

Список использованной литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2020.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 2018.
3. Трафимова, Г.В. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2023. – 80 с.
4. Паноў, С.В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэбны дапаможнік для 4-га кл. / С.В. Паноў, С.В. Тарасаў. – Мінск : Выд. Цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДЫ ЕГО ТРЕНИРОВКИ

Довбыш Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – К.С.Бируль, магистр

Актуальность исследования особенностей внимания у детей дошкольного возраста обусловлена тем, что в этот период закладываются основы для успешного обучения в школе. Недостаточное развитие внимания может привести к трудностям в усвоении учебного материала, снижению познавательной активности и проблемам в социальной адаптации. Поэтому поиск эффективных методов тренировки внимания у дошкольников является важной задачей для педагогов, психологов и родителей.

Внимание как психическая функция активно изучалось в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Л.С. Выготский подчеркивал, что внимание формируется в процессе взаимодействия ребенка с окружающими. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками способствует развитию не только внимания, но и других психических функций [1].

У. Джеймс одним из первых попытался систематически определить, что такое внимание. Он описывал внимание как активный процесс выбора информации из большого потока стимулов, что является важным для понимания того, как дети сосредотачиваются на определенных задачах или объектах [2].

А.Г. Урунтаева исследовала процесс формирования и развития внимания у детей дошкольного возраста, отмечая его тесную связь с игровой и учебной деятельностью. О.Н. Земцова изучала структуру внимания, выделяя его основные компоненты: устойчивость, сосредоточенность и переключаемость [3].

Современные исследования также подтверждают значимость развития внимания у дошкольников. Так, А.А. Лобок отмечает, что внимание является основой когнитивного развития ребенка, влияя на его способность к обучению, усвоению информации и взаимодействию с окружающими.

Исследования Т.В. Ахутина указывают на связь развития внимания с формированием исполнительных функций, необходимых для регуляции поведения.

Для диагностики и тренировки внимания у дошкольников используются различные методики, направленные на развитие устойчивости, концентрации и переключаемости внимания. В своем исследовании мы проанализировали диагностические методики по следующим показателям: цель, процесс, анализ результатов (таблица 1).

Таблица 1 – Методики диагностики и тренировки внимания у детей дошкольного возраста

Название методики	Цель	Процесс	Анализ результатов
Методика «Лабиринт» (исследование концентрации и переключаемости внимания)	Развитие умения ориентироваться в пространстве, концентрации и переключаемости внимания	Детям предлагается помочь корове найти своего телёнка, проходя лабиринт	После выполнения задания обсуждаются стратегии решения и возможные улучшения
Методика «Корректирующая проба» (оценка объёмности и устойчивости внимания)	Развитие устойчивости внимания, работоспособности и темпа психической деятельности	Детям раздаются бланки с набором букв, среди которых нужно находить определенные символы	Обсуждение ошибок и способов их избегания в будущем
Методика «Цветовые ряды» (развитие произвольного внимания)	Развитие способности удерживать и концентрироваться на зрительной информации	Демонстрация последовательностей цветов, которые дети должны запомнить и воспроизвести	Количество правильно воспроизведённых последовательностей и затраченное время

Методика «Лабиринт» направлена на исследование пространственного восприятия и мышления, определение способностей к ориентированию в пространстве и планированию действий. Методика «Корректирующая проба» служит для оценки внимания, памяти и способности к сосредоточению, что помогает в диагностике и коррекции психофизиологических состояний. Методика «Цветовые ряды» позволяет глубже понять зрительное восприятие и память детей, выявляя индивидуальные особенности восприятия цвета.

Современные технологии предлагают интерактивные методы тренировки внимания, включая мобильные приложения и цифровые образовательные платформы. Например, игровые приложения с элементами когнитивных тренировок позволяют детям развивать внимание в увлекательной форме, а виртуальная реальность предоставляет возможность моделирования различных ситуаций, требующих концентрации и сосредоточенности («Викиум, тренировка мозга и развитие мышления», «Мнемонист – тренировка памяти и мозга», «Упражнения для мозга – пазлы», «Memory Games, игры на тренировку памяти»).

Таким образом, представленные методики и современные технологии являются эффективными инструментами диагностики и тренировки когнитивных функций у детей дошкольного возраста. Их комплексное использование способствует более глубокому пониманию механизмов внимания и разработке оптимальных стратегий его развития.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. высших форм в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М., 2006. – 186 с.
2. Джемс, У. Внимание: хрестоматия по вниманию / У. Джемс. – М. : ЧеРо, 2009. – С. 51–52.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии : пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина ; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М. : Просвещение; ВЛАДОС, 2009. – 292 с.