

Паўлава Івана Аляксеевіча, Фаіна Пятроўна, прыязджала на магілу мужа. У 1987 г., дзякуючы дзейнасці пошукавага атрада, Г.А Ільясава адшукала свайго брата Зафіра. Ільясаў Зафір Абунасавіч, ураджэнец г. Горкі, радавы вайскавай часці п/п 54368 быў забіты 27 студзеня 1944 г. Аб брацкай магіле аг. Асавец знялі маленькі відэаролік, які браў удзел у акцыі «Цягнік памяці». Па матэрыялах аб рэштках ДАПа, была створана мадэль суцэльнага фартыфікацыйнага збудавання і відэаролік, які паказвае ўнутранае абудзтва.

Спіс выкарыстаных крыніц і літаратуры

1. Памяць: гіст.-дак. хроніка Мазыра і Мазырскага р-на / уклад.: М.А. Копач, В.Р. Феранц. – Мінск : Маст. літ., 1997. – 574 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА УО МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА И ТУРОВСКОЙ ЕПАРХИИ)

Т. Н. Сыманович, В. С. Старжинская
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Духовно-психологическое состояние современного общества ставит перед педагогами ряд важных проблем. Глобализационные процессы, навязывание стандартов массовой культуры представляют серьезную угрозу для сохранения традиционных ценностей народа, его уникальности и национальной самоидентификации. Актуальным является воспитание молодежи на основе традиционных ценностей белорусского народа, среди которых ведущее место принадлежит этической доктрине Православия.

В нашем университете проводится большая работа по формированию нравственной культуры будущих педагогов. Следует подчеркнуть, что она охватывает как непосредственно учебный процесс, так и все виды воспитательной деятельности. Четкое обозначение методологических подходов взаимодействия учреждений образования и Церкви по формированию нравственной культуры будущего учителя позволит определить её многофункциональное содержание, структурировать ценностное ядро, которое должно быть устойчивым к внешним вызовам, с одной стороны, с другой – задавать мировоззренческие ориентиры деятельности личности.

К ключевым методологическим подходам взаимодействия учреждений образования и Церкви относятся: исторический, системный, антропологический, аксиологический.

Исторический подход позволяет выявить нравственные ценности конкретной эпохи, включить духовное наследие белорусского народа в содержание образовательного процесса, обеспечить преемственность в воспитании, его идеологическую составляющую.

Системный подход обеспечивает установление соответствия элементов нравственной культуры личности христианской системе ценностей, государственным интересам, требованиям социума.

Антропологический подход нацеливает участников педагогического взаимодействия на определение процесса духовно-нравственного воспитания как саморазвитие личности, её духовное самостроительство. Но самое главное, – с позиций этого подхода человек воспринимается как базовая ценность воспитания.

Применение аксиологического подхода создает предпосылки для определения мировоззренческого ядра нравственной культуры личности, основу которого составляют христианские ценности (любовь к Богу и ближнему, кротость и смирение, семья, просвещение, свобода воли человека). На основе данных ценностей выстраивается система нравственных отношений личности, состоящая из следующих диад: человек – мир, человек – другие люди, человек – его внутренний мир [1, 54].

Духовно-нравственное воспитание – это интегрированное понятие, включающее в себя не только формирование духовности, но и патриотическое, семейное, трудовое воспитание. Именно с таких позиций ведется работа по формированию нравственной культуры будущих учителей в УО МГПУ им. И.П. Шамякина.

Начиная с 2010 года, в университете проводится Международная научно-практическая конференция «Мозырщина: люди, события, время», в ходе которой работает секция «Христианские ценности в современном образовательном процессе». В 2012 году был заключен первый в Беларуси хозяйственный договор на выполнение научно-исследовательской работы между вузом и Церковью, в частности, между УО МГПУ им. И.П. Шамякина и Туровской епархией. Данная работа приобрела системный характер, по состоянию на начало 2024 года уже выполнено 5 НИР на хоздоговорной основе по заказу Туровской епархии.

Одно из важнейших направлений работы – формирование гражданственности и патриотизма будущих учителей. Безусловно, здесь большая роль принадлежит историко-краеведческой работе. Студентами-историками нашего университета собраны и записаны воспоминания участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла жителей города Мозыря и Мозырского района. В рамках хозяйственного договора по выполнению НИР «Патриотическое воспитание молодежи в процессе взаимодействия учреждений образования и Церкви на современном этапе» издана книга этих воспоминаний – «Солдаты Победы». Завершен историко-биографический проект «Дети войны», по итогам которого вышло в свет документальное издание «Дети войны».

Большую педагогическую значимость имеет также участие студентов, преподавателей в развитии православного краеведения. Так, учеными и студентами Мозырского педуниверситета выполнена НИР «История становления и развития Свято-Рождество-Богородичного мужского монастыря», заказчиком которой выступил Юровичский монастырь.

Итогом выполнения вышеперечисленных НИР стала подготовка научно-методических рекомендаций по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. В данном случае речь идет о своего рода синергии научной и воспитательной деятельности. Следует подчеркнуть, что развитие православного краеведения является перспективным направлением сотрудничества учреждений образования и Церкви. Большое воспитательное значение имеет исследование студентами истории создания, деятельности приходов Православной Церкви. В этом направлении мы уже имеем определенные успехи – издана книга «Свет Православия на Полесской земле», куда вошли научные работы студентов по истории приходов Туровской епархии.

Научно-исследовательская работа по вопросам духовно-нравственного воспитания имеет социальный эффект только тогда, когда её результаты становятся достоянием педагогической общественности, апробируются на практике. Мозырский педуниверситет стал базой проведения ежегодных Туровских епархиальных образовательных чтений (с 2014 года). Из года в год растет количество участников чтений, расширяется их география. По итогам Чтений издаются сборники материалов, где собраны лучшие научно-исследовательские, методические работы ученых, учителей, воспитателей дошкольных учреждений образования, работников социальных служб, студентов и школьников.

Таким образом, сотрудничество ученых, педагогов, Церкви, их взаимодействие позволит актуализировать в контексте идеологии белорусского государства ценности христианской этической доктрины в современном образовании, сохранить историческую память, воспитать патриота и достойного гражданина Беларуси.

Список использованных источников и литературы:

1. Слободчиков, В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода : научный альманах. – Калуга : Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып. 1. – 216 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Тишкина

ГУО «Осовецкая средняя школа Мозырского района»

Для успешной социализации в обществе учащемуся необходима совокупность определённых знаний, умений, навыков, опыта деятельности, способных качественно решать существующие проблемы, грамотно использовать информацию [1, с. 75]. В процессе изучения истории одной из задач является развитие критического мышления, умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать, оценивать инфор-