

6. Изучение факультатива «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»: планирование и примерные модели уроков / авт.-сост. : М.А. Краснова, К.И. Секацкая. – Минск : Технопринт, 2005. – 82 с.

7. Коваленя, А.А. Великая Отечественная война советского народа: (в контексте Второй мировой войны) : материалы для учителя / А.А. Коваленя, М.А. Краснова, Н.Н. Ганущенко. – Минск : Аверсэв, 2007. – 240 с.

8. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : атлас : учеб. пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.А. Коваленя, М.Г. Жилинский, А.А. Лукашов. – Минск : Белкартография, 2015. – 51 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАССКАЗЫВАНИЮ

А. Н. Колосова, П. Е. Ахраменко
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

В наше время, время быстрого развития технического прогресса, современный мир нуждается в разносторонне развитых людях. Сегодня и ребенок должен обладать такими качествами, как гибкость мышления, способность к быстрому усвоению новых знаний, коммуникация.

Для того чтобы достичь этих качеств, следует создать иной подход к процессу обучения и воспитания дошкольников. Один из доступных путей – внедрение в педагогический процесс новейших образовательных технологий. Всем известно, что дошкольное образование является начальной ступенью развития и раскрытия способностей детей дошкольного возраста. Следовательно развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

Инновация в работе по воспитанию дошкольников – это путь к совершенствованию всего образовательного процесса, повышению качества образованности ребенка, инициативы и любознательности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного стандарта дошкольного образования. Каждое образовательное учреждение выбирает существующие методики и технологии дошкольного образования и разрабатывает собственные. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, такие инновационные педагогические технологии, которые бы оптимально соответствовали поставленной цели развития личности.

Методологической основой явились научные представления о становлении речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев); работы, касающиеся вопросов обучения детей дошкольного возраста рассказыванию (В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Г.А. Фомичева, Н.С. Старжинская); идеи и взгляды о необходимости развития творческой личности (Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин).

Теоретическая база опыта – работы отечественных и зарубежных ученых (В.П. Беспалько, Б.С. Блюм, В.И. Боголюбов, Н.В. Борисова, М.В. Кларин, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская), в которых выделяются признаки педагогической технологии (детальное и четкое описание целей; поэтапная проектируемость достижения целей; гарантированная результативность).

Современные технологии дошкольного образования: личностно-ориентированные технологии; технология саморазвития М. Монтессори; технология развивающих игр В.В. Воскобовича; технологии оздоровления; информационно-коммуникационные технологии; ТРИЗ-технология; технология проектирования; кейс-технология; технология «Лэпбук».

Нас интересовала проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста через обучение рассказыванию с использованием технологий «Лэпбук» и отдельных технологий развивающих игр В.В. Воскобовича.

Наше исследование проводилось на базе ГУО Детский сад № 125 г. Гомеля», где в качестве воспитателя работает А.Н. Колосова. Нами были определены две группы: контрольная и экспериментальная.

Для проведения работы нами была разработана модель обучения, которая включала целевой компонент, содержательно-процессуальный компонент и компонент оценки результата обучения.

Целевой компонент модели обучения рассказыванию включалобщую цель при обучении детей старшего дошкольного возраста рассказыванию – создание необходимых педагогических условий для успешной реализации поставленных задач по развитию связной речи дошкольников. М.М. Алексеева отмечает: «Овладение связными формами высказываний – сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства» [1, с. 266]. Необходимые умения обозначены в «Учебной программе дошкольного образования» (2022) [4].

Рассказывание предполагает владение всеми основными умениями, необходимыми для связной речи различных типов. И поэтому работа по обучению рассказыванию является одним из основных средств формирования связной, хорошей и правильной, речи. У дошкольника должны быть развиты активный словарь, грамматическая сторона речи (словообразование, морфология, синтаксис), звукопроизношение, то есть все основные стороны связной речи.

Содержательно-процессуальный компонент модели обучения рассказыванию включалразнообразные формы работы по развитию речи детей с использованием технологии «Лэпбук» и отдельных технологий развивающих игр В.В. Воскобовича.

Формой образовательного процесса по развитию речи были не только занятия, но и прогулки, которые включали в себя: наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд на участке; экскурсии.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры. Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Игрушка для детей ценна своей способностью ненавязчиво и эффективно забавлять, развлекать, обучать, воспитывать и развивать. Игрушка позволяет формировать связную речь детей дошкольного возраста, развивать логическое мышление воспитанников.

Своеобразной игрушкой для детей является «Лэпбук» [3]. Термин «Лэпбук» был впервые введен писательницей из Вирджинии (США) Тэмми Дуби, которая использовала этот инструмент для систематизации информации в домашнем образовании своих детей. «Лэпбук» представляет собой одну из разновидностей метода проектов.

Лэпбук помогает воспитаннику организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного метода его создания, все зависит от того, как ребенок воспринимает задание по теме, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Данная методика обучения подходит для закрепления и обобщения материала.

Технология Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию организовать рассказ по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал. В этой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по заданной теме. Лэпбук обеспечивает: возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности); разнообразие игровых заданий; интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую); возможность структурировать сложную информацию; научить простому способу запоминания; компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке); вариативность использования заданий; возможность добавлять новые задания в «кармашки». Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме, формирует у детей умение находить нужную информацию среди множества источников.

Компонент оценки результата обучения включал в себя диагностику развития речи детей. Для реализации целевого компонента определяли уровень развития связной речи детей дошкольного возраста по методикам-диагностикам, разработанным Н.С. Старжинской, Ф.Г. Даскаловой, Г.А. Урунтаевой.

Программа экспериментального исследования предусматривала 3 этапа: *констатирующий*, цель которого выявление исходного уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста; *формирующий*, использование разработанных методик, дидактических игр и упраж-

нений в ходе обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию; *контрольный*, выявление уровня развития связной речи после формирующего этапа, обработка и анализ результатов исследования.

В ходе выполнения заданий проверялись умения понимать и осмысливать тему; отбирать необходимый материал и определять границы темы; располагать материал в нужной последовательности; пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами. Были определены контрольная и экспериментальная группы.

Во время формирующего эксперимента осуществлялось составление рассказа-описания из личного опыта (о предмете, игрушке). Так, при работе по методике «Моя любимая игрушка» формировали умения *рассказывать связно*, полно и выразительно, четко выстраивать композицию *рассказа по мнемотаблице*. При составлении мнемотаблицы (прием моделирования) учитывали следующий порядок: 1) название объекта описания (Кто это?); 2) цвет (разноцветные кружки); 3) основные части объекта (геометрические фигуры); 4) форма, величина (квадраты различного размера); 5) материал (полоски меха, кожи, картона); 6) действия с объектами (рисунок руки). При этом использовался также и лэпбук [3].

Работа в соответствии с моделью обучения рассказыванию включала весь комплекс деятельности по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста содержательно-процессуального компонента. Мы использовали словесные и наглядные методы и приемы, необходимые для обучения; различные формы организации образовательного процесса (экскурсии, беседы, дидактические игры) как во время занятий, так и во время нерегламентируемой деятельности. В обучении составлению рассказов-описаний и повествований разных видов в экспериментальной группе использовали такие приемы, как план рассказа и моделирование. (мнемотаблица), были использованы технология лэпбукисторителлинг, а также отдельные технологии Воскобовича («Кораблик «Брызг-брызг» и игровизор). Нами были подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на развитие связной речи по разделам (словарь, грамматический строй речи, построение текста. Был разработан соответствующий дидактический материал.

После формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент. Результаты показали, что динамика *среднего показателя уровня умения рассказывать в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе*. Высокий уровень по сравнению с периодом констатирующего эксперимента стал выше на 8,4 %. Средний уровень остался без изменений, детей с низким уровнем развития речи не зарегистрировано. В контрольной группе динамика ниже, составляет только 6 %.

Можно утверждать, что систематическая работа по реализации модели обучения рассказыванию, с использованием специально разработанных мето-

дик обучения и при помощи технологии лэпбук и отдельных технологий Воскобовича, является эффективным средством обучения детей дошкольного возраста рассказыванию.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богословец. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
3. Калашникова, Н.И. Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности / сост. Н.И. Калашникова, Л.В. Трухачёва. – Строитель, 2018. – 24 с. – Режим доступа. – URL: <http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/Лэпбук.pdf>. – Дата доступа: 15.12.2023.
4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589 / Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 229. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. – Дата доступа: 07.03.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Н. В. Копишинская

ГУО «Осовецкая средняя школа Мозырского района»

Одним из основных направлений воспитательной работы учреждения образования является гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры. В целях развития у обучающихся интереса к историческому прошлому родного края, преемственности исторических традиций, мировоззренческих убеждений, следует уделять внимание такому направлению гражданско-патриотического воспитания, как подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся имеют недостаточные представления о жизни родного края в период оккупации, что стало своего рода проблемой всего педагогического коллектива, так как история нашего района полнится героическими подвигами земляков, историями целых семей, которым пришлось пережить ужасы войны. Личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией позволяет задуматься о мерах своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить историю.

На территории Осовецкого сельского совета много немых памятников той далёкой войны, память о которой священна для каждого жителя. Жители нашего населенного пункта внесли неоценимый вклад в общую победу над фашизмом.