

основанных на использовании современных технологий, которые способны минимизировать эти барьеры.

Целью исследования является выявление основных цифровых ресурсов и мобильных приложений, необходимых для использования студентами-мигрантами для решения повседневных задач (оплата услуг, ориентация в транспортной системе, поиск информации и общение).

В ходе проведения исследования осуществлен опрос студентов-мигрантов из Казахстана и Китая, обучающихся в Белорусском государственном университете. Студенты-мигранты выделили такие цифровые средства как Telegram, Instagram и VK для общения и оплаты, ZippyBus, 2GIS-банковские приложения, а также приложения для отслеживания транспорта.

Нами выяснено, что проблемами в обучении выступают языковые барьеры, затрудняющие обучение, коммуникацию; культурные различия, вызывающие трудности в адаптации и взаимодействии с новой средой; недостаточная адаптация образовательных программ под потребности студентов-мигрантов.

Например, студент-мигрант из БГУ указал следующее: «Как студент-мигрант, я считаю приложения для коммуникаций настоящим спасением. Они помогают мне оставаться на связи с семьей в родной стране, находить новых друзей здесь и решать бытовые вопросы. Благодаря им адаптация проходит легче – всегда есть доступ к поддержке, информации и даже онлайн-сообществам, где можно найти помощь или совет. Однако важно помнить о культурных различиях и грамотно использовать эти инструменты, чтобы избежать недопонимания».

Таким образом можно сделать следующие выводы:

а) анализ работ зарубежных и отечественных ученых подтверждает важность теоретических и практических решений, внедрения новых универсальных подходов в области интернационализации образования;

б) мобильные приложения (Оплаты, ZippyBus, 2GIS, Telegram) помогают студентам-мигрантам решать повседневные задачи, преодолевать языковые барьеры и поддерживать связь с родными;

в) для успешной адаптации студентов-мигрантов необходимы персонализированные подходы, адаптированные программы и развитие межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Гайдук, И.А. Особенности адаптации иностранных студентов в белорусских вузах / И.А. Гайдук // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 4. – С. 23–28.
2. Ковалевский, С.П. Миграционные процессы и их влияние на образовательные системы: опыт Беларуси / С.П. Ковалевский. – Минск : БГУ, 2020. – 189 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Жигунова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, старший преподаватель

Связная письменная речь имеет огромное значение в воспитании, образовании, развитии человека, обеспечивает освоение графически представленной информации, усвоение родного языка в письменной форме, взаимопонимание людей в письменном общении.

Нарушение письма достаточно часто наблюдается у учащихся начальных классов, а в связи с отсутствием должной коррекции может проявляться и в

среднем звене обучения. Дисграфия становится серьёзным препятствием для освоения учащимися образовательной программы, социальной адаптации.

Письмо требует высокого уровня развития устной речи. При построении письменного высказывания учащийся формулирует мысль, организует её последовательность и логическую структурированность. Каждое предложение делится на образующие его слова. Для правильного написания слова необходимо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука в слове. Возникает необходимость идентификации видового разнообразия букв. Для работы с фонемами необходим достаточный уровень овладения такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение, обобщение и др. Зрительное изображение необходимо передать на письмо с помощью движения руки. Недостаточное развитие любой из перечисленных функций может вызывать дисграфию (Б. Г. Ананьев, Т. В. Ахутина, М. М. Безруких, Т. Г. Визель, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, В. И. Насонова, Е. Н. Российская, И. Н. Садовникова, Е. Ф. Соботович, А. Ф. Спирова, Т. А. Фотекова, А. В. Ястребова и др.).

Анализируя диагностические данные, учитель-дефектолог (учитель-логопед) выявляет слабые звенья (прежде всего лингвистические) функциональной системы письма у конкретного учащегося, определяет вид или сочетание видов дисграфии, возможность её возникновения у детей дошкольного или младшего школьного возраста. В соответствии с этим планирует коррекционную работу, опираясь на существующие методические рекомендации по преодолению разных видов дисграфии. Такая работа может осуществляться индивидуально или с подгруппами детей одного возраста, у которых наблюдаются одинаковые формы и проявления дисграфии.

Профилактика и коррекция дисграфии происходит в процессе целенаправленных коррекционных занятий, на которых можно эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Поскольку у детей с дисграфией очень часто формируется эмоциональное и мышечное напряжение во время письма, страх письма, нежелание совершенствовать навыки чтения, использование компьютерных технологий (компьютерные развивающие игры, демонстрация мультимедийных презентаций, интерактивная техника, коррекция дисграфических ошибок с помощью текстового редактора «Word» и т. п.) частично снимает эти проблемы, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере (интерактивной доске) разнообразна и привлекательна, вызывает положительный эмоциональный настрой [1]. Необходимо обеспечить разнообразную речевую практику учащихся – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. В этих целях предлагается достаточный объем разнообразных упражнений, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (карточки, символы, цифровой ряд, работа с текстом и т. д.). В сфере ИКТ можно адаптировать любые задания, предъявлять уже известные более красочно, добавлять информацию, фиксируемую зрительным анализатором. ИКТ способствуют возможности вернуться к плохо понятому или слабо закрепившемуся материалу, оставив его перед глазами детей или вернувшись к нему в пару «кликов».

Использование ИКТ помогает решить задачи по обогащению зрительных представлений (зрительная память усваивает большее количество информации из окружающей среды, чем любая другая); развитию зрительно-двигательной

координации; включению мыслительной деятельности и стимуляции познавательной активности. Помимо этого, при правильном подходе и выборе заданий ИКТ позволяют совершенствовать речевые процессы посредством обогащения предикативного и сигнификативного словаря, развития грамматической структуры предложений, связной речи, что является необходимым условием для успешного обучения в школе и овладения письменной речью.

Список использованной литературы

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М. : Дрофа, 2007. – 213 с.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ
С ДИСЛЕКСИЕЙ И ФАКТОРОМ РИСКА ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**
Жогло Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

В последние годы отмечается рост количества детей с трудностями овладения навыком чтения. В современной педагогической литературе нарушения чтения именуются термином дислексия. Согласно статистическим данным 2024 года в базе данных Республике Беларусь состоит 313 детей с дислексией (из них 234 в возрасте 7–8 лет), с дисграфией 2882 ребенка (2068 в возрасте 7–8 лет). Ведущим проявлением дислексии является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений со стороны слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. (А.Н. Корнев). Среди ключевых когнитивных предпосылок чтения и письма исследователи (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева) отмечают речевые функции, зрительно-пространственные и моторные функции.

Поиск научно-методических подходов к преодолению трудностей в овладении чтением, коррекции дислексии – одно из актуальных направлений исследовательских изысканий педагогического и психологического сообществ. В настоящее время предлагаются методики коррекции дислексии у детей, адаптируются методики обучения чтению детей с особыми образовательными потребностями.

Корневым А.Н. предложена методика коррекции стойкой неспособности овладения чтением, которая нацелена на раннее выявление недостаточной сформированности предпосылок процесса чтения и их последовательное восполнение и развитие [1].

Уникальность *метода Р. Дейвиса* состоит в том, что он помогает ребенку со сниженной способностью к овладению навыком чтения научиться контролировать проявления дезориентации, отсутствия внимания; научает воспринимать самые трудные и сложно написанные символы и слова, а затем переводить их в воображении в образы, благодаря чему заполняются пропуски в восприятии [2].

В работе с детьми с системными нарушениями речи (алалия), с расстройствами аутистического спектра, с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью нередко используют *метод Г. Домана «Глобальное чтение»*, суть которого состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения [3].

Популярным в практике обучения чтению является такой методический ресурс, как кубики, применение которых ориентирует на послоговое обучение