

низкий, маленький и т. д.). В данном примере признак величины является общим для всех слов. Третий вариант игры предполагает уже составление пар слов-неприятелей из предложенной более многочисленной группы.

Таким образом, работа по обогащению атрибутивного словаря у детей предполагает не только усвоение значения слов и их накопление, но и умения устанавливать отношения и связи между словами, употреблять их с учетом контекста.

Список использованной литературы

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург : Издательство АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы) ; науч. исслед. ин-т дефектологии АПН СССР / Л. Ф. Спирова – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ

Елизаренко Алеся (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – А.А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

В условиях глобализации высшее образование становится все более доступным для студентов из разных стран, что превращает университеты в мультикультурные пространства. Однако адаптация студентов-мигрантов к новой образовательной и социальной среде остается одной из ключевых задач современного академического сообщества. Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, такие как языковой барьер, культурные различия, психологический дискомфорт и сложности в построении социальных связей, могут существенно влиять на их академическую успеваемость, эмоциональное состояние и общую успешность обучения.

Изучение вариантов обучения и адаптации студентов-мигрантов привлекает внимание исследователей из разных стран, включая зарубежных (Д. Берри, Н. Хорнбергер, З. Янасмаян и др.), российских (Е. Артемьева, А. Корольков и др.) и отечественных (И. Гайдук, М. Руденко и др.) ученых. Их работы сосредоточены на следующем: а) выявление проблем студентов-мигрантов [2]; б) разработка методов и технологий для их успешной интеграции в образовательную среду; в) формирование теоретических и практических подходов для улучшения адаптации студентов-мигрантов в образовательных системах через использование современных технологий, языковых программ и межкультурной интеграции.

Актуальность темы обуславливается необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, способствующей эффективной интеграции студентов-мигрантов, с одной стороны; и поддержкой их адаптации (личностный и профессиональный рост, культурное и интеллектуальное разнообразие), с другой [1].

Традиционные методы обучения не всегда учитывают специфические потребности студентов-мигрантов, что снижает эффективность учебного процесса и затрудняет успешную интеграцию в образовательную среду. Следовательно, возникает необходимость поиска инновационных решений,

основанных на использовании современных технологий, которые способны минимизировать эти барьеры.

Целью исследования является выявление основных цифровых ресурсов и мобильных приложений, необходимых для использования студентами-мигрантами для решения повседневных задач (оплата услуг, ориентация в транспортной системе, поиск информации и общение).

В ходе проведения исследования осуществлен опрос студентов-мигрантов из Казахстана и Китая, обучающихся в Белорусском государственном университете. Студенты-мигранты выделили такие цифровые средства как Telegram, Instagram и VK для общения и оплаты, ZippyBus, 2GIS-банковские приложения, а также приложения для отслеживания транспорта.

Нами выяснено, что проблемами в обучении выступают языковые барьеры, затрудняющие обучение, коммуникацию; культурные различия, вызывающие трудности в адаптации и взаимодействии с новой средой; недостаточная адаптация образовательных программ под потребности студентов-мигрантов.

Например, студент-мигрант из БГУ указал следующее: «Как студент-мигрант, я считаю приложения для коммуникаций настоящим спасением. Они помогают мне оставаться на связи с семьей в родной стране, находить новых друзей здесь и решать бытовые вопросы. Благодаря им адаптация проходит легче – всегда есть доступ к поддержке, информации и даже онлайн-сообществам, где можно найти помочь или совет. Однако важно помнить о культурных различиях и грамотно использовать эти инструменты, чтобы избежать недопонимания».

Таким образом можно сделать следующие выводы:

а) анализ работ зарубежных и отечественных ученых подтверждает важность теоретических и практических решений, внедрения новых универсальных подходов в области интернационализации образования;

б) мобильные приложения (Оплати, ZippyBus, 2GIS, Telegram) помогают студентам-мигрантам решать повседневные задачи, преодолевать языковые барьеры и поддерживать связь с родными;

в) для успешной адаптации студентов-мигрантов необходимы персонализированные подходы, адаптированные программы и развитие межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Гайдук, И.А. Особенности адаптации иностранных студентов в белорусских вузах / И.А. Гайдук // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 4. – С. 23–28.

2. Ковалевский, С.П. Миграционные процессы и их влияние на образовательные системы: опыт Беларуси / С.П. Ковалевский. – Минск : БГУ, 2020. – 189 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Жигунова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, старший преподаватель

Связная письменная речь имеет огромное значение в воспитании, образовании, развитии человека, обеспечивает освоение графически представленной информации, усвоение родного языка в письменной форме, взаимопонимание людей в письменном общении.

Нарушение письма достаточно часто наблюдается у учащихся начальных классов, а в связи с отсутствием должной коррекции может проявляться и в