

С учащимися выясняется, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи и какими арифметическими действиями это можно найти. В процессе поиска решения задачи строится граф-схема (рисунок 2б). Непосредственно оформление решения задачи организуется открытием в домике соответствующих окон (рисунок 3б).

Процесс решения задачи включает этап проверки (сравнение полученного ответа с прикидкой; решение задачи, обратной данной; проверка действий и др.), что сопровождается демонстрацией учащимся соответствующих окон домика (рисунок 4а).



Рисунок 4 – Задача с ответами

В случае убеждения в том, что задача решена верно, записывается ответ, это можно сопровождать открытием последних окон домика (рисунок 5).

Таким образом, учащиеся произвольно запоминают этапы решения задачи и их последовательность. Как следствие, могут сами управлять процессом решения любой задачи. Это означает, что обучение направляется не на «натаскивание» учащихся на воспроизведение того или иного способа в стандартных, малоизменяющихся условиях, а на вовлечение детей в поисковую учебную деятельность, что способствует формированию у младших школьников общих умений работы над любой задачей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И СВЕТ. МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ»

Лавринович Алеся (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Цель нашего исследования – сформировать у учащихся 4 класса чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к истории, культуре и традициям Беларуси. Патриотическое воспитание в 4 классе по предмету «Человек и свет. Мая Радзiма – Беларусь» довольно обширно и требует внимательного подхода.

Гражданско-патриотическое воспитание необходимо осуществлять в органичном единстве учебного и воспитательного процесса. Одной из главных задач является воспитание учащихся, с одной стороны, – в традициях уважения к культурному многообразию мира, исторической и духовной общности славянских народов, а с другой – развитие у них национальной гордости и гражданского самосознания. К концу учебного года учащиеся должны знать: традиционные народные праздники (Купалье, Колядки); первых представителей христианства на территории Беларуси (Рогнеда и Изяслав, Ефросинья Полоцкая); памятные даты и государственные праздники Республики Беларусь (1 мая – День труда, 9 мая – День Победы, 22 июня – День национальной памяти жертв Великой Отечественной войны и Геноцида белорусского народа, 3 июля – День независимости Республики Беларусь (День Республики), 17 сентября – День народного единства); памятники архитектуры (Полоцкий Софийский собор, Спасо-Ефросиниевская церковь в

Полоцке, Гродненский, Несвижский, Мирский замки); памятники декоративно-прикладного искусства (Крест Евфросинии Полоцкой, случкие пояса, изразцы); памятники театрального искусства (батлейка, Слонимский театр Агинского); памятники музыкального искусства (полонез «Прощание с Родиной», песня «Случские ткачихи» в исполнении ансамбля «Песняры»)) [1].

Чтобы понять осведомленность учащихся 4 класса, мы провели тест на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря». Тест представлял собой перечень из 10 вопросов, на которые учащиеся должны были дать ответы. В ходе данного исследования 30 % ответов были неверными, 70 % – верными. Исходя из результатов, была проведена беседа с учащимися 4 класса, которые дали неверные ответы в ходе тестирования.

В заключение необходимо подчеркнуть, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и молодость – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У учащихся должно быть сформировано чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его традициям и истории страны.

Список использованной литературы

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце “Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь” для IV класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [электронны рэсурс]. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/iv-klass.html>. (дата обращения: 29.03.2025).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ **Лесько Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)** **Научный руководитель – М. Н. Шевченко, канд. филол. наук, доцент**

Внеклассное чтение – особая часть обучения детей чтению, цель которой – сформировать привычку, а затем необходимость самостоятельно и осмысленно выбирать книги для чтения. Это педагогически организованный процесс подготовки учащихся к самостоятельному чтению с учётом их индивидуальных интересов и потребностей. Внеклассное чтение расширяет кругозор учащихся и помогает им развить привычку читать в свободное время.

Урок внеклассного чтения является отдельной формой обучения, и его материал должен представлять собой лучшие образцы детской литературы, содержать высокую идейную наполненность, понятные образы, доступность. Формирование читательской самостоятельности должно начинаться с первого класса.

Формирование читателя происходит в три этапа. На каждом из этих этапов должна проводиться определенная работа, которой руководит педагог. Литературное чтение – один из важнейших и ответственных этапов долгого пути обучающегося к литературе. Качество обучения в этот период определяет полное знакомство ученика с книгой, формирование способности инстинктивно чувствовать красоту поэтического слова, характерной для детей младшего школьного возраста, и дальнейшее развитие у него потребности в регулярном чтении настоящих произведений искусства.

«Принципы отбора произведений для внеклассного чтения, работа с которыми обеспечит формирование личностных, предметных и метапредметных