

продолжается обучение ориентированию, только ребенок сначала проходит реальный маршрут в данном помещении, а затем закрепляет знания и умения на рельефно-графическом плане, отмечая на нем условными обозначениями реальные объекты, расположенные на маршруте. Ожидаемые результаты: умение проходить маршрут участка группы, прогнозируя ориентиры. На третьем этапе начинается изучение ориентирования в следующем участке маршрута, ребенок совместно с педагогом составляет рельефный план, детально изучает все ориентиры помещения. Ожидаемые результаты: умение составлять рельефный план самостоятельно, первичное представление об ориентировке в пространстве туалетной комнаты. На четвертом этапе продолжается изучение маршрута от входной двери в туалетную комнату до кабинок туалетных и обратно к рабочему столу около входа в это помещение, только сначала ребенок проходит маршрут с комментариями и коррекцией педагога, а затем проходит маршрут самостоятельно. В конце все полученные знания и умения закрепляются на рельефно-графическом плане. Ожидаемые результаты: самостоятельное прохождение всего маршрута от входной двери в туалетную комнату до кабинок и обратно к рабочему столу около входа в это помещение. На пятом этапе ребенку необходимо пройти весь маршрут из двух помещений: от раздевалки до туалетных кабинок и вернуться к рабочему столу. Ожидаемые результаты: умение самостоятельно проходить весь маршрут из двух помещений группы.

Таким образом, было разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение коррекционных занятий по формированию умения пространственного ориентирования у обучающихся с нарушениями зрения на основе применения рельефных топографических планов. Соответствующая коррекционно-развивающая работа ведется поэтапно. На каждом этапе задания меняются и усложняются,растет степень самостоятельности обучающихся при ориентировании в пространстве. Овладение навыками чтения топографических планов и карт позволяет детям с нарушениями зрения лучше понимать пространственные отношения и логику расположения объектов, помогает в формировании умения воспринимать и интерпретировать различные элементы окружающего пространства в виде уменьшенной модели на рельефном плане, что упрощает последующее ориентирование в реальном мире.

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ; под.ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Издательство «ИЦ БГУ», 2022. – 216 с.

ОСОБЕННОСТИ МЫСЛITЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Вакина Кристина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Проблема развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) является одной из наиболее актуальных в современной логопсихологии. Речь и мышление тесно взаимосвязаны, и нарушение одной из этих психических функций неизбежно оказывается на другой. В условиях ОНР дети испытывают затруднения не только в формировании языковых средств общения, но и в выполнении операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации (В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, Р.А. Белова-Давид, И.Т. Власенко).

Мыслительная деятельность в дошкольном возрасте претерпевает значительные изменения: от наглядно-действенного мышления ребенок переходит к наглядно-образному и элементам словесно-логического мышления. Однако при общем недоразвитии речи данные этапы развития замедлены или нарушены. У таких детей наблюдается преобладание наглядного мышления над абстрактным, что выражается в трудности обобщения, анализа и синтеза. Низкий уровень речевого развития препятствует оформлению мыслительных операций в словесную форму. Это ведет к формированию фрагментарных, неполных понятий [1].

Дети с ОНР затрудняются в установлении причинно-следственных связей, сравнении объектов, классификации и переносе знаний в новые условия. Эти трудности связаны не только с нарушениями речи, но и с недостаточной сформированностью зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти [2].

Поэтому детям с ОНР присущ замедленный темп развития наглядно-образного мышления, необходимого для успешного освоения образовательной программы в дошкольном учреждении образования. Возникают трудности в построении ассоциативных рядов, а также принятии эффективных решений в повседневной жизни.

По данным И.Т. Власенко у детей с ОНР мыслительная деятельность сохраняет свою зависимость от системного недоразвития речи. Это проявляется, в частности, при необходимости опосредованного запоминания, требующего установления речемыслительной связи слова с предметным образом во внутреннем плане. Трудности связаны с недостаточной сформированностью у этих детей механизма внутренней речи при переходе речевых конструкций в мыслительные и наоборот [3].

Важно отметить, что мышление у детей с ОНР развивается по тем же закономерностям, что и у нормально развивающихся сверстников, но требует значительно большей коррекционно-педагогической поддержки. Это делает необходимым внедрение специальных методик, направленных на развитие логического и понятийного мышления в условиях речевого дефицита. Одним из перспективных направлений коррекции является комплексное использование наглядных, игровых и вербальных средств, что позволяет активизировать мыслительную деятельность и компенсировать недостающие звенья в речевом развитии. Кроме того, включение в процесс обучения логических упражнений, моделирования, ситуационных задач способствует формированию аналитико-синтетической деятельности у детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи демонстрируют отставание в формировании основных мыслительных операций, что требует системной и индивидуализированной коррекционной работы. Эффективная логопсихологическая помощь предполагает комплексный подход, включающий развитие всех психических процессов, лежащих в основе мышления.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Мысление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 504 с.
2. Филичева, Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников / Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Владос, 2001. – 212 с.
3. Основы специальной психологии ; под ред. А. Т. Кузнецова. – М. : Владос, 2003. – 320 с.