

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ
НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Шевченко Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – М.Н. Шевченко, канд. филол. наук, доцент

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самореализации» [1, с. 19].

Метод наблюдения включает в себя внимательное изучение языковых явлений и их практическое применение. На уроках русского языка этот метод можно использовать следующим образом.

Наблюдение за речью окружающих: учащиеся могут слушать разговоры взрослых, обращая внимание на выбор слов, интонацию и структуру предложений. Это помогает им осознать, как язык используется в реальных ситуациях.

Анализ текстов: чтение различных текстов (рассказов, стихотворений, статей) с акцентом на лексические и грамматические особенности. Учащиеся могут выделять интересные выражения и конструкции, обсуждая их значение и использование.

Наблюдение за собственным речевым поведением: ученики могут записывать свои высказывания и анализировать их с точки зрения правильности и выразительности. Это помогает выявлять ошибки и работать над их исправлением.

Языковой анализ включает в себя более глубокое исследование языковых структур и правил. Этот метод может быть применен в следующем порядке.

Грамматический анализ: ученики изучают морфологию и синтаксис русского языка, разбирая предложения на составные части. Это помогает им понимать, как строятся предложения и как используются различные части речи.

Лексический анализ: работа с синонимами, антонимами и омонимами. Учащиеся самостоятельно учатся выбирать слова в зависимости от контекста, что обогащает их словарный запас.

Стилистический анализ: изучение различных стилей речи (научный, художественный, публицистический) и их особенностей. Это позволяет обучающимся осознанно выбирать стиль общения в зависимости от ситуации.

«Примеры применения методов на уроке по теме «Письмо другу»:

Метод наблюдения: Анализ реальных писем (можно использовать письма известных людей или литературных персонажей)» [2, с. 33].

Языковой анализ: обсуждение структуры письма, использование вежливых формул, обращений и выражений.

Метод наблюдения и языковой анализ являются важными компонентами уроков русского языка в начальной школе. Они способствуют не только усвоению языковых норм, но и развитию критического мышления у учащихся. Эти методы создают активную учебную среду, где учащиеся становятся не только потребителями языка, но и его активными создателями. В результате они лучше

понимают язык как средство общения и выражения своих мыслей, что способствует их дальнейшему успешному обучению.

Список использованной литературы

1. Соловьева, Н.В. Современные подходы к обучению русскому языку в начальной школе / Н.В. Соловьева. – М. : Академический проект, 2017. – С. 18–20.

2. Кузнецова, Т.А. Технологии обучения русскому языку в начальной школе / Т.А. Кузнецова. – Екатеринбург : Уральский гос. педагог. ун-т, 2016. – С. 33–34.

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шерстобитова Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.Н. Мазуркевич, канд. фил. наук, доцент

Развитие этикетной речи основывается на особенностях развития общения и речи дошкольников. Если в 3–4 года ребенок усваивает, что к воспитателю следует обращаться по имени и отчеству, то впоследствии происходит постепенное усвоение основных формул этикета – приветствий, просьб, благодарности и т. д. Формы вежливого обращения ближайшего окружения ребенка автоматически усваиваются в дошкольном возрасте. Это и составляет основу формирования этикетной речи. Соответственно, особенностями развития этикетной речи дошкольников являются: стремление к подражанию старшим; совершенствование практического употребления речи в общении с другими людьми; рост словарного запаса ребёнка; активность самого ребёнка по отношению к языку [1, с. 43].

Народные сказки занимают особое место в воспитательном процессе и развитии детей, особенно в период их раннего детства. Они обогащают воображение, развивают речь и, что особенно важно, формируют речевой этикет. В этом контексте дедуктивный подход к народным сказкам позволяет не только познакомить ребёнка с культурным наследием, но и привить ему навыки общения, уважения и вежливости.

Каждая народная сказка изобилует своими примерами речевого поведения, соответствующего различным ситуациям, что позволяет детям увидеть, как правильно общаться с окружающими. Например, в сказках часто встречаются персонажи, которые используют вежливые формы обращения, выражают благодарность или извинения, что является важным элементом речевого этикета. Этот опыт становится основой для формирования у детей понимания правил социальной жизни и общения.

Применение народных сказок в образовательном процессе напрямую связано с актуальными методическими подходами, направленными на развитие речи у младших дошкольников. Рассказ о героях сказок и их взаимодействии позволяет не только развивать словарный запас и грамматические конструкции, но и обучать ребенка пониманию эмоциональной окраски речи. Например, в сказке «Колобок» можно обратить внимание на то, как персонажи общаются и как их речь соотносится с их поступками. Дети, наблюдая за этими моментами, становятся более чуткими к словам и интонациям, что, в свою очередь, способствует формированию основ речевого этикета.

По мнению О.С. Ушаковой, детям показывали, что даже вежливые слова, сказанные ворчливым голосом, не так уж и вежливы. Из мимических движений особенно высоко ценится в человеческом общении улыбка, создающая «поле положительного знака» [2, с. 27].

Совместное чтение и обсуждение народных сказок создаёт благоприятную атмосферу для общения, где взрослый может задавать вопросы, побуждать детей высказывать свои мысли и чувства. Это образует пространство для практики