

«Нескучный русский для второклассников», включающий планы-конспекты уроков русского языка с дидактическими играми и сами игры: «Мастерская словарных слов», «Зрительные ассоциации», «Яркие рисунки», «На звук», «Зоркий глаз», «Конструктор», «Паровоз», «Шифровальщик», «Магазин трудных слов», «Телеграмма». Уникальные возможности для применения интерактивных технологий в учебном процессе предоставляет ресурс [1; 2]. На сервиса для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам LearningApps.org мы создали дидактические игры «Пазл из словарных слов», «Классификации», «Орфограммки».

Учебно-методический комплект дидактических материалов – совокупность учебно-методических материалов игровой направленности, которые могут быть использованы для обучения учащихся начальных классов, результат личной педагогической работы. УМК апробирован в ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева» при преподавании дисциплины «Русский язык» в период педагогических практик и планируется к внедрению в учебный процесс УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Интерактивные элементы, викторины, головоломки делают обучение многообразным и интересным, что помогает развивать обучающие навыки, зрительную память, мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения), мотивацию, активизируют ассоциативное мышление учащихся. Благодаря разнообразию форматов игр и заданий, дидактическая игра подходит для различных стилей обучения и позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды.

Список использованной литературы

1. Конструктор интерактивных заданий LearningApps. – URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 10.02.2025).
2. LearningApps.org. – URL: <https://learningapps.org/impressum.php> (дата обращения: 10.02.2025).

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**Ридецкая Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – М. Н. Шевченко, канд. филол. наук, доцент**

Методика использования средств наглядности в процессе обучения русскому языку на 1 ступени общего среднего образования является важным компонентом образовательного процесса, который способствует лучшему восприятию и усвоению учебного материала учащимися младшего школьного возраста. Важно понимать, что наглядность – это средство, которое помогает ребенку наглядно увидеть и осознать абстрактные понятия, что является важной задачей в процессе обучения языку.

Использование средств наглядности в обучении русскому языку в начальной школе значительно облегчает процесс понимания и восприятия учащимися лексических, грамматических и синтаксических явлений. Обучающиеся в этом возрасте активно воспринимают информацию через зрительные образы, и такие средства, как картинки, схемы, таблицы, диапозитивы и различные аудиовизуальные материалы, становятся незаменимыми помощниками учителя.

Одним из ключевых аспектов использования наглядных средств в обучении является то, что они помогают конкретизировать материал, делая его доступным и понятным. «Например, в процессе изучения частей речи можно использовать картинки, на которых изображены действия и объекты, соответствующие

определенным частям речи» [1, с. 105]. Для объяснения грамматических правил, таких как склонение существительных или спряжение глаголов, учитель может использовать схемы, иллюстрирующие изменения в формах слов.

Важным моментом является интеграция наглядных средств с другими методами обучения. Для того, чтобы усилить восприятие материала, наглядные средства должны быть связаны с практическими упражнениями. Например, после демонстрации схемы, показывающей структуру предложения, учащиеся младшего школьного возраста могут самостоятельно составить предложение, используя слова, предложенные учителем, и затем сопоставить свои работы с образцом. Это не только развивает навыки письменной речи, но и помогает детям лучше запомнить структуру языка.

Особое внимание следует уделить использованию наглядных средств в обучении чтению и письму. Карточки с буквами, слогами, словами, а также плакаты с правилами орфографии и пунктуации помогают детям закрепить правильное написание и понимание графических символов. Например, для обучения детей правильному написанию букв, учитель может использовать специальные таблицы, на которых изображены стрелки, указывающие направления движения пера, что помогает детям правильно и красиво писать.

Кроме того, при обучении русскому языку в начальной школе используются различные виды наглядных пособий для закрепления знаний о словах, предложениях и тексте в целом. Это могут быть таблицы с синтаксическими структурами, схемы синтаксического разбора предложения, карточки с заданиями на определение грамматических категорий слов. Все эти материалы служат для того, чтобы учащийся мог не только усвоить информацию, но и применить её на практике, развивая свои навыки анализа и синтеза.

Значительная роль в обучении русскому языку отводится также наглядным пособиям, которые развивают речевую активность учащихся. Например, при обучении устной речи можно использовать фотографии или рисунки, которые иллюстрируют различные ситуации. Это способствует развитию навыков устного общения, помогает учиться строить логичные и грамматически правильные высказывания, описывать события, рассказывать о своем опыте. Использование таких наглядных средств развивает воображение и творческое мышление учащихся, что является важной составляющей процесса формирования их языковых навыков.

Одним из принципов методики использования наглядности в обучении является принцип соответствия средств наглядности возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. На 1 ступени общего среднего образования, когда учащиеся младшего школьного возраста ещё не обладают высокой концентрацией внимания и развитыми аналитическими способностями, важно использовать такие средства, которые соответствуют уровню их развития. Например, на первых этапах обучения это могут быть простые картинки и предметные схемы, а на более поздних – более сложные визуальные материалы, такие как графики, диаграммы и карты.

Таким образом, средства наглядности в обучении русскому языку в начальной школе играют ключевую роль в развитии речи учащихся, формировании их языковых и грамматических навыков. Они помогают сделать обучение более доступным и понятным, укрепляют взаимосвязь между теорией и практикой, а также способствуют развитию творческих и аналитических способностей учащихся.

#### Список использованной литературы

1. Шевченко, В.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе / В.А. Шевченко, И.А. Реброва. – М. : Просвещение, 2013. – 304 с.

### **НАБЛЮДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** **Ридецкая Кристина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)** **Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Одним из наиболее эффективных методов развития детей старшего дошкольного возраста выступает наблюдение – целенаправленное восприятие природных объектов и явлений, которое помогает детям накапливать знания, развивать познавательные способности и формировать правильное отношение к окружающей среде.

Наблюдение является ведущим инструментом, способствующим формированию природоведческой компетенции у старших дошкольников.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы [1, с. 189].

Мы стремимся показать, каким образом наблюдения за природными объектами и явлениями способствуют развитию важных компетенций, таких как внимательность, способность к анализу и синтезу информации, а также воспитывают бережное отношение к природе.

Несмотря на широкое признание важности наблюдения в образовательной области «Ребенок и природа» для детей дошкольного возраста, остается открытым вопрос о том, насколько эффективно используются возможности этого метода в современных учреждениях дошкольного образования. Выяснено, что имеется недостаточно методических рекомендаций, которые бы учитывали возрастные особенности старших дошкольников и специфику их восприятия природных явлений. В результате возникает разрыв между потенциальными возможностями наблюдения и его реальной практикой в образовательном процессе.

Для реализации поставленной цели и задач мы провели эксперимент.

База исследования: УО «Детский сад № 42» города Мозыря.

Контингент: дети 5–6 лет? 20 человек.

Эксперимент проходил в 2 этапа: констатирующий и формирующий.

Анализ полученных данных на констатирующем в этапе показал высокий уровень знаний о свойствах объектов неживой природы – 35 % детей, средний уровень – 42 %, а низкий – 23 % детей.

Мы предположили, что успешное формирование у детей 6–7 лет представлений о свойствах объектов природы в процессе эксперимента будет достигнуто, если:

- обеспечить группу материалами и оборудованием для организации эксперимента в развивающей предметно-пространственной среде;
- разработать блоки заданий с учетом уровня сформированности представлений детей о свойствах объектов неживой природы;
- проводить совместную познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование) детей и педагога в режимные моменты.

В результате проведения контрольного этапа была выявлена следующая динамика уровня сформированности представлений о свойствах объектов неживой природы у детей 5–6 лет: количество детей с низким уровнем снизилось на 14 %; количество детей с высоким уровнем увеличилось на 21 %.