

инструменты. В детских садах Южной Кореи практикуют «Samsung Smart Piano» – смарт-пианино с экраном, которое учит играть по цветным нотам, а в Индии – мини-таблу, гармоний. Воспитатели России применяют микрофон-синтезатор «Знатор», «Alesis Melody 61 МКII» – детский синтезатор с микрофоном и стойкой. В Республике Беларусь используют «Casio CT-S200» – популярный детский синтезатор с возможностью подключения к компьютеру, «RockJam RJ761» – мини-пианино с функцией обучения.

Цель исследования заключается в попытке изучения знаний детей старшей группы о цифровых музыкальных инструментах.

В ГУО «Детский сад № 41 г. Мозырь» в старшей группе № 13 был проведён опрос среди 10 воспитанников. Результаты опроса детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) показали, что 90 % из них не знали о цифровых музыкальных инструментах, однако проявили интерес к ним после объяснения. Среди популярных инструментов 70 % детей выбрали фортепиано или клавиши, а 60 % назвали обычное пианино своим любимым инструментом. Однако никто из них не имел опыта игры на цифровых инструментах. При выборе инструмента для себя 70 % детей предпочли клавиатуру с разными звуками, а 80 % – выразили желание научиться играть на электронных музыкальных инструментах, особенно на тех, которые позволяют создавать звуки животных (50 %).

Анализ результатов исследования показал, что дети старшей группы проявляют значительный интерес к цифровым инструментам, несмотря на то что у них нет предварительных знаний о них, что создает возможность для их дальнейшего обучения и знакомства с современными музыкальными технологиями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

а) цифровые инструменты являются важным дополнением к традиционным методам обучения, делая процесс образования более увлекательным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребёнка, однако для их эффективного использования необходима тщательная подготовка, включая выбор программ, обучение педагогов и обеспечение доступности технологий;

б) интеграция цифровых инструментов в музыкальное образование направлено на развитие творческих способностей детей и формирование навыков командной работы, что положительно влияет на их общий рост и развитие.

Список использованной литературы

1. Беляева, Е.В. Цифровые технологии в музыкальном образовании: новые возможности / Е.В. Беляева // Музыкальное образование. – 2021. – № 4. – С. 28–35.
2. Васильева, Т.В. Игровые методы в музыкальном развитии детей / Т.В. Васильева. – М. : Педагогика, 2020. – 128 с.
3. Смирнова, Е.Н. Развитие творческих способностей детей через цифровые инструменты / Е.Н. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 112 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Манькова Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Цель нашего исследования – раскрыть особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» по предмету «Человек и мир» в начальной школе. Содержательный блок «Человек и его здоровье»

охватывает общие аспекты здорового образа жизни, его составляющие, навыки, необходимые для поддержания здоровья, а также действия в различных опасных ситуациях. В научной литературе существует свыше 300 определений термина «здоровье». По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье представляет собой состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний или физических недостатков.

Повышение уровня здоровья нового поколения представляет собой одну из ключевых задач нашего времени, и для её комплексного решения невозможно обойтись без участия общеобразовательной школы [1, с. 5–6]. Учитель обязан сформировать у обучающего потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Через особенности образовательного компонента «Человек и его здоровье» на учебном предмете «Человек и мир» учащиеся I ступени общего среднего образования осваивают и закрепляют режим дня, гигиенические нормы, правила питания, предупреждение заболеваний [2, с. 37]. Формируют представление о том, что человек – часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды [3, с. 65–66]. Уточняют и углубляют знания о внешнем и внутреннем строении человеческого тела, функциях отдельных органов и основных систем, их взаимосвязях; содействуют развитию умения выполнять элементарные правила бережного отношения к своему организму.

Чтобы понять осведомлённость учащихся младшего школьного возраста в познании важности здорового образа жизни и его компонентов мы провели исследование на базе ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» среди учащихся 3 класса. Первым этапом было проведение тестового опроса на знания компонентов здорового образа жизни. Из всего количества опрошенных учащихся 50 % ответов верных, 25 % частично верных и 25 % неверных. Вторым этапом была проведена беседа с учащимися, в которой мы рассказали о компонентах и правилах здорового образа жизни. Учащиеся узнали новые интересные факты культуры здорового образа жизни и закрепили те знания, которые получили ранее. На третьем этапе был проведён итоговый тестовый опрос. При анализе ответов была выявлена положительная динамика: улучшение раннее полученных и новых знаний (85 % верных ответов, 10 % частично верных и 5 % неверных).

В заключение необходимо подчеркнуть, что систематическое и целенаправленное формирование здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста имеет ключевое значение для их будущего. Чем раньше дети усвоят принципы здорового питания, физической активности, личной гигиены и безопасности, тем прочнее станут их привычки и тем меньше вероятность развития проблем со здоровьем в дальнейшем. Поэтому важно не только включать темы ЗОЖ в программу предмета «Человек и мир», но и активно использовать разнообразные методы и формы обучения, вовлекать родителей и создавать окружающую среду, где здоровый образ жизни будет ценностью и нормой. Инвестиции в здоровье младших школьников – это инвестиции в здоровое будущее нации.

Список использованной литературы

1. Касперович, Е.В. Проблемы в формировании здорового образа жизни / Е.В. Касперович // Здоровый образ жизни : сб. ст. / редкол. : В.М. Киселев (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – Вып. 3. – С. 5–6.
2. Трафимова, Г.В. Человек и мир : учеб. пособие для 3 класса учрежд. общего среднего образования с русским языком обучения / Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск : Аверсэв, 2018. – 140 с.
3. Варламова, С.И. Здоровье наших учеников / С.И. Варламова // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 65–66.