

– наличие или отсутствие государственной поддержки семьям с детьми, семьям, воспитывающим ребенка с инвалидностью, и семьям в трудной жизненной ситуации;

– степень социальной защиты детей и семей с детьми;

– степень защиты детей в целом и жертв домашнего насилия в частности со стороны правоохранительных органов.

С сожалением приходится констатировать, что жестокое обращение с детьми, проявляющееся в разнообразных формах, превратилось в актуальную проблему современности, требующую решения, поскольку она тесно связана с благополучием людей и человеческого общества в целом. Мы исходим из убеждения, что общество, в котором считается нормой любое насилие над ребенком, не может считаться благополучным.

Среди профилактических мер по борьбе с домашним насилием в отношении детей стала система обучающих тренингов для специалистов по социальной работе, работающих с семьями в ситуации домашнего насилия «Социальная работа и домашнее насилие». Программа тренинга разработана в РИПК Минтруда и соцзащиты доцентом кафедры социальной работы и психологии, кандидатом исторических наук, доцентом О.В. Забельниковой и одобрена Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь. Тренинги были проведены под эгидой ЮНИСЕФ в Гомельской области для работников системы образования и социальной сферы 22, 29 и 30 января 2024 г.

Список использованных источников и литературы

1. Забельникова, О.В. Домашнее насилие как актуальная социальная проблема / О.В. Забельникова. – Минск : РИПК Минтруда и соцзащиты, 2022. – 99 с.

2. Конвенция о правах ребенка // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.]. ; пер. с англ. – М. : Весь Мир, 2003. – 376 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Л. В. Исмаилова

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Л. Ю. Коноплева

ГУО «Гомельское кадетское училище» (г. Гомель)

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательного процесса учреждений образования и представляет целенаправленную деятельность по формированию активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающихся. Анализ исследований (А.С. Лапте-

нок, В.В. Буткевич, Н.К. Катович, С.В. Панов, И.А. Царик, В.В. Чечет и др.), изучение педагогического опыта позволяют в содержании работы по патриотическому воспитанию выделить следующие основные направления: формирование гражданско-патриотических знаний; воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических чувств; формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта патриотического поведения.

Вышесказанное позволяет в структуре процесса патриотического воспитания учащихся кадетского училища выделить следующие компоненты:

- когнитивный (формирование системы знаний гражданско-патриотической направленности, осознанное освоение и принятие учащимися основных патриотических ценностей);
- эмоционально-ценностный (формирование патриотических чувств, ценностного отношения к Родине, ее истории и культуре, принятие и реализация личностью гражданско-патриотических ценностей);
- мотивационно-волевой (формирование готовности к деятельности гражданско-патриотической направленности).

Кадетское училище – общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования. Система кадетского образования способствует формированию у учащихся знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь, воспитания чувства гордости за свою страну и ее историю, готовности отстаивать интересы своей Родины [1].

В качестве основных задач деятельности кадетского училища выделены следующие:

- обеспечение получения кадетами общего базового и общего среднего образования, а также необходимых для выбора профессии первичных знаний и навыков военного дела, службы в органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям;
- патриотическое воспитание, формирование у кадет чувства верности конституционному долгу по защите Республики Беларусь, дисциплинированности и ответственности, стремления к овладению профессией для прохождения воинской службы, службы в органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям.

Реализация названных задач обуславливает специфику организации патриотического воспитания обучающихся в кадетском училище. В системе патриотического воспитания учащихся кадетского училища можно выделить две взаимодополняющих составляющих: гражданско-патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание. При этом содержание гражданско-патриотического воспитания ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний,

на формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности [2].

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование физических, духовных качеств, которые позволят быть морально стойкими, готовыми к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества [5].

Особенности организации воспитательного процесса в кадетском училище, как отмечает Н.Ю. Милованова, обусловлены самим содержанием и условиями его жизнедеятельности как образовательного учреждения военно-профессиональной направленности, повышенными требованиями к личностным качествам воспитанников [3].

По мнению Н.А. Пашкановой, специфика воспитания учащихся кадетского училища, задается следующими предпосылками:

- возрастными (свойственная юношам специфическая восприимчивость к нравственным проблемам межличностных отношений, эмоциональная значимость юношеской дружбы, недостаток социального опыта в разрешении противоречий общения со сверстниками и взрослыми);
- гендерными (проявление юношеской маскулинности, актуальность обретения гендерной идентичности в соответствии с социальными требованиями к поведению мужчины);
- характеристиками воспитательного коллектива (значимость для воспитанников нравственных характеристик непосредственного социального окружения, рефлексия правомерности того или иного морального выбора участников группы);
- институциональными (особенности кадетского корпуса как воспитательной организации) [4].

Важными элементами жизнедеятельности кадетского училища являются этикет, кадетские ритуалы, традиции, особая форма одежды воспитанников и корпоративная культура [3].

Анализ истории и современных тенденций развития кадетского образования позволяет констатировать: кадетское училище как специализированное учреждение гражданско-патриотической направленности обладает уникальной воспитывающей средой. Кадетские училища осуществляют реализацию допрофильной подготовки на II ступени общего среднего образования и профильного обучения на III ступени общего среднего образования на основе усиления военно-патриотической направленности образовательного процесса. С целью осуществления военно-патриотической подготовки учащиеся кадетских училищ имеют возможность посещать факультативные занятия «Школа юных защитников Отечества» для VIII–IX классов (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2019 № 121), «Готовы Родине служить!» для X–XI классов (утверждена постановлением Министерства образования от 15.06.2020 № 129), иные факультативные занятия военно-патриотической направленности.

Цель факультативного занятия «Готовы Родине служить!» для X–XI классов – патриотическое воспитание учащихся, формирование первичных знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь; развитие мировоззренческой, информационной и поведенческой культуры учащихся.

Важной составляющей патриотического воспитания выступает деятельность, в которую вовлечены кадеты. При этом их собственная активность, субъектная позиция, отношение к деятельности и её характер имеют решающее значение. Основными видами воспитывающей деятельности, согласно классификации Н.Е. Щурковой, являются познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная ценностно-ориентировочная, общественная. Данная классификация универсальна и позволяет решать задачи патриотического воспитания в рамках всех представленных видов деятельности с использованием традиционных и инновационных форм. Например, участие кадет в республиканском гражданско-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце», проведение в учреждении образования викторин, квестов, конкурсов, виртуальных экскурсий, бесед, круглых столов, волонтерских акций, организация различных форм поисковой и туристско-краеведческой работы, участие в благоустройстве памятников и мемориальных комплексов, разработка и реализация проектов гражданско-патриотической направленности. Практика показывает, что воспитывающие возможности деятельности возрастают, если она имеет творческий характер, обеспечивает усвоение разнообразных видов опыта, создаёт условия для формирования ценностей, убеждений, патриотической направленности личности.

Разработанный проект «Патриотическое воспитание учащихся в условиях кадетского училища» (Л.Ю. Коноплева, 2023 г.) направлен на формирование гражданственности и патриотизма как интегративных качеств личности. Процесс патриотического воспитания обучающихся представляет собой сложную динамическую систему взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания. В соответствии с этим программа мероприятий проекта предусматривает работу с учащимися, их законными представителями, педагогическими работниками и реализуется поэтапно. На диагностическом этапе происходило изучение практики организации патриотического воспитания учащихся кадетского училища, выявление уровня патриотической воспитанности. На основном этапе осуществлялась реализация содержания патриотического воспитания кадет с использованием как традиционных, так и инновационных форм и методов работы. Контрольно-аналитический этап включал проверку и обобщение результатов проведенной работы.

Фрагмент мероприятий основного этапа представлен ниже.

Формы работы	Участники	Сроки	Ответственные
Основной этап			
Работа с учащимися			
Беседы на темы: «Я горжусь тем, что я белорус!», «Моя малая Родина», «Я - гражданин Республики Беларусь», «Мы помним - мы гордимся!»	Учащиеся 8–11 классов	октябрь 2023 ноябрь 2023 март 2024 май 2024	Педагог социальный, классные руководители
Экскурсии по памятным местам: Брестская крепость, Хатынь, город-герой Минск, Музей Великой Отечественной войны, Красный берег Жлобинского района	Учащиеся 8–11 классов	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели курсов, администрация училища
Интерактивная беседа «Патриотизм - как я его понимаю»	Учащиеся 8–9 классов	декабрь 2023	Классные руководители
Викторина «Моя малая Родина»	Учащиеся 8–9 классов	февраль 2024	Учитель истории
Конкурс патриотической песни	Учащиеся 8–11 классов	май 2024	СППС училища
Интерактивный квест «Дорога Победы»	Учащиеся 10–11 классов	апрель 2024	Учитель истории
Деятельность военно- патриотического поискового клуба «Алые погоны» по участию в раскопках, перезахоронению останков солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны	Члены клуба «Алые погоны»	сентябрь 2023 – май 2024	Учитель истории, администрация училища
Деятельность волонтерских групп по благоустройству памятников и мемориальных комплексов на территории г. Гомеля	Учащиеся 8–11 классов	в течение учебного года	Педагог социальный

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта и результаты апробации разработанного нами проекта позволяют выделить условия эффективности данного процесса:

- ориентация содержания, форм и методов патриотического воспитания на специфику целей и задач кадетского образования;
- создание в учреждении образования воспитывающей среды;
- организация воспитывающей деятельности обучающихся;
- использование интерактивных методов и информационных технологий в процессе патриотического воспитания;

– реализация возрастного подхода в организации патриотического воспитания;

– готовность педагогов к организации работы по данному направлению.

Реализация названных выше условий будет способствовать повышению качества и эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся кадетского училища.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в кадетских училищах в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 08.05.2024.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vosпитание.edu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 08.05.2024.

3. Милованова, Н.Ю. Социально-педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса / Н.Ю. Милованова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-uchashchikhsya-k-zhizne-deyatelnosti-kadetskogokorpusa>. – Дата доступа: 08.05.2024.

4. Пашканова, Н. А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса / Н.А. Пашканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.formirovanie-opyta-nravstvennogo-povedeniya-vospitannikov-kadetskogo-korpusa>. – Дата доступа: 04.05.2024.

5. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 № 77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 04.05.2024.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. А. Корзюк

Редакция журнала «Беларускі гістарычны часопіс» (г. Минск)

Изучение событий Второй мировой и Великой Отечественной войн занимало важное место на протяжении всего времени существования национальной системы школьного исторического образования в Республике Беларусь. В условиях реализации концентрического подхода соответствующий учебный исторический материал изучается в 9 и 11 классах. Кроме этого, с 2004/2005 учебного года в 11-х классах общеобразовательных школ республики осуществляется изучение обязательного факультатива «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в объеме 18 часов. Разработка и введение факультатива были посвящены 60-летию освобождения Беларуси и Победы в Великой Отечественной войне. Авторским коллективом в составе Б.Д. Долготовича,