

4. Кутузова, Н.А. Нация, религия и государственность в полемической литературе Беларуси конца XVI – первой половины XVII вв. / Н.А. Кутузова. – Минск : Право и экономика, 1998. – 93 с.

5. Памятники полемической литературы в Западной Руси. – Пб., 1882. – Кн. 2 (Русская историческая библиотека. Т. 7). – 918 с.

6. Пчела // Памятники литературы Древней Руси: XIII век / вступ. статья Д.С. Лихачева ; общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. – М. : Худож. лит., 1981. – С. 474–486.

7. Скарга, П. О единстве церкви Божией / П. Скарга // Русская Историческая Библиотека. – Т. 19, кн. 3. – С. 193–279.

СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

С. В. Ясечко

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

В современных реалиях белорусского общества и системы образования в частности одним из значимых объектов внимания выступает феномен гражданственности. Его приоритетность отражена в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 г. и в других нормативно-правовых актах, которые определяют государственную политику в области образования. Так в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи гражданственность трактуется как интегративное качество личности, ориентированное на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей [5, с. 10].

Феномен гражданственности находится в фокусе внимания таких наук как психология, социология, философия, правоведение, политология. Интересным представляется анализ идеи гражданственности как феномена педагогических исследований, где гражданственность рассматривается в плоскости схожих категорий и личностно-ориентированных качеств.

Сложность истолкования понятия «гражданственность», разнообразие ее определений, трактовок к исследованию проблемы гражданственности как феномена педагогических исследований возникает по ряду причин. Одна из причин состоит в разносторонности, многоаспектности указанной формы общественной самоорганизации, в смежности с другими близкими по смысловому значению категориями, например, гражданин, гражданское воспитание, гражданское общество и другими. Другая причина сложности связана с многочисленными трактовками гражданственности, сформировавшимися в западной социально-философской мысли на протяжении длительного периода.

Исследование феномена гражданственности не представляется возможным без уточнения таких схожих во многом категорий, как гражданин, гражданское воспитание, гражданское общество, гражданское самосознание. Трактровка «гражданственности» сложная многогранная категория, в которой переплетается очень многое. В нее включают соблюдение установленных

норм, эмоциональную пристрастность к интересам государства и общества, долг и ответственность перед государством и гражданами, сложившийся уровень культуры общежития граждан в условиях государства и общества, систему гражданских отношений, способность и готовность выполнять гражданские обязанности, активность и деятельность на благо государства и общества [4].

Для конкретизации сущности идеи гражданственности исходным может считаться понятие «гражданин». В настоящее время проблематично выделить однозначный смысл понятия «гражданин», так как гражданское общество находится на стадии становления. В научно-исследовательской литературе с правовой стороны термин «гражданин» определяется как человек, который знает свои права, свободы и обязанности, уважает права и свободы других граждан, принимает участие в строительстве правового государства и гражданского общества. Педагогический словарь дает следующую трактовку понятию «гражданин» – свободный, полноправный член общества, активно участвующий в его жизни, сознающий свою ответственность перед людьми и государством за настоящее и будущее страны [8]. В педагогических исследованиях к группе основных свойств гражданина относят гражданскую ответственность и гражданский долг.

В современной белорусской и российской педагогической теории встречается немало определений «гражданского воспитания». Так проблемы гражданского воспитания освещаются белорусскими исследователями В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, С.Н. Захаровой, В.Т. Кабуш, И.А. Царик и др. В пособии для педагогов В.В. Буткевич определяет гражданственность как явление нравственного и политико-правового характера. Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно [1, с. 29].

Весьма часто можно встретить трактовки, в которых под гражданским воспитанием понимается «формирование гражданственности как интегративного качества личности» при этом зачастую указывается, что данное «качество» позволяет человеку «осуществить себя юридически, нравственно и политически дееспособным». К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств [6, с. 224]. В настоящий период гражданское воспитание проявляется как автономное направление в комплексе воспитания и понимается как специально организованный, целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, определяющих личность как субъект морально-политических, социально-экономических, правовых отношений в общественно-государственном образовании. Основная цель гражданского воспитания видится в становлении гражданственности как интегративного качества личности,

которое подразумевает самооценку и дисциплинированность, внутреннюю свободу и подлинное намерение к миру, воспитание и гармоничное проявление патриотических качеств и культуры общения. Отсюда компонентами гражданского воспитания являются гражданские знания, гражданские навыки и гражданские позиции. Гражданское воспитание изучается и в рамках проблем гражданского образования.

Гражданское образование – это в первую очередь личностно-ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств учащегося, например, быть и осознавать себя гражданином в правовом, юридическом, нравственно-социальном смысле. «Гражданское образование – это общественно-государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства. Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей..., а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей» [9]. Рассмотрение гражданственности в контексте гражданского образования не может быть нейтральным к процессу усвоения и восприятия его учащейся молодежью. Понимание сущности феномена гражданственности учащейся молодежью целенаправленно воздействует на сознание молодых людей, на их умения критически осмысливать действительность, творить, давать оценку процессам происходящим в обществе и тем самым развивать осознанную гражданскую позицию и осмысливать степень гражданской ответственности.

Ведущим компонентом гражданственности в педагогических исследованиях является патриотизм. Как отмечает И. Е. Дискин, «...гражданственность... должна быть прочно «склеена» с патриотизмом» [2]. Данные компоненты являются определяющими в процессе становления личности учащейся молодежи и консолидации общества в целом. Помимо того, без понимания основ, специфики гражданственности и патриотизма перспективы реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи представляются невозможными.

Термин «патриотизм» в педагогической литературе имеет расширенное толкование. К существенным признакам патриотизма причисляют любовь к Родине, готовность и умение ее защищать, уважение к историческому прошлому своего народа, его традициям и обычаям, уважение к государственным символам, проявление гуманизма и милосердия, стремление трудиться на благо своей страны, почтительное отношение к другим народам, их истории, культуре, языку. Патриотизм – социально-политический нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов [7].

Гражданственность и патриотизм органически связаны, когда проявляются в поступках, деятельности индивида. По словам А. Г. Лука-

шенко «патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим родину. Это ежедневная работа на ее благо». Патриотизм выражается в активной, созидательной позиции личности, готовности к самореализации на благо Родины. Сегодня патриотизм наряду с гражданственностью все чаще понимаются как важнейшие, ценностные ориентиры, мировоззренческие установки, которые проявлены во всех сферах государства и общества, выступая при этом важнейшим духовным основанием личности.

Как видно, представленные категории, касающиеся проблематики гражданственности как феномена педагогических исследований имеют во многом схожие и частично пересекающиеся содержательные аспекты, что бесспорно указывает на проблематичность в определении четкой, однозначной трактовки категории гражданственность.

В педагогической науке гражданственность характеризуется как одно из основных нравственно-идейных свойств личности, что позволяет рассуждать о гражданственности как о политическом и моральном качестве личности, объединяющем в себе общечеловеческие духовные ценности, высокие гражданские чувства и общественную систему взглядов.

В аксеологическом аспекте феномена гражданственности представляется важным обозначить функции гражданственности: – мобилизирующая, предполагает формирование у учащейся молодежи активного отношения к имеющейся действительности. В ее рамках происходит становление и развитие гражданского общества; направляющая, ориентирована на целеполагание и наделяющая личность уверенностью, стабильностью в действиях; регулирующая, задает необходимый вектор реакций на внешние воздействия, определяя характер вновь образовавшихся связей и отношений. Все три функции проявляются в ценностном мире личности, в зависимости от специфики ее развития и воспитания, проявлений среды и других составляющих.

Как интегративному качеству личности, гражданственности присущи определенные компоненты, которые целесообразно классифицировать в соответствии с тремя ее ключевыми признаками. Первый признак гражданственности – гражданское самосознание, гражданская ответственность и гражданский долг. Ко второму признаку относятся соблюдение законов государства, правовая культура и личная свобода гражданина. В состав третьего признака входят гражданская активность, гражданское достоинство, патриотизм и политическая культура. Соответственно, первый признак, обозначим его как нравственный, придает действиям личности моральный окрас, основываясь на принципах морали. Второй признак гражданственности – правовой, выражается в действенном и осознанном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга личности перед обществом, государством, а также в разумном применении своих гражданских прав, законопослушании. Третий, социально-политический признак гражданственности реализуется посредством различных взглядов, идей, убеждений, поступков индивида, его чувственно-эмоциональной сферы, формирование которых продиктовано влиянием гражданско-политического устройства

государства. Все обозначенные признаки в совокупности раскрываются в требовании соблюдать нормы и правила, принятые в обществе через те или иные формы привычной действительности.

Сущностная характеристика гражданственности, представленные функции и признаки, обозначенные смежные категории, сопоставляемые с понятием гражданственность, свидетельствуют о комплексном характере исследуемого нами феномена. Таким образом, являясь феноменом педагогических исследований, гражданственность характеризуется как интегративное качество личности, выступает не только как исключительно субъективное умонастроение личности, но и как реальная общественно-гражданская позиция, определенный тип сознательного поведения, нацеленный на воплощение в жизнь общественных ценностей при разумном соответствии частных и общих интересов.

Список использованных источников и литературы

1. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск, 2011. – 224 с.
2. Дискин, И. Е. Гражданское общество: создать нельзя отказаться // Гражданский долг. – 2008. – № 1.
3. Жигadlo, А.П. Управление воспитательной системой развития гражданственности студентов технического вуза : монография. – Омск : СибАДИ, 2009. – 267 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 176 с.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 17.04.24.
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия : в 2. т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл. 1993. – Т. 1. – 608 с.
8. Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 68 с.
9. Сунгуров, А.Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития / А.Ю. Сунгуров [Электронный ресурс]. – URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf