

подготавливая детей к освоению более сложных математических и конструктивных задач в школе.

Список использованной литературы:

1. Петерсон, Л.Г. Развитие пространственного мышления у дошкольников / Л.Г. Петерсон. – М. : Просвещение, 2018. – С. 16.
2. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М. : Академия, 2000. – С.304–337.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – С.113.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ильющенко Яна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О. Г. Сливец, канд. фил. наук.

Интеллект-карты (ментальные карты) – это графический инструмент, который помогает визуализировать мысли, структурировать информацию и устанавливать связи между понятиями. И давно уже отмечена возможность эффективного использования интеллект-карт в образовательных целях. Ведь, как показывают исследования в области педагогики, визуальные методы обучения повышают усвоение материала на 30–40 %. Например, во 2-м классе, когда учащиеся только начинают систематизировать знания о языке, такие карты становятся «мостом» между абстрактными правилами и их практическим применением [1, с. 25].

Этот инструмент особенно полезен в образовательной практике, так как соответствует принципам наглядности и активного обучения. На уроках русского языка интеллект-карты могут стать отличным помощником для учителя.

Интеллект-карта имеет ряд преимуществ перед традиционной, линейной формой представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- чётко видна относительная важность каждой идеи: более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять её новой информацией (без вычёркиваний, вырезаний, вставок и т. п.) [4, с. 120].

Использование интеллект-карт способствует реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе. Они легко адаптируются к возрасту учеников, способствуют повышению мотивации к овладению материалом, помогают организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность школьников. В целом их применение на уроках благотворно влияет на развитие логического и творческого мышления, что позволяет более эффективно задействовать интеллектуальные возможности обучающегося.

Для младших школьников важно использовать яркие цвета, простые формулировки и наглядные примеры. Например, при изучении темы «Части речи»

можно добавить иллюстрации, которые ассоциируются с каждым понятием: изображение дерева – для имени существительного (обозначает предмет), сердца – для глагола (обозначает действие) и т. д. [2, с.28].

Сегодня существует достаточное количество различных онлайн-сервисов, которые могут помочь учителю в разработке интеллект-карт. Это такие, например, как Mindomo, MindMeister, MindMap AI, Coggle, Diagrams, XMind, MindManager, Orbit mind и др. Так, при помощи программы MindMap AI нами разработана интеллект-карта, которую можно использовать при изучении темы «Корень слова» во 2-м классе (рисунок 1):



Рисунок 1 – Интеллект-карта «Корень слова»

Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Свёрнутая информация, представленная в графической форме, – также хорошая опора для развития монологической речи обучающегося.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания русского языка (как и других учебных предметов) при реализации дифференцированного подхода к обучению на I ступени получения общего среднего образования способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению их мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческого мышления, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета.

Список использованной литературы

1. Бузина, Е.А. Методика использования интеллект-карт в начальной школе / Е.А. Бузина // Начальная школа. – 2019. – № 4. – С. 25–30.
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.
3. Криволапова, Н.А. Современные технологии обучения в начальной школе / Н.А. Криволапова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 160 с.
4. Мардахаева, Е.Л. Инновационные технологии в начальной школе / Е. Л. Мардахаева. – М. : Просвещение, 2016. – 192 с.

ФАРМІРАВАННЕ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПАЗНАВАЛЬНЫХ УНІВЕРСАЛЬНЫХ ВУЧЭБНЫХ ДЗЕЯННЯЎ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

**Канапацкая Анастасія (УА БрДУ імя А. С. Пушкіна, г. Брэст)
Навуковы кіраўнік – Г. М. Канцавая, канд. філал. навук, дацэнт**

Перад настаўнікамі пачатковых класаў стаіць задача не проста даць вучням веды, а навучыць здабываць іх, узброіць спосабамі дзеянняў, пабудаваць працэс