

чтению. Например, методика Н.А. Зайцева, пособие Е.В. Чаплыгина [4; 5]. Преимущества применения кубиков в исключении механического заучивания, возможность составлять большое количество слов, игровая форма занятий, усиление визуализации, закрепление произносительных навыков, развитие способности самостоятельно работать. Методика обучения чтению М.Н. Русецкой [6] ориентирована на пропидевтику и коррекцию дислексии, обусловленную несформированностью устной речи, предполагает формирование всех сторон устной речи.

Отметим, что перспективным является изучение различных методик, которые позволили бы учителю-дефектологу, учителю подбирать тот или иной метод обучения в зависимости от трудностей ученика, тем самым, решая задачи предупреждения дислексии у детей.

Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в обучении, включая дислексию, описывается в работах А.В. Семенович, М.М. Безруких, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой и др. Он предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических особенностей (состояния высших психических функций). Обобщим некоторые виды упражнений: чтение строк наоборот по словам; чтение строчек наоборот по буквам; поочередное чтение слов в прямом и обратном порядке; чтение только второй половины слов; чтение «зашумленных» слов; чтение пунктирно написанных слов, наложенных друг на друга слов; чтение строчек с прикрытым нижней, верхней половиной; классификация слов на группы по лексическому значению, по звуанию; отделение слов от псевдослов; восполнение пропусков букв в словах и др.

Коррекционно-развивающий эффект от применения одних и тех же методик, упражнений может быть различным и определяется он актуальными и потенциальными возможностями ребенка.

Список использованной литературы

1. Корнев, А.Н. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев, А. С. Авраменко. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
2. Дейвис, Р.Д. Дислексия. – URL: <http://davis-method.narod.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Василевская, Е.А. Дидактическое обеспечение методики «Глобальное чтение» / Е.А. Василевская. – Новороссийск, 2021. – 36 с.
4. Зайцев, Н.А. Кубики Зайцева : учеб. для родителей, воспитателей, учителей / Н.А. Зайцев. – СПб. : Издательство ООО «Методики Н.Зайцева», 2020. – 128 с.
5. Кубики Чаплыгина: методика обучения и пошаговая инструкция по изготовлению [электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3Le8zV> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Русецкая, М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин : монография / М.Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2006. – 168 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПИКТОГРАММ

Жумигина Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Успешность речевой деятельности во многом зависит от объема словаря, используемого в общении, от точности понимания значения слова. Глаголы играют центральную роль в структуре предложений, выражении действий, состояний,

Список использованной литературы

1. Лалаева, Р.Е. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.Е. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Баряева, Л.Б., Я говорю! Упражнение с пиктограммами: рабочая тетрадь / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2007. – 32 с.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно / Т.А. Ткаченко // Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. – М. : Гном и Д., 2001. – 71 с.
4. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М. : ACT: Астрель, 2009. – 160 с.
5. Цалко, К.А. Обогащение словаря у детей с общим недоразвитием речи с использованием приема нахождения ассоциаций и сплочения образов / К.А. Цалко, Н.С. Цырулик // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. и науч.-методич. ст. [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 216–220.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Журавская Анна (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель – Е. А. Лемех, д-р пед. наук, доцент

В современном обществе коммуникативные умения играют важную роль во всех сферах жизни. Они необходимы для успешного общения, установления отношений, решения конфликтов и достижения целей любого человека. Особую значимость коммуникативные умения приобретают для людей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР), поскольку коммуникация является необходимым условием для их полноценной социализации.

С целью изучения сформированности коммуникативных умений у воспитанников с ТМНР нами было осуществлено исследование на базе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Фрунзенского района г.Минска», а также ГУО «Центр коррекционно- развивающего обучения и реабилитации Логойского района». Участвовало 10 детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Мы использовали критериально-диагностический инструментарий для педагогической диагностики сформированности коммуникативной компетенции, разработанный Т.В.Горудко [1, с. 313–321].

Процедура изучения сформированности коммуникативных навыков осуществлялась в 3 этапа: подготовительный, сбор информации, интерпретация результатов.

На подготовительном этапе отобран инструментарий, определены базы для проведения исследования. Стандартная «тестовая» процедура обследования в силу структуры нарушений воспитанников, не позволила бы получить достоверной информации о коммуникативных умениях детей с ТМНР. В связи с этим, проводилось наблюдение за повседневными действиями и поведением дошкольников. На следующем этапе мы получили информацию о коммуникативном поведении детей в различных жизненных ситуациях. В процессе наблюдения за деятельностью детей заполнялись чек-листы. На этапе интерпретации результатов осуществлялся анализ полученных данных, обобщение информации.