

#### Список использованной литературы

1. Шевченко, В.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе / В.А. Шевченко, И.А. Реброва. – М. : Просвещение, 2013. – 304 с.

### **НАБЛЮДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** **Ридецкая Кристина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)** **Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Одним из наиболее эффективных методов развития детей старшего дошкольного возраста выступает наблюдение – целенаправленное восприятие природных объектов и явлений, которое помогает детям накапливать знания, развивать познавательные способности и формировать правильное отношение к окружающей среде.

Наблюдение является ведущим инструментом, способствующим формированию природоведческой компетенции у старших дошкольников.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы [1, с. 189].

Мы стремимся показать, каким образом наблюдения за природными объектами и явлениями способствуют развитию важных компетенций, таких как внимательность, способность к анализу и синтезу информации, а также воспитывают бережное отношение к природе.

Несмотря на широкое признание важности наблюдения в образовательной области «Ребенок и природа» для детей дошкольного возраста, остается открытым вопрос о том, насколько эффективно используются возможности этого метода в современных учреждениях дошкольного образования. Выяснено, что имеется недостаточно методических рекомендаций, которые бы учитывали возрастные особенности старших дошкольников и специфику их восприятия природных явлений. В результате возникает разрыв между потенциальными возможностями наблюдения и его реальной практикой в образовательном процессе.

Для реализации поставленной цели и задач мы провели эксперимент.

База исследования: УО «Детский сад № 42» города Мозыря.

Контингент: дети 5–6 лет? 20 человек.

Эксперимент проходил в 2 этапа: констатирующий и формирующий.

Анализ полученных данных на констатирующем в этапе показал высокий уровень знаний о свойствах объектов неживой природы – 35 % детей, средний уровень – 42 %, а низкий – 23 % детей.

Мы предположили, что успешное формирование у детей 6–7 лет представлений о свойствах объектов природы в процессе эксперимента будет достигнуто, если:

- обеспечить группу материалами и оборудованием для организации эксперимента в развивающей предметно-пространственной среде;
- разработать блоки заданий с учетом уровня сформированности представлений детей о свойствах объектов неживой природы;
- проводить совместную познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование) детей и педагога в режимные моменты.

В результате проведения контрольного этапа была выявлена следующая динамика уровня сформированности представлений о свойствах объектов неживой природы у детей 5–6 лет: количество детей с низким уровнем снизилось на 14 %; количество детей с высоким уровнем увеличилось на 21 %.

Это подтверждает, что использование материалов для проведения эксперимента, разработка блоков с учетом уровня знаний детей и организация совместной исследовательской деятельности привели к успешным результатам, доказав правильность исходной гипотезы и достижение целей исследования.

Для повышения эффективности образовательного процесса мы предлагаем внедрение следующих технологий обучения:

- использование видеоматериалов и анимации, которые наглядно демонстрируют смену времён года, жизненные циклы растений и поведение животных;
- интерактивные игры и квесты, такие как поиск следов животных, стимулирующие исследовательский интерес;
- применение дополненной реальности (AR), позволяющей через специальные устройства погружаться в мир насекомых и следить за течением ручьев;
- проектная деятельность, включающая создание дневников наблюдений, подготовку выставок и презентаций, что помогает детям глубже осмыслить и зафиксировать свои открытия.

Эти подходы помогут по образовательной области «Ребенок и природа» сделать процесс формирования природоведческой компетенции более современным, интересным и результативным, обеспечивая гармоничное сочетание традиционных методов обучения с новыми технологиями.

Список использованной литературы

1. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2001. – 432 с.

## **РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Сазонова Диана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – М.Н. Шевченко, канд. филол. наук, доцент**

Развитие художественно-творческих способностей учащихся начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения является важной задачей, которая требует комплексного подхода.

Однако в процессе обучения на уроках русского языка и литературного чтения у младших школьников могут возникать различные проблемы, которые могут негативно сказываться на усвоении материала и развитии учащихся. Вот некоторые из них.

*Низкий уровень мотивации:* учащиеся могут проявлять недостаточный интерес к предмету, что затрудняет процесс обучения. Это может быть связано с однообразием методов преподавания или отсутствием связи между учебным материалом и жизненным опытом детей.

*Разные уровни подготовки:* в классе часто встречаются дети с разными уровнями знаний и навыков, что усложняет работу учителя. Некоторые ученики могут отставать в освоении программы, тогда как другие – испытывать скуку из-за недостатка вызова.

*Проблемы с вниманием и концентрацией:* младшие школьники имеют короткое внимание; им бывает сложно сосредоточиться на длительных объяснениях или заданиях.