

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЙ СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ, С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Исаенко Елизавета (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, старший преподаватель

Наличие нарушений зрения, которые проявляются с детского возраста, затрудняет развитие познавательного интереса, получение полноценной сенсорной зрительной информации об окружающем мире, что не позволяет обучающимся впоследствии в полной мере использовать знания в различных видах деятельности, в том числе коммуникативной, требующей достаточного уровня пассивной и активной лексики (М. И. Земцова, В. И. Коваленко, Н. С. Костючек, Л. И. Солнцева, Т. П. Свиридов и др.).

В связи с актуальностью проблемы изучения состояния и формирования лексической стороны речи у обучающихся с нарушениями зрения нами было проведено исследование с целью выявить уровень сформированности лексики, обозначающей сенсорные эталоны, у детей 5–6 лет с нарушениями зрения.

В экспериментальной части исследования были использованы диагностические задания, предложенные в работах Забрамной С. Д., Исаева Д. Н., Стребелевой Е. А., а также модифицированное нами задание «Обследование соотнесения формы предметов с эталоном и её называние». Задания были разделены на 3 блока, включающие в себя диагностику различения, нахождения и называния сенсорных эталонов, то есть учитывались и вербальные, и невербальные сенсорные представления. Было выявлено, что дети с нарушениями зрения испытывают затруднения при назывании цвета и формы изображений, соотнесении оттенков и форм предметов с эталоном, а также при конструировании из геометрических фигур. При оценке сформированности обследуемых функций имеют значение как форма и степень тяжести нарушения зрения, так и состояние речевого развития: чем тяжелее проявление нарушений зрения и речевого развития, тем менее развита обследуемая сфера у ребенка.

Исходя из выявленных недостатков в лексическом и сенсорном развитии обследованной группы детей с нарушениями зрения, можно сделать вывод, что целью коррекционно-развивающей работы с данной выборкой детей будет формирование сенсорных представлений как перцептивной основы для овладения лексикой, обозначающей сенсорные эталоны.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой категории:

- формирование умений пользоваться ослабленным зрением при обследовании предметов и освоении их характеристик, что позволяет обогатить и уточнить сенсорные представления воспитанников;
- обогащение пассивного и активного словаря конкретными понятиями, обозначающими сенсорные эталоны;
- формирование умений использовать названия сенсорных характеристик предметов в самостоятельной связной речи.

На основе поставленных задач можно выделить следующие направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия для восполнения дефицита зрительных ощущений и их стимуляции. Реализовать это направление возможно с помощью актуальных возможностей зрительного восприятия через: плеоптику – комплекс методов, направленных на повышение остроты зрения, расширение поля зрения,

улучшение бинокулярного зрения: активно используются специальные аппараты, компьютерные программы для тренировки различения цветов, форм, размеров предметов; стимуляцию зрительных функций: использование ярких игрушек, контрастных изображений, световых стимуляторов для активации зрительного анализатора; обучение использованию остаточного зрения: формирование навыков фиксации взгляда, прослеживания движущихся предметов, рассматривания объектов на разном расстоянии и др.

2. Развитие различных сенсорных систем для реализации полисенсорного подхода к обучению: тактильного восприятия через развитие осязания в играх с различными текстурами, в лепке, конструировании; слухового восприятия: слухового внимания, слуховых дифференцировок неречевых и речевых звуков (прослушивание музыки, аудиокниг, игры на развитие фонематического слуха и др.); обонятельного и вкусового восприятия: использование ароматических масел, дегустация различных продуктов для развития обоняния и вкуса и др. [1].

3. Развитие лексического компонента речи для актуализации лексики, обозначающей сенсорные эталоны: обучение соотнесению геометрических форм с их словесным обозначением с помощью игр «Найди свой домик», «Разложи фигуры», «Чудесный мешочек», «Принеси и покажи» и др.; развитие умения соотносить формы предметов с эталоном может происходить через такие игры как «Покажи предмет такой же формы», «Какой формы эта вещь?», «Магазин» и др.; обучение конструированию может реализовываться с помощью игр «Составь по схеме», «Повтори за мной», «Найди ошибку» и тому подобных [2].

Для полноценного психоречевого развития необходимо формировать перцептивные действия, то есть научить ребенка рассматривать, ощупывать, слушать; формировать систему сенсорных эталонов (обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях, предметах). Без этого восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего речевого и умственного развития, овладения разными видами деятельности, полноценного усвоения знаний и навыков на разных ступенях получения образования.

#### Список использованной литературы

1. Свиридов, Т.П. Хрестоматия по развитию и воспитанию дошкольников с нарушением зрения / Т.П. Свиридов, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцева. – М. : Библиотека для родителей, 2020. – 256 с.
2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 256 с.

## СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОНИМАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ 5–6 ЛЕТ

Кузьменко Евгения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования логопедической работы по развитию понимания и формированию навыков употребления предлогов у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в старшем дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами: предлоги играют ключевую роль в формировании грамматической структуры речи, в понимании пространственных и временных