

к усвоению операции счёта и пониманию числа, а затем – к усвоению понятия натурального ряда чисел и пониманию построения десятичной системы исчисления. Обучение и пояснение велось по десятичным концентрам (сначала в пределах первого десятка, затем по аналогии – в пределах 20 и т. д.).

Таким образом, теоретический анализ теории формирования представлений о форме и величине предметов позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимость раннего развития. Развитие представлений о форме и величине является важным аспектом когнитивного роста. Эти навыки служат фундаментом для дальнейшего обучения, особенно в математике и пространственном восприятии.

2. Роль педагогов. Эффективное обучение формируется на основе взаимодействия между детьми и взрослыми. Владение определёнными методами и приемами педагогами помогает направить детей в их исследовательской деятельности, что способствует глубокому пониманию.

3. Игра как средство обучения. Игровая деятельность является естественным способом, через который дети могут осваивать понятия формы и величины. Использование различных материалов и объектов в играх не только увлекает детей, но и способствует развитию их аналитических и практических навыков.

4. Индивидуальный подход. Учитывая особенности каждого ребенка, важно применять разнообразные методы и приемы, что способствует более продуктивному формированию представлений о форме и величине.

5. Влияние окружения. Окружение, в котором растет ребенок, также играет значительную роль. Опыт взаимодействия с разными предметами и ситуациями обогащает их представления и помогает лучше понять окружающий мир [2].

Таким образом, выше названные психолого-педагогические теории и подходы обогатили понимание развития представлений о форме и величине, в условиях активного обучения и взаимодействия детей с предметами и окружающим миром.

Список использованной литературы

1. Высокова, Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / Т.В. Высокова. – М. : Издательство «Карапуз», 2012. – 80 с.

2. Мухина, В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Психология / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 2015. – 272 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

Васюхневич Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Важное место в курсе математики на I ступени общего среднего образования занимают простые текстовые задачи. В соответствии с учебной программой Республики Беларусь простые текстовые задачи начинают изучаться в 1 классе при изучении чисел первого десятка.

Под задачей в начальном курсе математики подразумевается специальный текст, в котором обрисована некая житейская ситуация охарактеризована численными компонентами [1, с. 47].

Классификация простых задач рассматривались разными авторами. В рамках курсовой работы мы выделили классификацию М. А. Бантовой, А. С. Пчелко, А. Н. Скаткина. Первыми задачами, с которыми знакомятся учащиеся младшего школьного возраста, это задачи, раскрывающие смысл арифметических

действий и их свойств. Поэтому были представлены задачи на каждый вид арифметического действия.

Успешное освоение навыков решения текстовых задач на I ступени общего среднего образования имеет далеко идущие перспективы. Учащиеся, научившиеся анализировать информацию, строить логические цепочки и самостоятельно решать проблемные вопросы, легче адаптируются к более сложным заданиям.

Мы решили провести эксперимент согласно гипотезе В. А. Крутецкого, который применял тесты, направленные на выявление у учащихся способности мыслить при решении задач с недостатком или избытком данных. Он считал, что некоторые учащиеся не анализируют условие задачи, а сразу после прочтения методом «подбора» выполняют арифметические операции, не задумываясь над смыслом задачи. Часто учащиеся младшего школьного возраста читают только условие, не обращая внимания на вопрос, или решают задачу по аналогии с теми, что решали в классе.

Нами проведен констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня сформированности умения решать простые задачи учащимися младшего школьного возраста на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря». В котором приняли участие по 20 человек 2 и 3 классов. В экспериментальном исследовании мы использовали тест (автор В. А. Крутецкий), на выявление умения решать простые задачи учащимися.

Данный тест включает 10 задач для 2 класса. Из предложенных задач встречаются задачи у которых есть решение (под номером 1, 4, 5, 7, 8) и решение отсутствует (под номером 2, 3, 6, 9, 10).

Тестирование проводилось индивидуально. Перед выполнением заданий учащимся данных классов была проведена инструкция – записывать решение и ответ задачи, если задача не решаемая, то ставить прочерк. За каждую правильную задачу учащийся получал 1 балл, за неправильную 0 баллов. Далее все возводилось в проценты и высчитывался средний показатель класса.

При прохождении предложенного теста нами были получены следующие результаты 60 % (учащиеся 2 класса) и 80 % (учащиеся 3 класса) выполнили задания верно. У учащихся 3 класса показатели выше на 20 %. Это объясняется более длительной работой над простыми задачами.

Среди типичных ошибок нами были выделены:

1) решаемые задачи: неправильный выбор арифметического действия, ошибки в вычислениях.

2) не решаемые задачи: неправильный выбор арифметического действия, в случае правильного определения действия изменение нужного порядка числовых данных с целью произвести вычисление. Например, в задаче № 3 (В вазе было 6 яблок. Катя взяла из вазы несколько яблок. В вазе осталось? яблок. Сколько яблок из вазы взяла Катя?); неправильное арифметическое действие выбрали 40 % учащихся

2 класса и 20 % учащихся 3 класса; из задачи № 6 (В вазе было 4 яблока. Катя положила в неё 5 яблок. Сколько лет Кате?) указали не верно 50 % учащихся 2 класса и 30 % учащихся 3 класса.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что ошибки в выполнении задач 2 группы (не имеющие решения) связаны с тем, что учащиеся на уроках математики чаще всего встречаются задачи, только имеющие решение.

Таким образом, при организации деятельности учащихся по решению простых задач, необходимо учитывать ряд аспектов: разнообразие видов задач, каждый из которых раскрывает смысл того или иного алгоритмического действия;

работать над анализом и смыслом задачи; над выбором алгоритмических действий и т. д.

Список использованной литературы

1. Белошистая, А. В. Как помочь ребенку в самостоятельной работе над задачей / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 47–52.

**РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Волкова Дарья (ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары)
Научный руководитель – О. А. Сурова, канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст является одним из самых важных этапов в жизни каждого ребенка. В этот период закладываются основы здоровья и правильного физического развития, развиваются двигательные навыки, формируется интерес к физической культуре и спорту, а также развиваются личностные, моральные и волевые качества. По мнению А. А. Лыковой, дошкольное детство – это ключевой период для формирования двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств.

Исследователь Е. Н. Вавилова [1] определяет физические качества как проявление двигательных способностей человека, формирующихся под влиянием его генетически обусловленных анатомо-физиологических, биохимических и психологических характеристик. Э. Я. Степаненкова [2] считает, что совершенствование физических качеств является ключевым фактором для полноценного развития двигательных умений у детей дошкольного возраста. Для полноценного физического развития дошкольника крайне важное значение имеет умение сохранять равновесие. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости для ребенка приобретения опыта в двигательной активности, включающего выполнение упражнений, которые направлены на развитие физических качеств, обеспечивающих правильное формирование опорно-двигательного аппарата и развитие чувства равновесия. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) включает задачи по развитию равновесия у дошкольников в рамках образовательной деятельности «Физическое развитие».

Равновесие Е. Н. Вавилова [1] определяет как способность тела сохранять устойчивое состояние в покое, и в движении. Т. И. Осокина [3] указывает, что формирование равновесия – важнейшая задача физического воспитания дошкольников, так как равновесие необходимо ребёнку для накопления «двигательного опыта, обогащения представлений о пространстве и окружающем его мире предметов, явлений, для формирования первичных волевых процессов». Автор выделяет такие виды равновесия как статическое и динамическое. Статическое равновесие – способность человека сохранять устойчивое положение тела в состоянии покоя. Для его развития используются физические упражнения из исходного положения на одной или стоя на двух ногах, с продвижением вперед шагом, бегом или прыжками, различные виды лазания. Динамическое равновесие – способность человека сохранять устойчивое положение тела в движении. Для его развития используются упражнения с прямолинейными и угловыми ускорениями: кувырок вперед, перекат в сторону (колесо). Также развитию динамического равновесия способствуют ходьба, бег, прыжки.

М. Ю. Кистяковская [4] также акцентировала внимание на развитие равновесия у детей дошкольного возраста. Автор выделила направления развития