

Для развіцця маўлення вучняў на ўроках замацавання і паўтарэння мы выкарыстоўвалі такія спосабы арганізацыі самастойнай працы: кластар, табліцу “тонкія і тоўстыя пытанні”, прыём “Ці верыце вы, што...”, брэйн-рынгі і крыжаванкі, працу ў парах і групх, ролевыя гульні, прэзентацыю тэматычных праектаў і інш.

Такім чынам, арганічнае ўключэнне самастойнай дзейнасці вучняў ва ўрок беларускай мовы спрыяе развіццю іх маўлення, дае магчымасць іх асобаснаму росту, бо такая праца звернута да асобы, да індывідуальнасці навучэнца.

Мы пераканаліся, што ў сваёй прафесійнай дзейнасці настаўнікам, асабліва маладым, трэба імкнуцца выкарыстоўваць метады і прыёмы розных адукацыйных тэхналогій. Выкарыстанне элементаў тэхналогіі самастойнай дзейнасці з’яўляецца неабходнай умовай навучання роднай мове ў сучаснай школе.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Методыка выкладання беларускай мовы : вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / М.Г. Яленскі [і інш.] ; пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 448 с.

2. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.

3. Сандалова, Н.Н. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании : учеб.-метод. пособие ; сост. Н.Н. Сандалова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 56 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРУШЕК

Ярмош Любовь (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.Н. Мазуркевич, канд. филол. наук, доцент

Развитие связной речи – один из ключевых аспектов полноценного развития детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет). Именно в этот период закладывается фундамент для успешного овладения речью как средством общения и познания мира, поэтому основная задача педагогов и родителей – активное использование возможности игрового пространства для стимулирования речевого развития детей. Одним из наиболее эффективных и доступных способов развития связной речи в этом возрасте является использование игрушек на занятиях. Игрушка – это не просто предмет для развлечения, а мощный инструмент, способный мотивировать ребенка к общению, расширять его словарный запас и формировать навыки построения связных высказываний. По мнению Л. С. Выготского, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и оказывает огромное влияние на формирование психических процессов, в том числе и речи. Во время игры ребенок усваивает социальные нормы, моделирует жизненные ситуации, приобретает опыт общения и учится выражать свои мысли и чувства. Игрушка выступает в роли связующего звена между ребенком и окружающим миром, стимулируя его к активному познанию и общению [1]. Игрушка обладает огромным потенциалом для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста, способствуя *расширению словарного запаса* – игрушки помогают ребенку усваивать названия предметов, их признаки, действия, которые с ними можно совершать, и отношения между ними. Например, играя с куклой, ребенок узнает названия частей тела, одежды, предметов обихода и т. д. [2];

формированию грамматического строя речи – в процессе игры ребенок учится правильно строить предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже, использовать предлоги и союзы. Например, играя с машинкой, ребенок может сказать: «Машинка едет по дороге», «Машинка подъехала к дому»; *развитию диалогической речи* – игрушки влияют на развитие навыков общения с другими детьми и взрослыми. В процессе совместной игры дети учатся слушать и понимать друг друга, задавать вопросы, отвечать на них, высказывать свое мнение и учитывать мнение других; *развитию монологической речи* – игрушки стимулируют ребенка к составлению рассказов о себе, о своих впечатлениях, о событиях, которые происходят в его жизни. Например, ребенок может рассказать о том, как он играл с любимой игрушкой дома, на улице, в парке и т. д.

С целью формирования навыков связной речи у детей дошкольного возраста на занятиях с игрушками можно использовать различные методические приемы [3]: *описание игрушки* – ребенок описывает игрушку, обращая внимание на ее цвет, размер, форму, материал, части и функции. Можно в процессе использовать вопросы-подсказки, например: «Какого цвета машинка?», «Какая она по размеру?», «Что у нее есть?», «Для чего она нужна?»; *составление рассказа об игрушке* – ребенок составляет рассказ об игрушке, проговаривая ее историю, вспоминая, как она попала к нему и др.; *игры-драматизации* – воспитатель разыгрывает с детьми простые сюжеты с использованием игрушек, предлагая им исполнить роли различных персонажей и вести диалоги; *игры-инсценировки* – участие детей в инсценировках знакомых сказок и рассказов с использованием игрушек; *игры с правилами* – организация игры с правилами, в которых необходимо описывать предметы, действия или ситуации. Например, игра «Что изменилось?», в которой дети должны запомнить расположение игрушек, а затем определить, какая игрушка пропала или поменяла место нахождения; *свободная игровая деятельность* – создание в группе уголка для сюжетно-ролевых игр, где дети могут свободно играть с игрушками, проявляя свою фантазию и творчество. Наблюдение за детьми во время игры и оказание им необходимой помощи стимулирует речевую активность детей; *использование игрушек в дидактических играх*, например, игра «Один – много» (называние множественного числа игрушек), «Найди лишний предмет» (исключение игрушки, не соответствующей определенному признаку), «Что сначала, что потом» (восстановление последовательности событий с помощью картинок с изображением игрушек); *игры-загадки* – загадывание загадок об игрушках, которые следует разгадать.

Таким образом, использование игрушек на занятиях – эффективный и увлекательный способ развития навыков связной речи у детей младшего дошкольного возраста. Обоснованно подобранные игрушки и верные методические приемы позволяют стимулировать речевую активность детей, расширять их словарный запас, формировать навыки построения грамматически правильных предложений и развивать умение выражать свои мысли в связной форме. Регулярное использование игрушек на занятиях в сочетании с другими методами и приемами позволит обеспечить гармоничное и всестороннее развитие речи каждого ребенка [4].

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии: двенадцатый год издания ; ред. В.Н. Колбановский, Ф.А. Сохин. – 1966. – № 6. – С. 62–77.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1994. – 334 с.

3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
4. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.

РОЛЬ РАЗНОУРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

Ястремская Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

В младшем школьном возрасте закладываются основы логического, аналитического и творческого мышления, что особенно важно для успешного освоения математики. Однако учащиеся этого возраста имеют разный уровень подготовки, интересы и особенности восприятия информации. На наш взгляд, разноуровневые задания позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника и создавать условия для развития их потенциала. Это особенно актуально для уроков математики, где развитие мышления играет основную роль в формировании математической грамотности [1, с. 8].

Цель нашего исследования – разработать и обосновать эффективность использования разноуровневых учебных заданий на уроках математики в 3 классе.

Разноуровневые задания – это учебные материалы, которые предполагают выполнение заданий различной сложности, учитывающие индивидуальные возможности учащихся [1]. Сложность заданий определяется низким, удовлетворительным, средним, достаточным и высоким уровнями.

Для оценки эффективности применения разноуровневых заданий на уроках математики, способствующих развитию мышления учащихся младшего школьного возраста, был проведен педагогический эксперимент на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» в двух группах третьеклассников. В первой группе (экспериментальной) использовались разноуровневые задания на уроках математики, во второй (контрольной) – стандартные (задания одинаковой сложности).

На констатирующем этапе эксперимента нами изучался первичный уровень сформированности мышления. Было выявлено, что первая и вторая группы учащихся находятся почти на одинаковом уровне развития мышления (45 % и 46 %).

Во время проведения экспериментальной работы для первой группы (экспериментальной) были предложены разноуровневые задания. Примеры заданий низкого уровня: «В магазине было 25 яблок и 18 груш. Продавец добавил еще 10 яблок и 5 груш. Сколько всего фруктов стало в магазине?». Задание высокого уровня сложности: «В парке растет 4 ряда деревьев. В первом ряду – 12 берез, во втором – на 5 больше, чем в первом, в третьем – в 2 раза меньше, чем во втором, а в четвертом – столько же, сколько в первом и третьем рядах вместе. Сколько всего растёт деревьев в парке?».

Для второй (контрольной) группы было предложено задание следующего вида: «Муравей нашёл соломинку возле дома и потащил её к муравейнику. Когда он прополз 35 м, ему осталось ползти на 10 м меньше того пути, который он проделал. На каком расстоянии от дерева находится муравейник?» и др.

После завершения экспериментальной работы, нами была проведена повторная диагностика для выявления уровня сформированности мышления у учащихся (рисунок 1).