

Список использованной литературы

1. Акмалов, Л.Ю. Педагогические основы формирования и становления творческой личности младших школьников. / Л.Ю. Акмалов. – М. – Сумы, 1994. – 127 с.
2. Леонтьева, О. Как сделать современное образование продуктивным? / О. Леонтьева – М. : Школьные технологии, 1999. – № 4.– С. 91–96.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Скакун Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – А. Н. Астахова канд. пед. наук, доцент.

Мир активных методов обучения на уроках математики яркий, увлекательный, познавательный, одним словом, – многогранный. Активные методы обучения – это совокупность методов, которые обеспечивают активность учащихся, разнообразие их мыслительной деятельности в процессе освоения полученных знаний на уроке. Изучение арифметических операций, таких как сложение и вычитание многозначных чисел, является важной частью математического образования. Умение работать с многозначными числами не только развивает математические навыки, но и способствует формированию логического мышления у учащихся. В результате изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» учащиеся должны: понимать конкретный смысл сложения и вычитания многозначных чисел; понимать, что можно складывать сколько угодно чисел и в любом порядке; знать, как изменяется сумма при изменении одного из слагаемых и разность при уменьшении вычитаемого или уменьшаемого.

Цель нашего исследования: определить эффективность применения активных методов, способствующих формированию вычислительных навыков при изучении темы «Многозначные числа».

Активные методы можно использовать на любом этапе урока. К активным методам относятся игровое и проблемное обучение метод «кейс-стади», «круглый стол», «мозговой штурм», «Ромашка», «Итоговый круг», «Составление кластера» и др. Для каждого этапа применяются определённые методы, которые позволяют эффективно решать конкретные задачи урока математики. Рассмотрим некоторые из них, которые были включены нами в ходе проведения исследования при изучении темы «Многозначные числа». Так, при обобщении полученных знаний нами был применен метод «Я – учитель». Данный метод позволяет обучающемуся быть в роли учителя.

При изучении раздела «Сложение и вычитание многозначных чисел», «учитель» объясняет алгоритм сложения или вычитания разных видов, после этого вызывается ещё один учащийся к доске и начинает решать пример, а «учитель-учащийся» исправляет его устное высказывание и письменные ошибки, при этом аргументирует доказательно, применяя математическую терминологию. Можно использовать приём взаимопроверки: «ученик-учитель» берет тетрадь своего одноклассника и комментирует неверно выполненные задания, при этом задаёт наводящие вопросы. После использования активного метода «Я – учитель» у обучающихся повысился уровень сформированности вычислительных навыков и интерес к математике. Метод «Сосчитай-ка» подразумевает наличие картинок вместо чисел. Обучающимся предлагается найти значение выражения, где вместо чисел – картинки (рисунок 1). Учитель ставит задачу: посчитать определённые части на изображениях (количество лучей у снежинок, рук у снеговика, лучей у солнца, лепестков у цветка) и получить соответствующее число, определённые части предметов учащимся задаёт учитель в виде загадок.



Рисунок 1 – Реши выражение

После того, как обучающиеся сосчитают количество задаваемых частей на изображениях, смогут составить числа, называя каждый из классов и разрядов данного числа, а затем записать выражение для дальнейшего решения и получения результата (62662 + 85885).

Так же этот метод можно использовать при записи примеров в столбик (рисунок 2), тем самым мы не только формируем вычислительные навыки, выполняя операции сложения и вычитания с многозначными числами, но и способствуем запоминанию, т. е. выполнению действий по алгоритму.

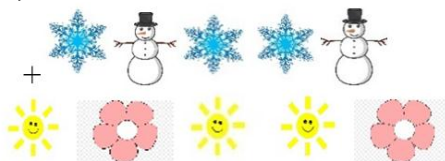


Рисунок 2 – Реши выражение в столбик

После проведения серий уроков математики с применением таких активных методов у обучающихся значительно вырос уровень запоминания разрядного состава чисел и умение правильно записывать выражения, для последующего вычисления.

Таким образом, формирование вычислительных навыков многозначных чисел должно быть комплексным и разнообразным, сочетая традиционные и активные методы обучения. Это позволит сформировать положительный опыт обучения, который будет способствовать как развитию математической грамотности у учащихся, так и готовить к успешному применению этих навыков в реальной жизни.

Список использованной литературы

1. Касьяненко, М.Д. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики / М.Д. Касьяненко. – М. : Просвещение. – 2009. – 375 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНИМАЦИОННЫЙ КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стренакова Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, старший преподаватель

Труд для детей дошкольного возраста является важным компонентом их развития, способствующий формированию навыков, социальных умений и личностных качеств. Труд ребенка должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению.

Организация труда детей дошкольного образования – это важный аспект их воспитания и развития. Она должна быть разнообразной и увлекательной, чтобы поддерживать интерес детей и способствовать их развитию.

При организации труда детей дошкольного возраста можно использовать метод наглядного моделирования, который позволяет детям обучаться через визуаль-