

этапам: распределение ролей, бюджет семьи, планирование расходной части, непредвиденные расходы, непредвиденный доход или расход, выгодная покупка.

Подводя итог игры, каждая группа определяет, сколько денег удалось сохранить на будущее «семьи». Учитель предлагает несколько советов, как стоит правильно вести себя с денежными средствами.

В ходе этой игры ученики совершенствуют умения составлять и распределять семейный бюджет, различать расходы и доходы, правильно распределять и вычислять денежные суммы, подсчитывать деньги при осуществлении покупок.

Список использованной литературы

1. Кипяткова, О.С. Функциональная математическая грамотность обучающихся начальных классов: монография / И.В. Налимова, О.С. Кипяткова // РИО ЯГПУ. – Ярославль, 2024. – 167 с.

2. Финансовая безопасность в цифровом мире // Сделаем вместе. – URL: <https://doittogether.ru/finance.2024/> (дата обращения: 18.03.2025).

3. Моторо, Н.П. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: учеб. пособие : в 3 т. / Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – М., 2019. – Т. 1. – 58 с.

4. Налимова, И.В. Финансовая грамотность младших школьников: ключевые аспекты и методы развития / И.В. Налимова, А.Ю. Кирсанова // Дошкольное и начальное образование: теория и практика. Материалы научной конференции. – Ярославль, 2024. – С. 50–57.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клецун Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, старший преподаватель

Дошкольный возраст является благоприятным и важным периодом в формировании различных психических функций. Особое место в формировании познавательных процессов ребенка занимает развитие критического мышления. Критическое мышление служит основой для формирования разносторонне развитой личности. Оно определяется умением делать выводы, ставить задачи, аргументировать собственное мнение.

Предметом нашего исследования является дидактическая игра как средство развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает процесс развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Приоритет в изучении критического мышления принадлежит зарубежным ученым, таким как Д. Дьюи, Р. Пол, Д. Халперн. Исходя из анализа работ ученых, можно сделать вывод о том, что отличительной чертой зарубежных исследований служит эмпирический подход к изучению проблемы развития критического мышления.

Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др. подчеркивали необходимость теоретического решения вопроса о роли критического мышления в развитии личности.

Целью нашего исследования является выявление эффективности дидактической игры как средства развития критического мышления воспитанников старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, мы поставили следующие задачи:

1. Определить сущность критического мышления детей старшего дошкольного возраста;

2. Проанализировать существующие теории и подходы к развитию критического мышления детей дошкольного возраста, а также роль дидактических игр в этом процессе;

3. Провести экспериментальное исследование с целью выявления эффективности дидактической игры как средства развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, что определяет ее эффективность для развития различных сфер личности воспитанника. Дидактическая игра – это специально организованная деятельность, которая сочетает в себе элементы обучения в процессе игры. Автором технологии развития критического мышления является Бенджамин Блум – американский психолог. Для данного исследования нами были отобраны такие средства развития критического мышления, как «Кубик Блума» и «Ромашка Блума» [1]. Обусловленность выбора характеризуется возможностью их использования во всех образовательных областях дошкольного образования. На основе данных средств педагог может построить как целое занятие, так и его фрагмент. Также необходимо отметить вариативность применения данных образовательных ресурсов, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В период прохождения учебно-поисковой практики на базе ГУО «Детский сад № 27 г. Мозыря» нами было проведено исследование с целью выявить эффективность средств технологии Блума. Выборка составила 22 воспитанника старшей группы.

Наше исследование проводилось в следующих образовательных областях: развитие речи и культуры речевого общения, художественная литература, элементарные математические представления. С помощью наблюдения за познавательной деятельностью воспитанников мы смогли определить эффективность средств Блума (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования по развитию критического мышления средствами дидактических игр

№	Контрольная группа	Кол-во восп.	%	Эксперимент. группа	Кол-во восп.	%
1	Высокий	2	18	Высокий	6	54
2	Средний	5	45	Средний	3	28
3	Низкий	4	37	Низкий	2	18

Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность использования дидактических инструментов технологии Блума в развитии критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Они не только делают процесс обучения увлекательным и интересным, но и способствуют формированию важных компетенций данного возраста.

Список использованной литературы

1. Павлюченко, Т.С. Развитие критического мышления у дошкольников посредством «Кубик Блума» через организацию кружковой деятельности «Вундеркинд» с детьми 5–7 лет / Т.С. Павлюченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-doshkolnikovposredstvam-kubik-bluma-cherez-organizaciyu-kruzhkoj-deyatelnosti-vunderkind-s-6324179.html> (дата обращения: 15.03.2025).