

увереннее использовать разнообразную лексику, правильно выстраивать последовательность событий и добавлять эмоциональные оттенки в свои рассказы. Увеличилось количество детей с высоким уровнем владения связной речью, заметно улучшилась эмоциональная окраска и отсутствие ошибок при составлении рассказов у детей со средним уровнем. Даже дети с низким уровнем продемонстрировали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности применяемых форм работы.

Результаты контрольного этапа: высокий уровень – 70 %, средний уровень – 25 %, низкий уровень – 5 %.

Эксперимент показал, что высокий уровень по соотношению с констатирующим этапом повысился на 10 %, соответственно, повысился и средний, улучшился показатель низкого уровня на 5 %.

Считаем, что использование материалов устного народного творчества (сказок) с применением современных технологий (мнемотаблицы, лэпбук, визуализация, тревелбук и др.) способствует развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез. – 2009. – 72 с.

2. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся : пособие для учителей / Т.А. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2015. – 245 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Домосканова Полина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.Н. Астахова, канд. пед. наук, доцент

Задачи на встречное движение являются неотъемлемой частью формирования математической грамотности учащихся, однако, несмотря на их значимость, многие учащиеся I ступени общего среднего образования испытывают трудности при их решении, что может быть связано с недостаточным уровнем владения терминологией и умением анализировать такие задачи. В связи с этим возникает необходимость в поиске и разработке эффективных методов организации деятельности учащихся при решении подобных задач.

Данная тема достаточно хорошо исследована в работах по теории и методике обучения математике на I ступени общего среднего образования таких авторов, как М.А. Бантовой, А.В. Белошистой, М.В. Богданович, Н.Б. Истоминой, М.И. Моро, А.М. Пышкало и др. Среди современных в этой области можно выделить следующих педагогов-исследователей: Г.И. Богачева, Т. П. Григорьева, Л.Г. Петерсон, – предложивших различные способы схематического моделирования процесса движения тел и величин, характеризующих их движение.

По мнению Ю.А. Дроваль, задачи на движение – особый вид задач, в котором описывается процесс движения друг относительно друга двух или нескольких тел, перемещаемых в различных (навстречу и в противоположных направлениях) или в одном (вдогонку и с отставанием) направлениях. Они содержат взаимосвязанные величины: преодолеваемый путь, скорость движения и время [1, с. 2].

Изучение темы «Задачи на встречное движение» проводится в 3 классе, учащимся сообщается сущность понятий «скорость», «время», «расстояние». Однако пропедевтическая работа по данной теме начинается уже в 1 классе при

рассмотрении тем «Единицы измерения длины» и «Единицы измерения времени» [2, с. 7, 13].

В ходе прохождения практики на базе ГУО «Якимослободская средняя школа» Светлогорского района нами было проведено педагогическое исследование, цель которого заключалась в исследовании различных методик организации деятельности учащихся по решению задач на встречное движение, а также выявление наиболее эффективных методов, способствующих повышению уровня успеваемости учащихся.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) определить уровень сформированности знаний при решении задач на встречное движение в ходе констатирующего этапа эксперимента;

2) определить эффективность использования методов организации деятельности учащихся по решению задач на встречное движение.

Констатирующий этап эксперимента показал, что из 7 учащихся 28,57 % учащихся (2 человека) имеют высокий уровень сформированности знаний по теме, без затруднений справились с предложенными задачами. Еще 28,57 % учащихся (2 человека) имеют средний уровень сформированности знаний, смогли построить схему к задаче, однако решение вызвало затруднения. 42,86 % учащихся (3 человека) не смогли построить схему и решить задачу.

На протяжении месяца нами систематически проводилась работа по изучению и актуализации знаний о понятиях «скорость», «время», «расстояние», по характерным особенностям задач на встречное движение, использование сюжета движения в качестве доминирующего на уроках математики.

Контрольный этап эксперимента показал, что из 7 учащихся 57,1 % (4 человека) имеют высокий уровень сформированности знаний по теме, без затруднений справились с задачей; 14,3 % учащихся (1 человек) правильно составили схему задачи, но допустили ошибку в вычислениях; 14,3 % учащихся (1 человек) правильно составили схему, но не смогли решить задачу; 14,3 % учащихся (1 человек) не смогли составить схему и решить задачу.

Таким образом, задачи на встречное движение – это аспект математики, усвоение которого требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, но систематическая деятельность учащихся по теме и в большей степени с помощью схематического моделирования способствует более эффективному усвоению материала.

Список использованной литературы

1. Дроваль, Ю.А. Методика решения задач на движение / Ю.А. Дроваль. – Текст : [электронный ресурс] // NovaInfo, 2019. – № 106. – С. 2–3. – URL: <https://novainfo.-ru/article/17054> (дата обращения 10.02.2025).

2. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Утверждено Постановление МО РБ. – Минск, 2023. – № 198.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дроб Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Музыкальная культура детей дошкольного возраста представляет собой важный аспект их всестороннего развития. В этот период жизни формируются