до 2 страниц. Каждая глава должна занимать 10–12 страниц. Если глава включает два раздела (параграфа), то каждый из них соответственно имеет объем в 5–6 страниц.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Набор текста курсового исследования осуществляется с использованием текстового редактора Word. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman размером 14 пунктов с выравниванием текста по ширине листа. Количество знаков в строке должно составлять 60–70, межстрочный интервал – 1, количество текстовых строк на странице – 40–42.

Абзацный отступ – 1,25 мм, размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Заголовки структурных частей курсовой работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте.

Каждую структурную часть курсовой работы следует начинать с нового листа.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа с выравниванием по ширине полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с выравниванием по ширине с размером шрифта основного текста.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят.

Расстояние между заголовком и текстом должно составлять 1 межстрочный интервал.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц исследования. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, рисунков, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№».

Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Разделы «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т. д. не имеют номеров. Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой (например: «2.3» – третий раздел второй главы). Подразделы нумеруют следующим образом: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы).

Иллюстрации (схемы, графики, карты, диаграммы, рисунки и т. д.) и таблицы следует располагать в курсовой работе на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники, допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов. На все рисунки и таблицы в курсовой работе должны быть ссылки.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы). Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы).

Иллюстрации и таблицы должны иметь наименование и пояснительные данные. Под иллюстрацией помещается слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, напечатанные полужирным шрифтом. Например:

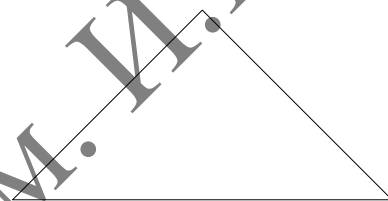


Рисунок 2.1 – Структурно-логическая схема профессиональных умений преподавателя

Цифровой материал курсовой работы помещают в таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, состоящий из слова «Таблица», номера и названия таблицы, располагающихся с левой стороны строки без абзацного отступа. Например:

Таблица 2.1 – Уровень сформированности профессиональных умений педагога

С целью ограничения объема курсовой работы указанным выше количеством страниц рекомендуется часть материала давать в виде приложений, на каждое из которых делаются ссылки в тексте работы.

Приложения располагаются после библиографического списка в порядке упоминания их в тексте работы и обозначаются следующим образом: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа.

Все приложения должны иметь названия и необходимые пояснения, например:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Конспект урока по предмету «Инженерная графика»
для учащихся специальности 2-36 01 06-02 «Оборудование
и технология сварочного производства (производственная
и педагогическая деятельность)»
на тему «Аксонетрические проекции»**

Наиболее существенные таблицы и графики, представленные в приложении и отражающие динамику образовательного процесса как результат опытно-экспериментальной работы студентов, могут быть представлены в виде отдельных плакатов крупного плана и использованы при защите курсовой работы.

Ссылки на источники в курсовом исследовании делаются следующим образом. Цитата оформляется с помощью кавычек. После их закрытия в квадратных скобках ставится порядковый номер источника по списку литературы в конце работы, через запятую – номер страницы с использованной цитатой, например: [14, с. 269]. Сведения об использованных в работе источниках помещаются в разделе «Библиографический список», который оформляется в соответствии с требованиями и формируется в алфавитном порядке фамилий авторов (заглавий источников) или в порядке появления ссылок в тексте исследования.

4. ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Завершенная курсовая работа подается руководителю курсовой работы не позднее, чем за две недели до защиты с результатами проверки на наличие заимствований системой «Антиплагиат».

Руководитель курсовой работы составляет отзыв на курсовую работу. В отзыве должны быть отмечены:

- актуальность темы курсовой работы;
- объем выполнения задания на курсовую работу;
- степень самостоятельности и инициативности обучающегося;
- умение обучающегося пользоваться специальной литературой;
- способность обучающегося к проектной, технологической, исследовательской, исполнительской, организаторской и другой работе;
- возможность использования полученных результатов на практике.

Защита проводится в присутствии комиссии, которая состоит из 2–3 специалистов (руководитель курсовой работы и преподаватели кафедры).

За два-три дня до защиты курсовая работа возвращается студенту для исправления недостатков с учетом замечаний. Работа, которая не соответствует перечисленным выше требованиям, к защите не допускается.

Во время защиты первое слово предоставляется студенту, который в своем выступлении (до 5 минут) должен остановиться на следующих моментах: а) мотивация выбора темы, ее актуальность; б) цели и задачи исследования; в) анализ литературы; г) обоснование использованных методов исследования; е) краткое описание экспериментальной работы и итоги исследования.

После сообщения студента члены комиссии задают ему вопросы по проблеме исследования.

После защиты курсовая работа сдается на кафедру.

Примерные критерии оценки курсовой работы

10 баллов выставляется, если

тема исследования актуальна, соответствует приоритетным направлениям научных исследований;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан обстоятельный анализ степени её теоретического исследования, различных подходов к её решению, сделаны содержательные выводы;

в практической части исследования проведён полный количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы, представлено внушительное количество приложений, отражающих проведённую работу, имеется акт внедрения практических разработок в образовательный процесс; широко представлена библиография по теме работы; оформление работы полностью соответствует требованиям;

работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной; продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе, руководителем рекомендуется высокая отметка;

в ходе защиты студент высказал собственную точку зрения на проблему, продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение полно отвечать на поставленные вопросы.

9 баллов выставляется, если

тема исследования актуальна, соответствует приоритетным направлениям научных исследований;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан обстоятельный анализ степени её теоретического исследования, различных подходов к её решению, сделаны содержательные выводы;

в практической части исследования проведён полный количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы;

широко представлена библиография по теме работы;

оформление работы полностью соответствует требованиям;

работа выполнена самостоятельно, отличается определённой новизной; продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выраженные способности к научной работе, руководителем рекомендуется высокая отметка;

в ходе защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по содержанию работы.

8 баллов выставляется, если

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта, материал изложен логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению, сделаны выводы;

в практической части исследования проведён количественный и качественный анализ фактов, приведены таблицы сравнений, диаграммы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, сделаны практические выводы, но при этом допущены единичные несущественные ошибки в интерпретации итогов исследования;

достаточно представлена библиография по теме работы;

в оформлении работы имеются погрешности (до 3 замечаний);

работа выполнена самостоятельно; продемонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности, руководителем рекомендуется высокая отметка, но высказано несколько несущественных замечаний;

в ходе защиты студент продемонстрировал достаточную ориентацию в проблеме исследования и полученных результатах, способность отвечать на вопросы по существу.

7 баллов выставляется, если

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;

содержание работы соответствует её теме, проблема раскрыта, материал изложен в целом логично, теоретическая и практическая части связаны между собой;

в теоретической части представленный анализ теоретических исследований имеет односторонний характер, отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки;

в практической части исследования допущены некоторые неточности в анализе фактов, которые не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов;

допущены ошибки в формулировке выводов;

поставленные задачи исследования в основном решены;

в оформлении работы имеются погрешности (более 3 замечаний);

дemonстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности, руководителем рекомендуется данная отметка, высказано более трёх замечаний по содержанию и оформлению работы;

в ходе защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может логично изложить его результаты и отвечать на вопросы.

6 баллов выставляется, если

актуальность темы исследования недостаточно обоснована;
содержание работы соответствует её теме, в целом проблема раскрыта, хотя между частями работы есть определённая несогласованность;

в теоретической части сделан анализ теоретических исследований, но отсутствуют обоснование проблемы, а также некоторые значимые для раскрытия темы ссылки; теоретический анализ отличается недостаточной системностью;

в практической части исследования допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, которые, тем не менее, существенным образом не повлияли на качество сделанных выводов;

присутствуют единичные существенные ошибки в интерпретации результатов исследования и формулировке выводов;

во введении и заключении нет существенных ошибок;

поставленные задачи исследования в основном решены;

в оформлении работы имеются несущественные отклонения от стиля научного изложения материала, имеются неточности и незначительные ошибки (более 3); студент не проявлял склонности к научной деятельности, руководителем высказаны несущественные замечания по оформлению, содержанию и логике построения работы;

в ходе защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может отвечать на вопросы.

5 баллов выставляется, если

в теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и чёткой структурированности, анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований;

в практической части исследования допущены неточности в формулировке цели и задач, выборе инструментария эмпирического исследования, анализ фактов неполный;

курсовая работа в целом характеризуется логической несогласованностью теоретической и практической частей; введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы; работа имеет явно поверхностный характер, отличаются большим количеством опечаток, в оформлении работы имеются неточности, погрешности (более 3) и существенные ошибки (не более 3);

поставленные задачи решены частично;

студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности; руководителем рекомендуется низкая отметка;

в ходе защиты студент слабо ориентируется в проблеме исследования, не всегда способен отвечать на вопросы.

4 балла выставляется, если

в теоретической части анализ источников поверхностный, мало структурированный, ограниченный констатацией фактов;

недостаточно определён методологический аппарат, допущены серьёзные неточности;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется логической несогласованностью теоретической и практической частей работы;

введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы; работа имеет явно поверхностный характер, отличается большим количеством опечаток и нарушений научного стиля изложения;

в оформлении работы имеются неточности, погрешности и большое количество существенных ошибок (более 3);

поставленные задачи решены частично; студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности;

руководителем рекомендуется низкая отметка;

в ходе защиты студент слабо ориентируется в проблеме исследования, не смог ответить на поставленные вопросы.

3 балла выставляется, если

в теоретической части представлено бессистемное перечисление отдельных источников, отсутствует обоснование проблемы исследования;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы; присутствует грубое нарушение логики научной работы, в тексте большое количество грамматических и стилистических ошибок;

поставленные задачи в основном не решены; оформление курсовой работы не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

руководителем не рекомендуется положительная отметка;

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы; не может объяснить существо проблемы, ответить на поставленные вопросы.

2 балла выставляется, если

в теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы;

в тексте большое количество грамматических и стилистических ошибок; поставленные задачи в основном не решены;

оформление курсовой работы не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя; руководителем не рекомендуется положительная отметка;

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не смог ответить на поставленные вопросы.

1 балл выставляется, если

в теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними;

в практической части исследования сделан неправильный анализ фактов, имеются множественные существенные ошибки;

курсовая работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы;

текст можно охарактеризовать как безграмотный;

поставленные задачи в основном не решены;

оформление курсовой работы грубо не соответствует требованиям;

студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности, продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к анализу;

студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя;

работа выполнена не самим студентом;

руководителем не рекомендуется положительная отметка;

в ходе защиты студент не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не смог ответить на поставленные вопросы или отказался отвечать.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1. Воспитательные системы в педагогическом процессе учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие «воспитательная система». Характеристика зарубежных и отечественных воспитательных систем в педагогике.

1.2 Комплексный подход в планировании воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

1.3 Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении профессионального образования.

ГЛАВА 2. ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы профессионального колледжа ...)

2.1 Изучение эффективности воспитательной системы профессионального колледжа (название...).

2.2 Формы коллективной творческой деятельности как инструментов воспитательной системы.

2.3 Методическое обеспечение как условие эффективности воспитательной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать сущность воспитательной системы, специфику и результаты ее реализации в условиях учреждения профессионального образования (по выбору).

2. Предложить сценарий коллективного творческого дела для учащихся профессионального колледжа (тематика по выбору).

Тема 2. Социализация молодежи: проблемы и перспективы

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СОЦИА- ЛИЗАЦИИ

1.1 Подходы к определению понятия «социализация».

1.2 Формы социализации.

1.3 Характеристики процесса социализации.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1 Особенности социализации молодежи в современном обществе.

2.2 Молодежная политика в Республике Беларусь: проблемы и перспективы.

2.3 Проблемы, возникающие в процессе социализации молодежи, и пути их решения (*из опыта работы профессионального колледжа*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Показать на примерах влияние различных факторов на социализацию молодежи.

2. Рассмотреть и предложить возможные пути организации деятельности институтов социализации города и района, где находится учреждение профессионального образования, с учетом возрастных и социальных характеристик юношей и девушек (по выбору).

Тема 3. Социализация и социальное воспитание личности учащегося на современном этапе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие «социализация личности». Факторы и стадии процесса социализации.

1.2 Социальное воспитание как процесс целенаправленной и регулируемой социализации, его задачи и принципы.

1.3 Характеристика системы социального воспитания в Республике Беларусь.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

2.1 Системный и личностный подходы в организации социального воспитания в условиях учреждения профессионального образования (*из опыта работы учреждения профессионального образования*).

2.2 Социальное воспитание учащихся в условиях молодежных общественных объединений, учреждений дополнительного образования (*из опыта работы молодежных общественных объединений или учреждений дополнительного образования*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и обобщить опыт организации социального воспитания в условиях учреждения профессионального образования (по выбору).
2. Изучить и обобщить опыт организации социального воспитания учащихся в условиях молодежных общественных объединений или учреждений дополнительного образования.

Тема 4. Интернет-сети как средство социализации современной молодежи

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

- 1.1 Общая характеристика процесса социализации.
- 1.2 Концепции социализации личности.
- 1.3 Специфика и проблемы социализации современной молодежи посредством Интернета.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

- 2.1 Самопрезентация и креативное развитие личности в социальных Интернет-сетях как аспект социализации современной молодежи.
- 2.2 Рекомендации педагогам по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Определить роль социальных сетей в жизни современной молодёжи.
2. Проанализировать влияние использования социальных сетей на формирование стереотипов, ценностей, социальных установок.
3. Разработать рекомендации педагогам по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

Тема 5. Творческое развитие личности учащегося в условиях учреждений дополнительного образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Характеристика творчества как педагогического явления.

1.2 Основные направления творческого развития личности учащегося в учреждениях дополнительного образования.

1.3 Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристика.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (на примере ...)

2.1 Содержание деятельности учреждения дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся.

2.2 Новые формы и методы работы учреждения дополнительного образования в сфере творческого развития личности учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать условия, созданные в учреждении дополнительного образования (*учреждение по выбору*), для развития творческого потенциала учащегося.

2. Сделать системный анализ различных форм учебных занятий и мероприятий с учащимися (занятие-игра, репетиция, экскурсия, викторина, турнир, творческая встреча, праздник, фестиваль, проект, конкурс, поход, семинар, философский стол, ринг и др.) в учреждении дополнительного образования.

Тема 6. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в современном учреждении образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1.1 Понятие «педагогическое общение», его функции.

1.2 Этапы и технология педагогического общения.

1.3 Стиль педагогического общения как выражение творческой индивидуальности педагога.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Стили отношений как психологическая основа взаимодействия педагога в ходе профессионального общения.

2.2 Стили работы педагога, их характеристика и влияние на эффективность учебной и воспитательной работы.

2.3 Позиции и роли педагога в процессе профессионального общения с учащимися и их родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить технологию продуктивного педагогического общения на уроке (в рамках предмета специальности).

2. Исследовать стили педагогического общения педагогов и учащихся в учреждении образования (по выбору) и проанализировать их продуктивность.

Тема 7. Культура педагогического труда преподавателя

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1 Культура педагогического труда как часть общей культуры преподавателя, характеристика компонентов.

1.2 Культура педагогического общения преподавателя с учащимися.

1.3 Культура внешнего вида преподавателя и ее составляющие.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА (название колледжа)

2.1 Мастерство преподавателя в организации продуктивного общения на уроке и вне его как компонент культуры педагогического труда.

2.2 Приемы работы преподавателя по совершенствованию культуры педагогического труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Провести исследование элементов культуры педагогического труда преподавателя колледжа в различных сферах деятельности (взаимодействие с учащимися на разных этапах урока; использование доски как дидактического средства; самоконтроль и самооценка деятельности; культура внешнего вида).

2. Разработать программу совершенствования культуры педагогического труда преподавателя.

Тема 8. Имидж преподавателя профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИМИДЖА ПЕДАГОГА

- 1.1 Имидж: содержание, функции, структура.
- 1.2 Понятие и структура имиджа педагога в современном мире.
- 1.3 Составляющие элементы имиджа преподавателя профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (название колледжа)

- 2.1 Роль имиджа преподавателя в процессе обучения учащихся колледжа (на примере Ф. И. О преподавателя колледжа).
- 2.2 Основные направления работы профессионального колледжа по формированию имиджа преподавателя.
- 2.3 Условия и факторы повышения имиджа преподавателя колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Выявить основные составляющие имиджа преподавателя профессионального колледжа. Провести эмпирическое исследование имиджа преподавателя колледжа (по выбору).
3. Разработать рекомендации по формированию имиджа преподавателя и памятку начинающему преподавателю.

Тема 9. Профессиональная деятельность педагога в условиях современного учреждения образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- 1.1 Требования к деятельности педагога в их исторической динамике.
- 1.2 Профессиограмма современного педагога.
- 1.3 Функции педагогической деятельности.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Ф. И. О. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (название...)

- 2.1 Реализация преподавателем профессиональных функций в ходе урока (указание предмета) в учебной группе.

2.2 Реализация педагогом профессиональных функций в процессе воспитательной работы в учебной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить модель преподавателя-предметника, ориентируясь на конкретную специальность.

2. Проанализировать критерии профессиональной компетентности педагога, исходя из современных требований.

Тема 10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

1.1 Понятие и сущность индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.2 Классификация стилей педагогической деятельности.

1.3 Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА (из опыта работы преподавателя колледжа)

2.1 Практический опыт как одно из условий индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя колледжа.

2.2 Рекомендации по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать (с примерами) индивидуальный стиль деятельности одного из преподавателей (по выбору).

2. Разработать рекомендации по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя колледжа.

Тема 11. Профессионально-педагогическое самовоспитание педагога

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. САМОВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1 Сущность и задачи профессионально-педагогического самовоспитания учителя.

1.2 Критерии саморазвития педагога, их характеристика.

1.3 Методы профессионального самовоспитания преподавателя.

ГЛАВА 2. ПУТИ И УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА (из опыта работы преподавателя Ф. И. О. профессионального колледжа ...)

2.1 Содержание профессионального самовоспитания педагога (учитель – воспитатель, преподаватель, методист, исследователь).

2.2 «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Составить на основе результатов самоанализа индивидуальную программу профессионально-педагогического самовоспитания.

2. Выделить современные пути профессионального самосовершенствования педагога.

Тема 12. Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности преподавателя

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1 Сущность понятия «педагогическая техника».

1.2 Основные группы приёмов педагогической техники, их характеристика.

1.3 Коммуникативное поведение педагога, его характеристика.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

2.1 Приемы управления педагогом мимикой и пантомимикой.

2.2 Приемы контроля темпов психических реакций в процессе педагогической деятельности.

2.3 Приемы отработки техники речи.

2.4 Приемы установления педагогически целесообразного взаимодействия в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать и обосновать систему требований к педагогической технике преподавателя.
2. Изучить уровень владения педагогической техникой преподавателей профессионального колледжа (по выбору).
3. Предложить комплекс упражнений для отработки педагогической техники преподавателя (компонент педагогической техники по выбору).

Тема 13. Диагностическая деятельность преподавателя профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДИАГНОСТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1 Сущность понятия «педагогическая диагностика». Цели, задачи, функции диагностики в ходе изучения групп учащихся.
- 1.2 Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования обученности и воспитанности учащихся.
- 1.3 Система диагностирования, контролирования, проверки и оценивания знаний и умений учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

- 2.1 Применение технологии системного мониторинга обученности учащихся по предмету... (*указание предмета*) преподавателем профессионального колледжа.
- 2.2 Применение технологии диагностики и анализа воспитанности личности учащегося профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить комплекс диагностических методик по изучению личности воспитанника (особенности физического и психического развития, личностно-этические качества, способности, интересы и т. д.).
2. Разработать тесты для проведения текущего, тематического, итогового контроля знаний и умений учащихся на уроках ... (*указание предмета специальности*).

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Тема 14. Принципы дидактики: история и современность

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ

1.1 Понятие принципов дидактики.

1.2 Становление и развитие основных принципов дидактики.

1.3 Различные классификации принципов обучения.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ В ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Современные принципы дидактики и правила их реализации в образовательном процессе.

2.2 Дидактические принципы профессионального обучения и методические аспекты их применения.

2.3 Реализация принципов дидактики в ходе обучения дисциплине (по выбору) в профессиональном колледже (из опыта работы преподавателя Ф. И. О. колледжа ...)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать существующую систему дидактических принципов.

2. Проанализировать опыт работы преподавателя профессионального колледжа (по выбору) по реализации дидактических принципов в ходе обучения дисциплине (по выбору).

Тема 15. Современный урок в учреждении профессионального образования: организация и проведение

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. УРОК КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУ- ЧЕНИЯ

1.1 Понятие урока. Типология и структура уроков.

1.2 История развития форм и систем обучения.

1.2 Традиционные и инновационные подходы к планированию уроков.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Методика организации и проведения традиционных уроков ... (указание предмета).

2.2 Инновационные подходы к проведению урока ... (указание предмета).

2.3 Основные пути совершенствования урока в учреждениях профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Дать сравнительную характеристику традиционного урока и инновационного урока.

2. Разработать технологическую карту урока в профессиональном колледже.

Тема 16. Инновационные подходы к организации обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущностные характеристики современных педагогических инноваций, их структура и этапы реализации.

1.2 Инновационные подходы к организации обучения в условиях современного учреждения образования.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Инновационные формы организации учебного сотрудничества в процессе овладения знаниями, умениями, навыками.

2.2 Инновационные подходы к обеспечению усвоения знаний, умений и навыков учащимися в образовательном процессе колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы преподавателя профессионального колледжа (по выбору) по применению в педагогическом процессе инновационных подходов.

2. Проанализировать современные подходы к обеспечению усвоения знаний, умений и навыков учащимися в образовательном процессе колледжа.

Тема 17. Инновационные формы организации обучения в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность понятия «инновация».

1.2 Исторический аспект использования различных форм обучения.

1.3 Виды инновационных форм организации обучения.

ГЛАВА 2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Исследование проблем применения инновационных форм организации обучения в учреждении образования ... (название профессионального колледжа).

2.2 Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Провести исследование проблем применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже (по выбору).

2. Разработать рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения в профессиональном колледже.

Тема 18. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Профессиональная компетенция, её компоненты.

1.2 Основные принципы компетентностного подхода в образовании.

1.3 Сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Ключевые образовательные компетенции и их содержание (по специальности среднего профессионального образования по выбору).

2.2 Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе профессионального колледжа (по выбору) через использование активных форм проведения учебных занятий.

2.3 Условия для реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Исследовать и описать сущностные характеристики компетентностного подхода в профессиональном образовании.

2. Изучить опыт работы преподавателя профессионального колледжа (по выбору) по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Тема 19. Активные методы обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Проблема активности личности в обучении.

1.2 Характеристика активных методов обучения. Имитационные методы обучения.

1.3 Неимитационные методы обучения.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Применение метода экскурсии в системе учебных занятий.

2.2 Применение игры как активного метода обучения.

2.3 Применение методов проблемного обучения на учебном занятии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Раскрыть роль активных методов в повышении эффективности обучения (на основе наблюдений, бесед с преподавателями, учащимися и т. д.).

2. Разработать конспект урока (по предмету специальности) с использованием активных методов обучения.

Тема 20. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность интерактивных методов обучения, их характеристика.

1.2 Дидактические функции и задачи интерактивных методов обучения.

1.3 Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Дискуссии, диспуты и эвристические беседы на уроках ... (указание предмета специальности).

2.2 Применение игровых методов на уроке ... (указание предмета специальности).

2.3 Учебный проект как интерактивный метод развития творческой активности учащихся на уроках ... (указание предмета специальности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать технологию применения интерактивных методов обучения на уроке на основе изучения опыта работы преподавателя (по предмету специальности).

2. Разработать конспект урока (по предмету специальности) с использованием интерактивных методов обучения.

Тема 21. Формирование познавательных интересов учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности познавательного интереса и его особенности.

1.2 Проблема формирования познавательного интереса учащихся в истории педагогики.

1.3 Условия формирования познавательного интереса у учащихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Содержание учебного материала как источник познавательного интереса учащихся.

2.2 Методы и методические приемы формирования познавательного интереса на учебных занятиях.

2.3 Внеурочная работа как средство активизации познавательных интересов учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Обобщить методы и методические приемы формирования познавательного интереса на учебных занятиях на основе изучения опыта работы преподавателя.

2. Составить план работы предметного кружка (по специальности) на учебный год.

Тема 22. Развитие творческой активности учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1 Понятие «творчество», его виды и характеристики.

1.2 Проблема развития творческой активности учащихся юношеского возраста в психолого-педагогической литературе.

1.3 Критерии и уровни творческой активности учащихся колледжа.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования ...)

2.1 Содержание и организация творческой деятельности учащихся колледжа на учебных занятиях.

2.2 Содержание и организация творческой деятельности учащихся колледжа во внеурочной деятельности.

2.3 Роль движения WorldSkills в развитии творческих способностей учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие творческой активности учащихся профессионального колледжа (по выбору).
2. Проанализировать и описать опыт подготовки учащихся к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills.

Тема 23. Контроль знаний и умений учащихся в системе профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Цели, функции и основные принципы контроля знаний и умений учащихся в системе профессионального образования.

1.2 Традиционные виды контроля знаний и умений учащихся в системе профессионального образования.

1.3 Организация и проведение зачётов и экзаменов.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЯ КАК МЕТОДА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

2.1 Система контроля знаний и умений учащихся по дисциплине специальности (по выбору) в профессиональном колледже.

2.2 Этапы разработки и внедрения системы тестового контроля в образовательный процесс при обучении дисциплине (по выбору).

2.3 Применение нетрадиционных методов контроля знаний и умений учащихся колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и проанализировать особенности контроля знаний и умений в системе профессионального образования (на примере профессионального колледжа по выбору).

2. Разработать конспект учебного занятия (по выбору), предполагающего итоговый контроль знаний и умений учащихся по изученному разделу тем (учебной теме).

Тема 24. Организация инклюзивного образования в современной педагогической практике

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Генезис идей инклюзивного образования в международной образовательной практике.

1.2 Инклюзивное образование на современном этапе: опыт Республики Беларусь.

1.3 Практико-ориентированные подходы к внедрению инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций (на примере Мозырского региона).

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

2.1 Модель инклюзивного образования в условиях образовательной организации: сущность, этапы внедрения, преимущества (на примере деятельности учреждения профессионального образования ...).

2.2 Социально-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся в условиях образовательной инклюзии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы учреждения образования (по выбору студента) по реализации образовательной инклюзии с учетом всех типологических групп учащихся (одаренные, с особенностями развития или инвалидностью, с трудностями в поведении, с эмоциональными нарушениями, из неблагополучных семей, из семей внутренних переселенцев и мигрантов, из семей национальных меньшинств, из семей нетрадиционно верующих родителей и т. д.).

2. Разработать программу педагогического сопровождения учащихся (типологическая группа по выбору) и их законных представителей в инклюзивной практике учреждения образования.

3. Обосновать работу тьютора в системе педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной инклюзии.

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 25. Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1.1 Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
- 1.2 Функции и методы проблемного обучения.
- 1.3 Место проблемной ситуации в технологии проблемного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере профессионального колледжа ...)

- 2.1 Технология деятельности преподавателя по применению методов проблемного обучения на уроках ... (*указание предмета*).
- 2.2 Технология деятельности учащихся при решении учебных проблем на уроках... (*указание предмета*).
- 2.3 Технология проектной деятельности в процессе развития интеллектуального потенциала личности учащегося колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать технологию применения методов проблемного обучения на основе изучения опыта работы преподавателя (по предмету специальности).
2. Разработать конспект урока по выбору, основанного на проблемном характере обучения.

Тема 26. Модель смешанного обучения в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.1 Понятие смешанного обучения, исторические аспекты его развития.
- 1.2 Виды моделей смешанного обучения.
- 1.3 Сравнительный анализ традиционного и смешанного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения ...)

2.1 Анализ опыта работы преподавателя (указать Ф. И. О.) по применению модели смешанного обучения по дисциплине (по выбору).

2.2 Организационно-педагогические особенности использования электронных образовательных ресурсов на учебном занятии. Технологии «перевёрнутый класс» и «перевёрнутое обучение».

2.3 Рекомендации по применению модели смешанного обучения в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Сделать аналитический обзор проблем и перспектив применения модели смешанного обучения учащихся учреждений профессионального образования.

2. Разработать рекомендации по применению модели смешанного обучения в процессе преподавания дисциплины (по выбору) в учреждениях профессионального образования.

Тема 27. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Причины неуспеваемости учащихся.

1.2 Типы неуспевающих учащихся, их психолого-педагогическая характеристика.

1.3 Специфика работы преподавателя с неуспевающими учащимися.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения ...)

2.1 Технология развития познавательных интересов учащихся как условие предупреждения неуспеваемости (на примере предмета ...).

2.2 Дидактические особенности работы с неуспевающими учащимися (на примере ... предмета).

2.3 Технология преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся в процессе внеурочной работы по предмету...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы преподавателя по преодолению неуспеваемости учащихся (по предмету специальности) и выявить основные пути и средства предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

2. Разработать технологическую карту по предупреждению неуспеваемости учащихся на основе анализа опыта работы педагога.

Тема 28. Технология реализации дифференцированного обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

1.1 Исторический аспект развития идеи дифференцированного подхода в обучении.

1.2 Сущность, формы и критерии дифференциации обучения.

1.3 Педагогическая диагностика как основа дифференциации обучения: цели, функции и методы.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

2.1 Технология разноуровневого обучения как основа дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения по предмету...

2.2 Технология применения 10-балльной системы оценивания знаний и умений учащихся в образовательном процессе колледжа.

2.3 Технология реализации внутригруппового дифференцированного подхода как путь преодоления неуспеваемости учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать технологическую карту организации групповой работы на уроке на основе дифференцированного подхода к изучению учебной темы по предмету специальности.

2. Разработать разноуровневые задания (с указанием максимального количества баллов за правильное выполнение) по предмету специальности с учетом дифференциации содержания образования, форм и методов обучения, познавательных возможностей учащихся.

Тема 29. Игровые технологии в образовательном процессе учреждения профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Исторический аспект организации игровой деятельности в педагогической науке и практике.

1.2 Сущность игровых технологий, их цели, задачи и функции в образовательном процессе.

1.3 Классификация игровых образовательных технологий.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение игровых технологий при преподавании специальных дисциплин (из опыта работы преподавателей колледжа).

2.2 Применение игровых технологий в воспитательном процессе профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Сделать разработку нетрадиционного урока по дисциплине специальности (по выбору) в профессиональном колледже на основе применения игровых технологий.

2. Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры, позволяющей отрабатывать у учащихся профессионального колледжа умения ориентироваться в социальной ситуации, объективно оценивать свои поступки и вырабатывать правильную линию поведения, устанавливать доброжелательные контакты с окружающими людьми.

Тема 30. Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогические основы самостоятельной учебной работы учащихся.

1.2 Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.

1.3 Цели и содержание самостоятельной работы учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся колледжа на уроках по специальным дисциплинам.

2.2 Технология организации внеаудиторной самостоятельной учебной работы учащихся колледжа.

2.3 Научно-исследовательская деятельность учащихся колледжа как высшая форма самостоятельной учебной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать эффективность использования различных видов самостоятельных учебных работ учащихся на различных формах уроков.

2. Разработать тематику проектов (по выбору) для организации научно-исследовательской деятельности учащихся колледжа.

Тема 31. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

1.1 Понятие и сущность межпредметных связей в образовании.

1.2 Виды и функции межпредметных связей.

1.3 Состояние проблемы межпредметных связей в теории и практике среднего профессионального образования.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ (на примере учреждения образования...)

2.1 Комплексная технология применения межпредметных связей при обучении учащихся профессионального колледжа (на примере общеобразовательных и профессиональных дисциплин).

2.2 Формы учебных занятий, способствующих реализации межпредметных связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы преподавателя колледжа по реализации межпредметных связей дисциплин общеобразовательного (например, «Информатика») и профессионального (например, «Инженерная графика») блоков.
2. Разработать конспект бинарной лекции по предмету специальности (тема и предмет по выбору) с использованием межпредметных связей.

Тема 32. Технология программированного обучения учащихся на современном этапе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.1 Идеи программированного обучения в трудах зарубежных и отечественных исследователей.
- 1.2 Сущность программированного обучения: функции, цели, особенности.
- 1.3 Принципы программированного обучения.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

- 2.1 Анализ опыта применения технологии программированного обучения в условиях профессионального колледжа.
- 2.2 Возможности применения программированного обучения учащихся колледжа на современном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Описать опыт применения технологии программированного обучения по дисциплине (по выбору) в условиях профессионального колледжа.
2. Предложить различные варианты применения программированного обучения учащихся колледжа на современном этапе.

Тема 33. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1.1 Идеи модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие «модуль», виды модулей.

1.2 Специфические характеристики и дидактические принципы модульного обучения.

1.3 Сущность рейтинговой системы оценивания знаний и умений учащихся в процессе модульного обучения.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Технология реализации модульного обучения в системе профессионального образования (из опыта работы профессионального колледжа ...).

2.2 Технология разработки и реализации урока-модуля (из опыта работы преподавателя профессионального колледжа... Ф. И. О.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать конспект урока-модуля по предмету специальности, предполагающего самостоятельную работу учащихся по схеме урока комбинированного типа: проверка усвоения изученного материала, изучение нового материала, закрепление изучаемого материала, обобщение и самооценка осуществленной работы (тема по выбору).

2. Предложить рейтинговую систему оценки знаний и умений учащихся по предмету специальности, рассчитанную на освоение учащимися учебного материала в течение семестра.

Тема 34. Технология реализации развивающего обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблема развивающего обучения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Сущность системы развивающего обучения «Школа диалога культур» В. С. Библера.

1.3 Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение системы развивающего обучения «Школа диалога культур» в образовательном процессе профессионального колледжа.

2.2 Технология применения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова на уроках ... в профессиональном колледже.

2.3 Технология организации проектной деятельности в системе развивающего обучения в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать технологическую карту урока по специальности, предполагающего познавательную деятельность учащихся на основе теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (тема по выбору).

2. Предложить систему проблемных учебных задач по предмету специальности (по выбору), направленных на развитие продуктивных типов мышления (тема по выбору).

Тема 35. Реализация технологий личностно ориентированного обучения в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Психолого-педагогические основы технологий личностно ориентированного обучения. Классификация личностно ориентированных технологий.

1.2 Дидактические и психологические основы технологии полного усвоения знаний.

1.3 Педагогика сотрудничества как основа реализации гуманно-личностных технологий.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования...)

2.1 Применение технологии полного усвоения знаний в процессе изучения ... (указание предмета специальности).

2.2 Применение технологии кооперативного обучения на уроке ... (указание предмета специальности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практические задания

1. Предложить конспект урока по предмету специальности, предполагающего реализацию одной из личностно ориентированных технологий (тема урока и технология обучения по выбору).

2. Разработать типовую схему учебного занятия по предмету специальности в соответствии с адаптивной системой обучения для учащихся профессионального колледжа (тема урока по выбору).

Тема 36. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1.1 Сущность информационно-коммуникационных технологий обучения.
- 1.2 Формы применения информационно-коммуникационных техно-
логий в обучении.
- 1.3 Роль информационно-коммуникативных технологий в процессе
повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛО- ГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

- 2.1 Организационные основы применения информационно-коммуни-
кационных технологий в процессе обучения учащихся профессионального
колледжа предмету ... (по выбору).
- 2.2 Применение информационно-коммуникационных технологий
в процессе организации инновационных образовательных форм (Web-
семинар, виртуальная экскурсия и др.) в профессиональном колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить конспекты уроков (не менее 2-х) по предмету спе-
циальности (по выбору), предполагающие применение информационно-
коммуникационных технологий (тема урока по выбору).
2. Разработать комплекс мероприятий с использованием виртуальных
экскурсий для учащихся профессионального колледжа.

Тема 37. Технология преодоления межличностных конфликтов в образовательном процессе

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

1.1 Сущность понятия «конфликт». Виды и структура конфликтов.

1.2 Источники и особенности конфликтных ситуаций в учреждении образования.

1.3 Виды поведения личности в конфликтных ситуациях.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ (из опыта работы преподавателей ... профессионального колледжа)

2.1 Правила эффективного разрешения преподавателем конфликтных ситуаций в системах взаимодействия «педагог – учащийся», «педагог – родитель».

2.2 Технология конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в системах взаимодействия «педагог – педагог», «педагог – администратор».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать вербальные и невербальные характеристики поведения учащихся в конфликтной ситуации.

2. Изучить способы и методы урегулирования и разрешения педагогических конфликтов в системе «педагог-учащиеся» и разработать на этой основе рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций в учреждении образования.

Тема 38. Применение информационных технологий в управлении учреждением профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность информатизации учреждения образования.

1.2 Функции информационных технологий в управлении учреждением образования.

1.3 Принципы и теоретические подходы к организации управления учреждением образования.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОЛЛЕДЖЕМ (на примере учреждения образования...)

2.1 Анализ использования программных средств и информационных технологий в управлении профессиональным колледжем.

2.2 Разработка проекта «Применение информационных технологий в управлении профессиональным колледжем».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Представить формы информатизации процесса управления в профессиональном колледже (по выбору).

2. Разработать проект «Применение информационных технологий в управлении профессиональным колледжем».

Тема 39. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в рамках реализации методической работы

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 История возникновения и развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

1.2 Методологические аспекты сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

1.3 Базовые типы моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

ГЛАВА 2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация сетевого взаимодействия педагогов на областном и республиканском уровнях.

2.2 Вебинар как одна из актуальных инновационных форм повышения квалификации педагога.

2.3 Сайт преподавателя как средство взаимодействия участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить базовые типы моделей сетевого взаимодействия учреждений образования в Республике Беларусь, учреждений образования Республики Беларусь с учреждениями образования Российской Федерации.

2. Разработать проект, представляющий систему сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования в области методической работы.

8. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Тема 40. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном колледже

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Социально-педагогические аспекты понятий «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание».

1.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования.

1.3 Роль гражданско-патриотического воспитания в профессиональной подготовке учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования ...)

2.1 Направления гражданско-патриотического воспитания учащихся в профессиональном колледже.

2.2 Формы организации гражданско-патриотического воспитания в системе образовательной деятельности профессионального колледжа.

2.3 Ученическое самоуправление как инструмент гражданско-патриотического воспитания учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить законодательные акты и нормативные документы в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.

2. Провести диагностику сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся колледжа (по выбору).

3. Разработать комплексную программу гражданско-патриотического воспитания учащихся колледжа с использованием современных подходов.

Тема 41. Система работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Историко-философский аспект гражданского и патриотического воспитания.

1.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся учреждений образования Республики Беларусь.

1.3 Роль куратора в гражданско-патриотическом воспитании учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования ...)

2.1 Содержание работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа.

2.2 Формы и методы организации работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

2.3 Разработка программы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа с использованием современных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы куратора учебной группы профессионального колледжа (по выбору) по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (выделить содержание и раскрыть формы и методы).

2. Разработать программу мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа с использованием современных технологий.

3. Разработать сценарии мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся колледжа.

Тема 42. Нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1 Понятие нравственного воспитания, его цели и задачи.

1.2 Формы и методы нравственного воспитания учащихся.

1.3 Нравственная культура личности: понятие, структура, характеристики.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы ...)

2.1 Содержание работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся.

2.2 Возможности нравственно-волевого воспитания учащихся в процессе учебной деятельности.

2.3 Специфика нравственного воспитания учащихся с девиантными формами поведения (из опыта работы куратора Ф. И. О. ...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся.

2. Разработать программу нравственного воспитания учащихся, отражающую актуальные проблемы: культура поведения и общения учащихся; благотворительная деятельность; отношения с родителями и др.

Тема 43. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры учащихся

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Деформация нравственного и правового сознания учащихся как важнейшая проблема современности.

1.2 Понятие и сущность правовой культуры личности.

1.3 Принципы, формы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры учащихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Система формирования правовой культуры учащихся профессионального колледжа.

2.3 Опыт работы куратора группы по формированию правовой культуры учащихся с делинкветным поведением во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы профессионального колледжа (по выбору) по формированию правовой культуры учащихся.
2. Изучить опыт работы куратора группы по формированию правовой культуры учащихся с делинквентным поведением во внеурочной деятельности.
3. Разработать примерную программу по правовому воспитанию учащихся с указанием тематики предложенных мероприятий.

**Тема 44. Эстетическое воспитание учащихся
в учреждениях профессионального образования**

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

- 1.1 Понятия «эстетика», «эстетическая культура». Основные категории эстетики, их характеристика.
 - 1.2 Сущность, цель и задачи эстетического воспитания учащихся.
 - 1.3 Структура и особенности эстетического воспитания учащихся.
- Критерии эстетической воспитанности личности учащегося колледжа.

**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа)**

- 2.1 Формирование эстетических представлений учащихся колледжа в учебном процессе.
- 2.2 Развитие эстетической культуры учащихся колледжа в сфере внеучебной деятельности.
- 2.3 Сотрудничество учреждений профессионального и учреждений дополнительного образования в сфере развития творческих способностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Составить план внеучебной воспитательной работы куратора по формированию эстетической культуры учащихся средствами искусства.
2. Изучить систему работы куратора учебной группы по эстетическому воспитанию учащихся колледжа.

Тема 45. Формирование экономической культуры учащихся учреждений профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

1.1 Содержание понятия «экономическая культура» в педагогической литературе.

1.2 Роль экономической культуры в профессиональной подготовке учащихся профессионального колледжа.

1.3 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (название...)

2.1 Изучение уровня сформированности экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Организация и методика формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.3 Рекомендации куратору по формированию экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить специфику формирования экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

2. Разработать рекомендации куратору учебной группы по формированию экономической культуры учащихся профессионального колледжа.

Тема 46. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1 Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания.

1.2 Цели и задачи экологического воспитания учащихся. Сущность экологической культуры личности.

1.3 Характеристика форм и методов экологического воспитания учащихся.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Диагностика уровня сформированности экологической культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Экологическое образование учащихся в ходе учебного процесса.

2.3 Содержание внеучебной работы по экологическому воспитанию учащихся профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и описать систему работы учреждения среднего профессионального образования (по выбору) по экологическому образованию и воспитанию учащихся.

2. Провести диагностику уровня сформированности экологической культуры учащихся как результата их экологического воспитания.

Тема 47. Валеологическое воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 История развития и современное состояние проблемы валеологического воспитания учащихся.

1.2 Сущность и содержание валеологического воспитания учащихся.

1.3 Здоровый образ жизни как основа валеологического воспитания личности.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Формирование мотивационно-ценностного компонента валеологического воспитания личности учащегося.

2.2 Формирование у учащихся системы валеологических знаний в ходе образовательного процесса.

2.3 Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни в процессе внеклассной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы профессионального колледжа (по выбору) по организации и осуществлению валеологического воспитания учащихся.

2. Разработать программу работы профессионального колледжа по валеологическому воспитанию учащихся с участием медицинских работников, психолога, педагога социального, преподавателей, кураторов учебных групп, родителей учащихся, работников спасательных и других служб.

Тема 48. Формирование национальной культуры учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятия «национальное самосознание» и его структура. Функции национального самосознания.

1.2 Формирование национального самосознания учащихся в системе образования Республики Беларусь как основы их национальной культуры.

1.3 Средства формирования национальной культуры учащихся учреждений среднего профессионального образования.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Содержание и методические аспекты формирования национальной культуры учащихся профессионального колледжа.

2.2 Становление национальной культуры учащихся профессионального колледжа через сферу внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить систему работы учреждения образования (по выбору) по формированию национальной культуры учащихся.

2. Предложить программу формирования национального самосознания учащихся профессионального колледжа (по выбору).

3. Разработать (не менее двух) сценариев внеучебных мероприятий по формированию национальной культуры учащихся профессионального колледжа (по выбору) с использованием различных форм и методов воспитания.

Тема 49. Формирование гендерной культуры и подготовка к семейной жизни учащихся профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЁЖИ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятий «гендер», «гендерная роль», «гендерная культура», «культура семейных отношений» в психолого-педагогических, социологических и философских исследованиях.

1.2 Гендерная и семейная политика Республики Беларусь.

1.3 Проблемы формирования гендерной культуры и культуры семейных отношений в современном социуме.

ГЛАВА 2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (на примере профессионального колледжа ...)

2.1 Диагностика сформированности у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры и готовности к семейной жизни.

2.2 Педагогические программы формирования у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры и подготовки к семейной жизни.

2.3 Технологии социокультурной деятельности в процессе формирования у учащихся профессионального колледжа гендерной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Продиагностировать уровень сформированности у учащихся профессионального колледжа (по выбору) гендерной культуры и готовности к семейной жизни.

2. Разработать программу по формированию гендерной культуры и подготовки к семейной жизни для учащихся профессионального колледжа.

Тема 50. Поликультурное воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Поликультурное воспитание учащихся: сущность, задачи, содержание.

1.2 Место и роль поликультурного воспитания в процессе социализации учащихся.

1.3 Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь. Поликультурное воспитание как ведущая стратегия социальной адаптации и социализации детей-мигрантов в инокультурной среде.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (на примере деятельности профессионального колледжа ...)

2.1 Характеристики поликультурной среды профессионального колледжа: диагностический аспект.

2.2 Социальная адаптация и социализация учащихся-мигрантов в поликультурной образовательной среде профессионального колледжа.

2.3 Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности учащихся колледжа в процессе поликультурного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Продиагностировать поликультурную среду профессионального колледжа (по выбору).

2. Разработать программу по формированию межнациональных отношений и толерантности учащихся профессионального колледжа в процессе поликультурного воспитания.

Тема 51. Деятельность куратора в условиях профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

1.1 Основные функции и должностные обязанности куратора учебной группы.

1.2 Целеполагание и планирование в работе куратора учебной группы.

1.3 Анализ как управленческая функция куратора учебной группы.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы куратора Ф. И. О., название учреждения образования)

2.1 Направления и формы работы куратора с учебной группой учащихся.

2.2 Взаимодействие куратора с учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом учреждения образования.

2.3 Формы работы куратора учебной группы с родителями учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить деятельность куратора учебной группы в условиях учреждения среднего профессионального образования (по выбору).

2. Составить карту-схему изучения организованности учебного коллектива, за которым осуществлялись наблюдения в учреждении профессионального образования.

3. Разработать сценарии (не менее 2-х) мероприятий (направление по выбору), запланированных куратором для работы с учащимися учебной группы.

Тема 52. Работа куратора по организации самовоспитания учащихся в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1.1 Сущность самовоспитания. Проблема самопознания как основа самовоспитания личности.

1.2 Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания личности.

1.3 Характеристика приемов самовоспитания личности.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы куратора Ф. И. О. профессионального колледжа ...)

2.1 Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся группы.

2.2 Помощь куратора учащимся в постановке целей и реализации программ самовоспитания.

2.3 Методика активизации самовоспитания учащихся группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить опыт работы куратора профессионального колледжа (по выбору) по организации самовоспитания учащихся.

2. Разработать тематику бесед и диспутов для учащихся по проблемам самовоспитания.

3. Разработать сценарий кураторского часа по тематике самовоспитания учащихся.

Тема 53. Формирование коллектива учебной группы в учреждениях профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ

1.1 Теории развития коллектива в педагогике.

1.2 Воспитательные функции и этапы становления учебного коллектива.

1.3 Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности учащихся.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА (из опыта работы куратора Ф. И. О. ... профессионального колледжа ...)

2.1 Выявление уровня сплочённости учебной группы.

2.2 Формы и методы работы куратора учебной группы по сплочению коллектива.

2.3 Методы воздействия куратора через коллектив на личность учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить и проанализировать систему работы куратора учебной группы по формированию коллектива учащихся.

2. Предложить программу формирования учебного коллектива в условиях современного профессионального колледжа.

3. Разработать сценарии воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива учащихся учебной группы.

Тема 54. Воспитание личности в молодежных общественных организациях

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1 Понятие молодежного движения, его характеристика. Типы детских и молодежных общественных объединений.

1.2 Детские и молодежные общественные организации в Республике Беларусь: цели, направления и содержание работы.

1.3 Молодежная субкультура и неформальные молодежные объединения: характеристика проблемы.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОЛОДЁЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Вариативно-программный подход к организации деятельности молодежных общественных объединений (БРСМ и др.) в условиях профессионального колледжа.

2.2 Методическая работа с общественными объединениями учащихся на городском (районном) уровне (из опыта работы ...).

2.3 Формы взаимодействия педагога с неформальными объединениями учащихся в условиях профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Изучить деятельность молодежных объединений в условиях профессионального колледжа (по выбору); проанализировать план работы Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ), выявить основные направления работы этой организации.

2. Разработать план подготовки и проведения какой-либо акции (направление по выбору) силами членов БРСМ профессионального колледжа.

Тема 55. Работа учреждения образования над повышением воспитательного потенциала семьи

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Проблема взаимодействия учреждения образования и семьи в психолого-педагогической и социально-педагогической литературе.

1.2 Семья как социальный институт воспитания.

1.3 Семейная политика Республики Беларусь: анализ нормативно-правовой базы.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ (на примере учреждения образования)

2.1 Система работы современного учреждения образования по взаимодействию с семьями учащихся.

2.2 Характеристика традиционных и новых форм работы учреждения образования с семьями учащихся, анализ их эффективности.

2.3 Специфика работы учреждения образования с различными категориями семей (семьями неблагополучными, семьями группы риска, многодетными и т. д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Проанализировать опыт работы учреждения образования (по выбору) с различными категориями семей учащихся (семьи замещающие, семьи группы риска, семьи педагогически несостоятельные, семьи асоциальные, семьи, находящиеся в социально опасном положении, и т. д.), сделать описание и анализ эффективности изученных форм работы.

2. Разработать план работы учреждения образования с родителями учащихся, основываясь на следующих направлениях: организация совместного досуга учащихся и их родителей; культурно-просветительская работа с семьями учащихся; привлечение родителей к осуществлению работы по развитию интересов и способностей учащихся.

Тема 56. Управление воспитательной системой профессионального колледжа

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1 Сущность понятия «воспитательная система учреждения образования».
- 1.2 Структура управления в системе воспитательной деятельности.
- 1.3 Взаимодействие участников воспитательного процесса как основа его управления.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ (на примере учреждения образования...)

- 2.1 Диагностико-прогностический этап управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.
- 2.2 Организационно-деятельностный этап управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.
- 2.3 Оценочно-результативный и рефлексивный этапы управления воспитательной деятельностью профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать программу воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися на основе взаимодействия внешних и внутренних структур колледжа.
2. Проанализировать и описать технологию управления воспитательной системой профессионального колледжа (на примере учреждения образования по выбору).

Тема 57. Управление педагогической деятельностью в учреждении профессионального образования

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Виды менеджмента. Эволюция теории менеджмента.

1.2 Сущность понятия «образовательный менеджмент». «Субъект» и «объект» деятельности в системе управления образовательной сферой.

1.3 Классификация методов управления. Методы управления в системе образовательного менеджмента.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере учреждения образования...)

2.1 Технология кадрового менеджмента в учреждении профессионального образования.

2.2. Технологические основы информационного обеспечения образовательного менеджмента.

2.3 Самоменеджмент педагога: диагностика, функции, техника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Разработать методы сбора информации об удовлетворенности клиентов качеством оказываемых образовательных услуг (содержание анкеты).

2. Разработать анкеты для самоменеджмента педагога по следующим аспектам: «Насколько хорошо вы справляетесь со своей работой?», «Анализ "поглотителей" времени», «Самооценка. Мой личный рабочий стиль».

3. Охарактеризовать стили управления образовательным учреждением и определить наиболее эффективный стиль на современном этапе развития образовательного пространства.

Тема 58. Структура управленческих органов профессионального колледжа и условия эффективности их деятельности

Примерный план работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

1.1 Характеристика деятельности коллегиальных органов власти учреждения образования.

1.2 Функции совета профессионального колледжа.

1.3 Характеристика деятельности должностных лиц профессионального колледжа.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (на примере учреждения образования...)

2.1 Деловое сотрудничество в процессе взаимодействия управленческих органов профессионального колледжа.

2.2 Поощрение педагогического творчества в работе профессионального колледжа.

2.3 Контроль в процессе управления деятельностью профессионального колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические задания

1. Предложить технологию взаимодействия профессионального колледжа с общественными организациями.

2. Проанализировать роль управленческих органов профессионального колледжа в процессе осуществления контроля.

3. Изучить деятельность общественных структур в системе управления профессиональным колледжем (методических объединений преподавателей по профилю предмета, профсоюзной организации, родительского актива, центра ученического самоуправления и т. д.).

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Андреев, В. И. Творческие задания по педагогике для саморазвития студентов : учеб.-метод. пособ. / В. И. Андреев, И. И. Голованова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 48 с.
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю. П. Азаров. – М. : Эксмо, 2018. – 384 с.
3. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособ. для студ. спец. 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с.
4. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Русайнс, 2018. – 256 с.
5. Балыкина, Е. Н. Компьютерное педагогическое тестирование: теория и практика : учеб.-метод. пособ. / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. – 5-е изд. – Минск : РИВШ, 2018. – 1 CD. – 102 с.
6. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
7. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособ. / О. А. Беляева. – 9-е изд., стер. – Минск : 2017. – 60 с.
8. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : ИПО России, 1995. – 336 с.
9. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – 320 с.
10. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
11. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М. : Academia, 2016. – 352 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : учеб. пособ. для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 197 с.
13. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Academia, 2015. – 205 с.
14. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. – М. : Academia, 2018. – 224 с.
15. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. / Н. Ф. Голованова. – М. : Academia, 2019. – 352 с.
16. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практ. для СПО / Н. Ф. Голованова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 377 с.
17. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / М. Т. Громкова. – М. : Юнити, 2017. – 80 с.
18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

19. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособ. / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
20. Жук, О. Л. Основы педагогики : учеб. пособ. / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
21. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособ. / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
22. Жуков, В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : учеб. пособ. / В. А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с.
23. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учеб. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Альфа-М, 2018. – 448 с.
24. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 202 с.
25. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский. – М. : Academia, 2017. – 160 с.
26. Об изменении кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. ; одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=> – (дата обращения: 27.05.2024).
27. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рек. / М. В. Ильин, М. В. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 88 с.
28. Калачева, И. И. Поликультурное образование молодежи : учеб. пособ. для слушателей системы доп. образ. взрослых по спец. переподготовки «Русский язык как иностранный» / И. И. Калачева. – Минск : РИВШ, 2019. – 182 с.
29. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособ. / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2003. – 160 с.
30. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособ. / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. школа, 2004. – 176 с.
31. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для слуш. Подготовительного отдел. / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 719 с.
32. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2007 г., № 29, 8/15613 (опубликован – 5 февраля 2007 г.) URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W20615613> (дата обращения: 20.11.2024).

33. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь приказ Министерства образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224> (дата обращения: 20.11.2021).

34. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. – М. : Самокат, 2019. – 256 с.

35. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 1996. – 312 с.

36. Кравченко, А. Психология и педагогика : учеб. / А. Кравченко. – М.: Проспект, 2019. – 400 с.

37. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. и практ. для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 364 с.

38. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособ. / В. М. Кроль. – М. : Риор, 2018. – 290 с.

39. Куликова, Т. А. Семейная педагогик : учеб. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2018. – 208 с.

40. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учеб. для академ. бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 394 с.

41. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : 1981. – 185 с.

42. Липский, И. А. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М. : Дашков и К, 2016. – 280 с.

43. Лоренц, Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины : учеб.-метод. пособ. / Д. В. Лоренц. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 252 с.

44. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учеб. пособ. / А. К. Лукина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 240 с.

45. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 424 с.

46. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 376 с.

47. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Междунар. социально-педагогических чтений 24 марта 2017 г. / Русайнс ; под ред. Л. В. Мардахаев. – М., 2018. – 144 с.

48. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – М. : Изд-во МПСУ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 720 с.

49. Молчан, Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л. Л. Молчан. – Минск : РИПО, 1999. – 95 с.

50. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : практикум : учеб. пособ. / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2018. – 256 с.

51. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. / А. В. Мудрик. – М. : Academia, 2019. – 95 с.
52. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособ. / И. Л. Набок. – М. : Академия, 2017. – 208 с.
53. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособ. / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2018. – 304 с.
54. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : науч.-метод. пособ. / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
55. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : моногр. / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2019. – 184 с.
56. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.
57. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учеб. / О. П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
58. Основы педагогики : учеб. пособ. / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
59. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособ. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – М. : Вузовский учебник, 2017. – 192 с.
60. Педагогика : пособ. для студ. спец. 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / сост.: Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич. – Минск : БНТУ, 2022. – 137 с.
61. Педагогика : учеб. для ВУЗов. : стандарт третьего поколения / под ред. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2018. – 16 с.
62. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с.
63. Педагогика профессионального образования / М. В. Ильин [и др.] ; под ред. А. Х. Шкляра. – Минск : РИПО, 2003. – 374 с.
64. Педагогика : учеб. и практ. для академ. бакалавриата : для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М. : Юрайт, 2018. – 245 с.
65. Подласый, И. П. Педагогика : теор. педагогика : в 2 кн. / И. П. Подласый. – Кн. 1. – М. : Юрайт, 2018. – 404 с.
66. Подласый, И. П. Педагогика : теор. педагогика : в 2 кн. / И. П. Подласый. – Кн. 2. – М. : Юрайт, 2018. – 386 с.
67. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рек. / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2018. – 136 с.
68. Профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособ. для студ. спец. 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, кафедра

«Профессиональное обучение и педагогика» ; сост.: Е. П. Гончарова, Э. М. Кравчяня. – Минск : БНТУ, 2020.

69. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : учеб. / В. Д. Самойлов. – М. : Юнити, 2015. – 207 с.

70. Самыгин, С. И. Социальная педагогика для бакалавров : учеб. / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 366 с.

71. Сковородкина, И. З. Педагогика : учеб. / И. З. Сковородкина. – М. : Академия, 2018. – 256 с.

72. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. / В. А. Сластенин. – М. : Academia, 2019. – 400 с.

73. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособ. / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2016. – 160 с.

74. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика : учеб. / Л. Л. Супрунова. – М. : Academia, 2017. – 312 с.

75. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец. – 3-е изд. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2020. – 87 с.

76. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школ. в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Academia, 2018. – 206 с.

77. Фирсов, М. В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. – М. : КноРус, 2017. – 397 с.

78. Фрейре, П. Педагогика угнетенных / П. Фрейре. – М. : КоЛибри, 2017. – 152 с.

79. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособ. для пед. спец. вузов / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2002. – 517 с.

80. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. / А. Н. Ходусов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 56 с.

81. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

82. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 333 с.

83. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособ. / В. Л. Чекулаенко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»

Кафедра педагогики

Курсовая работа по педагогике

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

студента 2 курса 3 группы
 физико-инженерного факультета
 очной (заочной) формы обучения
Сопота Олега Сергеевича

Руководитель:
 Лучко Игорь Петрович,
 доцент кафедры педагогики,
 кандидат педагогических наук,
 доцент

Дата защиты _____

Отметка _____

Подпись члена комиссии _____

ФИО _____

Подпись члена комиссии _____

ФИО _____

Подпись члена комиссии _____

ФИО _____

Мозырь 2024

**Образец оформления оглавления курсовой работы
на тему:
Нравственное воспитание учащихся в процессе образовательной
деятельности в профессиональном колледже**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	5
1.1 Понятие нравственного воспитания	5
1.2 Формы и методы нравственного воспитания учащихся	9
1.3 Нравственное воспитание учащихся в процессе учебной деятельности	12
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТА- НИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА (из опыта работы ...)	16
2.1 Содержание работы куратора учебной группы по формированию нравственной культуры учащихся	16
2.2 Возможности нравственно-волевого воспитания учащихся в процессе учебной деятельности	20
2.3 Специфика нравственного воспитания учащихся с девиантными формами поведения (из опыта работы куратора Ф. И. О.)	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
4. ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	17
Тема 1. Воспитательные системы в педагогическом процессе учреждений профессионального образования	17
Тема 2. Социализация молодежи: проблемы и перспективы	17
Тема 3. Социализация и социальное воспитание личности учащегося на современном этапе	18
Тема 4. Социальные интернет-сети как средство социализации современной молодежи	19
Тема 5. Творческое развитие личности в условиях учреждений дополнительного образования	19
Тема 6. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в современном учреждении образования.....	20
Тема 7. Культура педагогического труда преподавателя	21
Тема 8. Имидж преподавателя профессионального колледжа.....	22
Тема 9. Профессиональная деятельность педагога в условиях современного учреждения образования.....	22
Тема 10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя колледжа.....	23
Тема 11. Профессионально-педагогическое самовоспитание педагога	23
Тема 12. Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности преподавателя	24
Тема 13. Диагностическая деятельность преподавателя профессионального колледжа.....	25
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ».....	26
Тема 14. Принципы дидактики: история и современность.....	26
Тема 15. Современный урок в учреждении профессионального образования: организация и проведение	26

Тема 16. Инновационные подходы к организации обучения в учреждениях профессионального образования	27
Тема 17. Инновационные формы организации обучения в профессиональном колледже	28
Тема 18. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в профессиональном колледже.....	28
Тема 19. Активные методы обучения в учреждениях профессионального образования.....	29
Тема 20. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе профессионального колледжа	30
Тема 21. Формирование познавательных интересов учащихся в учреждениях профессионального образования	30
Тема 22. Развитие творческой активности учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	31
Тема 23. Контроль знаний и умений в системе профессионального образования.....	32
Тема 24. Организация инклюзивного образования в современной педагогической практике.....	33
 7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»	34
Тема 25. Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности.....	34
Тема 26. Модель смешанного обучения в учреждениях профессионального образования.....	34
Тема 27. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся профессионального колледжа	35
Тема 28. Технология реализации дифференцированного обучения в условиях профессионального колледжа	36
Тема 29. Игровые технологии в образовательном процессе учреждения профессионального образования	37
Тема 30. Технология организации самостоятельной учебной работы учащихся профессионального колледжа	37
Тема 31. Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе профессионального колледжа	38
Тема 32. Технология программированного обучения учащихся на современном этапе	39
Тема 33. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся	39
Тема 34. Технология развивающего обучения в условиях профессионального колледжа.....	40
Тема 35. Технологии личностно ориентированного обучения в условиях профессионального колледжа	41

Тема 36. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе учреждений профессионального образования.....	42
Тема 37. Технология преодоления межличностных конфликтов в образовательном процессе	42
Тема 38. Применение информационных технологий в управлении учреждением профессионального образования	43
Тема 39. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в рамках реализации методической работы	44

8. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»	45
Тема 40. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном колледже	45
Тема 41. Система работы куратора по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся профессионального колледжа.....	45
Тема 42. Нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	46
Тема 43. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры учащихся	47
Тема 44. Эстетическое воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования	48
Тема 45. Формирование экономической культуры учащихся учреждений профессионального образования.....	49
Тема 46. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования	49
Тема 47. Валеологическое воспитание учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	50
Тема 48. Формирование национальной культуры учащихся в образовательном процессе профессионального колледжа	51
Тема 49. Формирование гендерной культуры и подготовка к семейной жизни учащихся профессионального колледжа	51
Тема 50. Поликультурное воспитание учащихся в учреждениях профессионального образования	52
Тема 51. Деятельность куратора в условиях профессионального колледжа.....	53
Тема 52. Работа куратора по организации самовоспитания учащихся в учреждениях профессионального образования	54
Тема 53. Формирование коллектива учебной группы в учреждениях профессионального образования	54
Тема 54. Воспитание личности в молодежных общественных организациях	55

Тема 55. Работа учреждения образования над повышением воспитательного потенциала семьи.....	56
Тема 56. Управление воспитательной системой профессионального колледжа.....	57
Тема 57. Управление педагогической деятельностью в учреждении профессионального образования.....	57
Тема 58. Структура управленческих органов профессионального колледжа и условия эффективности их деятельности	58
 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	 60
 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	 65
Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы	 65
Приложение Б. Образец оформления плана курсовой работы.....	66

Справочное издание

Ковальчук Инесса Николаевна,
Иваненко Лариса Анатольевна

ПЕДАГОГИКА.
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Справочник для студентов, обучающихся по специальности
6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

Корректор *Л. Н. Мазуркевич*
Оригинал-макет *М. В. Бобкова*

Подписано в печать 24.12.2024. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.

Цифровая печать. Усл. печ. л. 4,13. Уч.-изд. л. 2,97.

Тираж 85 экз. Заказ 36.

Иллюстративный материал на первой странице обложки заимствован
из общедоступных интернет-ресурсов, не содержащих ссылок на авторов
этих материалов и ограничения на их заимствование.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/306 от 22 апреля 2014 г.

Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.

Тел. (0236) 24-61-29.

МГПУ им. И.П. Шамякина