

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ОВЛАДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ**
Бахаревиц Карина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.Н. Мазуркевич, канд. филол. наук, доцент

Формирование активного словаря детей дошкольного возраста – это важная задача, стоящая перед родителями и воспитателями. Овладение эмоционально-оценочной лексикой играет в этом процессе ключевую роль, так как данный лексический пласт способствует эмоциональному развитию и нравственному воспитанию дошкольников, влияя на регуляцию и саморегуляцию их общения и поведения, облегчая взаимопонимание в процессе коммуникации.

Эмоционально-оценочная лексика включает слова, которые помогают детям выражать свои чувства, понимать окружающий мир и взаимодействовать с ним. Это слова, описывающие эмоции, состояния и личные переживания, а также слова, которые помогают оценивать качества предметов, людей, событий и др. [1].

В возрасте от трех до семи лет дети активно развивают свои речевые навыки и начинают осознавать разнообразие эмоций и оценок. Важно отметить, что именно в этот период происходит формирование основ эмоционального интеллекта. Дети дошкольного возраста учатся не только обозначать свои собственные чувства, но и понимать эмоции других людей, что способствует их социальному развитию и улучшает навыки общения с другими людьми [1].

Для успешного формирования активного словаря эмоционально-оценочной лексики необходимо создать условия, способствующие этому процессу. Один из важных факторов – наличие богатой и разнообразной языковой среды. Воспитатели и родители должны активно использовать эмоционально окрашенные слова в повседневной жизни, описывая ситуации, чувства и давая оценки. Например, вместо простого указания на что-то, следует объяснять, почему это нравится или не нравится, как это может вызывать определённые эмоции, какие именно и т. д. [1].

Ролевые игры и театрализованные постановки также являются мощным инструментом актуализации и усвоения эмоционально-оценочной лексики. Дети, играя различные роли, учатся выражать эмоции через слова, развивая тем самым словарный запас. Важно также привлекать детей к обсуждению ситуаций, которые происходят в их жизни. Это могут быть как радостные события, так и детские неудачи. Обсуждая свои чувства и мысли, дошкольники учатся проговаривать и называть эмоции, что также обогащает их словарный запас [2, с. 75].

Интерактивные игры и занятия, в процессе которых предусмотрено использование эмоционально-оценочной лексики, могут существенно повлиять на пополнение словаря детей. Не менее значимым является взаимодействие со сверстниками. Дети, общаясь друг с другом, имеют возможность обмениваться эмоциями и впечатлениями, а это, в свою очередь, также обогащает их словарный запас [2, с. 77].

Различные эмоциональные состояния литературных и сказочных героев, их переживания и реакции на разные события позволяют детям одновременно количественно увеличивать свой словарный запас и учат их сопереживанию и пониманию мотивов поведения и поступков других. Важно задавать вопросы, которые способствуют анализу эмоциональных реакций персонажей и побуждают детей делиться своими мыслями и чувствами: «Почему, по твоему мнению, герой так поступил?» или «Как ты думаешь, что он чувствовал в этот момент?» и т. д. [2, с. 81].

Картинки, иллюстрации и визуальные материалы также могут быть эффективными инструментами для усвоения эмоционально-оценочной лексики. Дети могут описывать эмоции, которые передает мимика изображенных персонажей или людей на фотографиях, а также обсуждать, какие ситуации могли вызвать те или иные чувства. Использование картинок, где изображены различные выражения лица, может помочь детям в идентификации и назывании своих собственных чувств [2, с. 85].

Некоторые игры могут быть специально направлены на развитие эмоционально-оценочной лексики. Например, игры с карточками, где отражены различные эмоции или социальные ситуации, позволяют детям практиковать использование новых слов в игровой форме. Это может быть как простое соотнесение картинки с эмоцией, так и более сложные задачи, которые, например, предусматривают составление предложений, описывающих, в каких ситуациях эта эмоция может возникнуть, по какой причине и др. [2, с. 87].

Таким образом, формирование активного словаря детей дошкольного возраста посредством использования эмоционально-оценочной лексики – это комплексный процесс, который требует совместных усилий родителей и воспитателей. Такие методы, как активные игры, чтение, обсуждение, ролевые игры, способствуют не только развитию языковых навыков, но и социальной адаптации, способности понимать и выражать свои эмоции, что является основой для успешных межличностных отношений в будущем. Формируя словарь детей с использованием эмоционально-оценочной лексики, мы помогаем детям становиться более чувствительными, эмпатичными и способными к эффективному взаимодействию с окружающим миром [2, с. 115].

Список использованной литературы

1. Ежкова, Н.С. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 20–27.
2. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М. : Прометей, 2016. – 188 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Безручко Анастасия (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, г. Брест)

Научный руководитель – Л.В. Федорова, канд. пед. наук, доцент

В последнее время необходимость использования таблиц для представления учебной информации стала особенно актуальной в связи с современными требованиями к выпускнику школы – личность, способная работать с любыми формами представления информации.

Анализ действующих учебных пособий [1–4] показал, что сегодня работе с таблицами уделяется большое внимание. Так, выделены разные виды таблиц, представленные в учебных пособиях, большинство из которых называются информационными.

Информационные таблицы – это таблицы с данными. Подобные таблицы используются для решения различных практических задач.

Например, учащимся демонстрируется таблица с данными (рисунок 1), необходимо сделать анализ представленных данных.