

координации; включению мыслительной деятельности и стимуляции познавательной активности. Помимо этого, при правильном подходе и выборе заданий ИКТ позволяют совершенствовать речевые процессы посредством обогащения предикативного и сигнификативного словаря, развития грамматической структуры предложений, связной речи, что является необходимым условием для успешного обучения в школе и овладения письменной речью.

Список использованной литературы

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М. : Дрофа, 2007. – 213 с.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ  
С ДИСЛЕКСИЕЙ И ФАКТОРОМ РИСКА ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**  
**Жогло Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

В последние годы отмечается рост количества детей с трудностями овладения навыком чтения. В современной педагогической литературе нарушения чтения именуются термином дислексия. Согласно статистическим данным 2024 года в базе данных Республике Беларусь состоит 313 детей с дислексией (из них 234 в возрасте 7–8 лет), с дисграфией 2882 ребенка (2068 в возрасте 7–8 лет). Ведущим проявлением дислексии является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений со стороны слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. (А.Н. Корнев). Среди ключевых когнитивных предпосылок чтения и письма исследователи (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева) отмечают речевые функции, зрительно-пространственные и моторные функции.

Поиск научно-методических подходов к преодолению трудностей в овладении чтением, коррекции дислексии – одно из актуальных направлений исследовательских изысканий педагогического и психологического сообществ. В настоящее время предлагаются методики коррекции дислексии у детей, адаптируются методики обучения чтению детей с особыми образовательными потребностями.

*Корневым А.Н. предложена методика коррекции стойкой неспособности овладения чтением, которая нацелена на раннее выявление недостаточной сформированности предпосылок процесса чтения и их последовательное восполнение и развитие [1].*

Уникальность метода Р. Дейвиса состоит в том, что он помогает ребенку со сниженной способностью к овладению навыком чтения научиться контролировать проявления дезориентации, отсутствия внимания; научает воспринимать самые трудные и сложно написанные символы и слова, а затем переводить их в воображении в образы, благодаря чему заполняются пропуски в восприятии [2].

В работе с детьми с системными нарушениями речи (алалия), с расстройствами аутистического спектра, с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью нередко используют метод Г. Домана «Глобальное чтение», суть которого состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения [3].

Популярным в практике обучения чтению является такой методический ресурс, как кубики, применение которых ориентирует на послоговое обучение

чтению. Например, методика Н.А. Зайцева, пособие Е.В. Чаплыгина [4; 5]. Преимущества применения кубиков в исключении механического заучивания, возможность составлять большое количество слов, игровая форма занятий, усиление визуализации, закрепление произносительных навыков, развитие способности самостоятельно работать. Методика обучения чтению М.Н. Русецкой [6] ориентирована на пропидевтику и коррекцию дислексии, обусловленную несформированностью устной речи, предполагает формирование всех сторон устной речи.

Отметим, что перспективным является изучение различных методик, которые позволили бы учителю-дефектологу, учителю подбирать тот или иной метод обучения в зависимости от трудностей ученика, тем самым, решая задачи предупреждения дислексии у детей.

Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в обучении, включая дислексию, описывается в работах А.В. Семенович, М.М. Безруких, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой и др. Он предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических особенностей (состояния высших психических функций). Обобщим некоторые виды упражнений: чтение строк наоборот по словам; чтение строчек наоборот по буквам; поочередное чтение слов в прямом и обратном порядке; чтение только второй половины слов; чтение «зашумленных» слов; чтение пунктирно написанных слов, наложенных друг на друга слов; чтение строчек с прикрытым нижней, верхней половиной; классификация слов на группы по лексическому значению, по звуанию; отделение слов от псевдослов; восполнение пропусков букв в словах и др.

Коррекционно-развивающий эффект от применения одних и тех же методик, упражнений может быть различным и определяется он актуальными и потенциальными возможностями ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Корнев, А.Н. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев, А. С. Авраменко. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
2. Дейвис, Р.Д. Дислексия. – URL: <http://davis-method.narod.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Василевская, Е.А. Дидактическое обеспечение методики «Глобальное чтение» / Е.А. Василевская. – Новороссийск, 2021. – 36 с.
4. Зайцев, Н.А. Кубики Зайцева : учеб. для родителей, воспитателей, учителей / Н.А. Зайцев. – СПб. : Издательство ООО «Методики Н.Зайцева», 2020. – 128 с.
5. Кубики Чаплыгина: методика обучения и пошаговая инструкция по изготовлению [электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3Le8zV> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Русецкая, М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин : монография / М.Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2006. – 168 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПИКТОГРАММ**

**Жумигина Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Успешность речевой деятельности во многом зависит от объема словаря, используемого в общении, от точности понимания значения слова. Глаголы играют центральную роль в структуре предложений, выражении действий, состояний,