

что они готовы сдаваться при малейших трудностях. В данном случае я мотивирую свою ученицу тем, что она сможет переписываться со своей сестрой, с крёстной мамой, будет иметь возможность самостоятельно находить и слушать в интернете сказки, рассказы, песни.

У моей ученицы есть мечта – она хочет стать лучшим массажистом в нашем городе. Мы знаем, всё, что связано с родными людьми, любимыми игрушками, мечтой – может стать отличным источником мотивации. На уроках по предмету «Человек и мир», в рамках изучения организма человека, когда ребёнку с трудом даётся обследование рельефных изображений, мы просто начинаем играть: она – врач, я – пациент. Её задача – показать мне на пособии расположение той или иной системы организма, назвать, какие органы в неё входят. Массажист – это медицинский работник, а значит должен хорошо во всем разбираться.

При обучении передвижению с тростью в открытом пространстве у моей ученицы так же возникают трудности, она очень боится потеряться на улице. Здесь мотивом служит обращение к разным жизненным ситуациям. Например, у мамы день рождения, ей будет очень приятно, если дочка сама купит торт. Поход за тортом с одной стороны, не является проблемой (ученица знает маршрут от дома до магазина, умеет выбирать и покупать товар), с другой – страх мешает ей выйти одной на улицу. Если желание порадовать маму сильнее страха, я отпускаю девочку в магазин, даю мобильный телефон и прошу мне звонить (сама осторожно следую за ребёнком).

При обучении умению пользоваться индикатором измерения уровня жидкости ребёнок столкнулся с трудностью надевания прибора на кружку. Данный навык мы формировали несколько недель. В какие-то моменты девочка была готова сдать. Мотивацией для неё стала возможность чаепития с учителем и значимыми близкими людьми (когда она научится наливать из чайника в кружку воду, я куплю печенье, а она сама заварит нам чай).

Таким образом, любой ребёнок способен полюбить и освоить школьный предмет. Главное – помочь ему найти смысл его изучения и возможность применения в повседневной жизнедеятельности. Предложенный опыт расширяет мотивационную палитру незрячих детей, позволяет обеспечивать её более широкую вариативность.

Список использованной литературы

1. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М. : Просвещение, 1998.

2. Баяртуева, С.С. Мотивационная сфера личности детей с ограниченными возможностями / С.С. Баяртуева // Вестник бурятского гос. ун-та. – 2008 – № 5 – С. 198–202.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Гананайко Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Совершенствование речевого общения и овладение грамотной речью невозможно без достаточного объема и качества словарного запаса. Увеличение количества слов в лексиконе требует обеспечения качественного их усвоения, понимания семантических связей, умения использовать слова в контексте [1]. Для выразительности и точности речи дети учатся использовать синонимы и антонимы. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) этот процесс протекает

с существенным отставанием и своеобразием [2]. Исследования, проведенные Л.Ф. Спировой, З.Е. Серебряковой, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, указывают на характерные особенности лексического развития детей с ОНР: ограниченный словарный запас с преобладанием бытовой лексики; значительное расхождение между активным и пассивным словарем; трудности в инициации речи и поддержании диалога; затруднения в употреблении частей речи (особенно усвоение и использование прилагательных, наречий); трудности актуализации словаря [2; 3].

Выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объема словаря, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного или одинакового значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован и систематизирован определенный синонимический или антонимический ряд [3]. Е.В. Мальцева отмечает, что подбор синонимов вызывает у детей с ОНР значительно большие затруднения, чем подбор антонимов. Это связано с тем, что понимание синонимических отношений требует более высокого уровня абстрактного мышления [4].

Опираясь на рекомендации и методы, описанные в работах Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, нами предложен диагностический комплекс по изучению у детей старшего дошкольного возраста с ОНР словаря синонимов (слов разных лексических групп). *Исследование синонимии предикативного словаря* (глаголов). Задания включают прямые просьбы (Подбери другое слово вместо «идти») и более сложные контекстуальные задачи, требующие понимания смысловых нюансов. Например: «Маша бежала в школу. Как еще можно сказать, что она делала?» (торопилась, опаздывала). Анализ ответов позволит оценить понимание детьми различных оттенков значения глаголов. *Исследование синонимии номинативного словаря* (существительных) включает задания как с простыми, так и с более сложными для понимания существительными. Например: «Скажи иначе: здание (жилище, дом)». Оценка ответов позволит определить уровень обобщения и дифференциации понятий у детей. *Исследование синонимии атрибутивного словаря* (прилагательных) включает прямой подбор синонимов («Назови слово-приятеля вместо *крупный*») и описание предметов с использованием синонимов. Например: «Зима была студеной. Как еще можно сказать о зиме, какой она была?» (холодная, знойная).

Проведенная нами диагностика показала, что у детей с ОНР 5–7 лет возникли следующие трудности при подборе синонимов: затруднителен был подбор синонима-глагола (бояться – страшно, смеяться – смех, танцевать – скакать, бежать – спешить, унывать – плакать); номинативный словарь синонимов недостаточно сформирован (парк – сад, паркный; счастье – счастье, дети – дети, жара – жарыща, жарко); подбор синонимов к словам-прилагательным вызвал наибольшие трудности (занимательный рассказ – заниматься, знающий; ни один ребенок не смог подобрать слово к слову «праздничный»).

Таким образом, недостаточный объем словаря, трудности актуализации слов, их замены с сохранением смысловых оттенков, недостаточность парадигматических ассоциативных связей между словами отражаются на овладении детьми с ОНР словарем синонимов, что обуславливается не только недостатками в языковом опыте, но и трудностями в когнитивной обработке и понимании семантических связей между словами. Для увеличения объема словаря синонимов важно применять упражнения, направленные на развитие навыков вариативного

использования слов в речи, сопоставления слов по существенному семантическому признаку, их группировку.

Список использованной литературы

1. Анищенко, Л.К. Влияние синонимов и антонимов на развитие связной речи старших дошкольников / Л.К. Анищенко, Т.В. Митенкова, Е.В. Чипиль // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 222–224.

2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.

3. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 48 с.

4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 144 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Глыцко Ульяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Все более актуальной становится проблема реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС), поскольку число таких детей ежегодно увеличивается: по данным 2023 года в Республике Беларусь всего на учете в банке данных состоит 4392 ребенка с детским аутизмом. В связи с этим перед учреждениями образования встает необходимость создания специальных условий для физического, умственного и социального развития таких детей, их реабилитации и интеграции в общество. РАС – это сложное расстройство развития, которое характеризуется трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, повторяющимся и ограниченным поведением, интересами и активностью. Дети испытывают трудности обработки и интеграции сенсорной информации, что может проявляться в искажении чувствительности к различным стимулам, трудностях координации движений и организации поведения, в ограничении общения, трудностях восприятия и понимания ситуации (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг) [1]. Эти сенсорные особенности могут затруднять понимание речи, препятствовать усвоению новой информации и приводить к нежелательному поведению, ограничивая возможности таких детей в обучении и взаимодействии.

Особенности сенсорных нарушений не исчезают спонтанно или с возрастом, необходима коррекционная работа, способствующая социальной адаптации ребенка. Анализ научно-методической литературы показал наличие в практике работы с детьми с РАС следующих продуктивных методов: прикладной анализ поведения, пошаговое обучение, безошибочное обучение с применением системы подсказок, структурированное обучение, обучение коммуникативному поведению (глобальное чтение, система альтернативной коммуникации PECS), видеомоделирование и социальные истории, метод сенсорной интеграции. Рассмотрим подробнее один из них.

Метод сенсорной интеграции ориентирован на обучение ребенка использованию своих сенсорных систем для взаимодействия с окружающим миром, адекватно реагировать на изменения в окружающей среде [2; 3]. Он