

улучшение бинокулярного зрения: активно используются специальные аппараты, компьютерные программы для тренировки различения цветов, форм, размеров предметов; стимуляцию зрительных функций: использование ярких игрушек, контрастных изображений, световых стимуляторов для активации зрительного анализатора; обучение использованию остаточного зрения: формирование навыков фиксации взгляда, прослеживания движущихся предметов, рассматривания объектов на разном расстоянии и др.

2. Развитие различных сенсорных систем для реализации полисенсорного подхода к обучению: тактильного восприятия через развитие осязания в играх с различными текстурами, в лепке, конструировании; слухового восприятия: слухового внимания, слуховых дифференцировок неречевых и речевых звуков (прослушивание музыки, аудиокниг, игры на развитие фонематического слуха и др.); обонятельного и вкусового восприятия: использование ароматических масел, дегустация различных продуктов для развития обоняния и вкуса и др. [1].

3. Развитие лексического компонента речи для актуализации лексики, обозначающей сенсорные эталоны: обучение соотносению геометрических форм с их словесным обозначением с помощью игр «Найди свой домик», «Разложи фигуры», «Чудесный мешочек», «Принеси и покажи» и др.; развитие умения соотносить формы предметов с эталоном может происходить через такие игры как «Покажи предмет такой же формы», «Какой формы эта вещь?», «Магазин» и др.; обучение конструированию может реализовываться с помощью игр «Составь по схеме», «Повтори за мной», «Найди ошибку» и тому подобных [2].

Для полноценного психоречевого развития необходимо формировать перцептивные действия, то есть научить ребенка рассматривать, осязывать, слушать; формировать систему сенсорных эталонов (обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях, предметах). Без этого восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего речевого и умственного развития, овладения разными видами деятельности, полноценного усвоения знаний и навыков на разных ступенях получения образования.

#### Список использованной литературы

1. Свиридюк, Т.П. Хрестоматия по развитию и воспитанию дошкольников с нарушением зрения / Т.П. Свиридюк, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцева. – М. : Библиотека для родителей, 2020. – 256 с.

2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 256 с.

### **СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОНИМАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ВОЗРАСТЕ 5–6 ЛЕТ**

**Кузьменко Евгения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Актуальность исследования логопедической работы по развитию понимания и формированию навыков употребления предлогов у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в старшем дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами: предлоги играют ключевую роль в формировании грамматической структуры речи, в понимании пространственных и временных

отношений; дети с ТНР часто сталкиваются с трудностями в использовании предлогов, что ограничивает их способность выражать мысли и взаимодействовать с окружающими.

Исследования показывают, что недостаток навыков употребления предлогов может негативно сказаться на развитии коммуникации и социальной адаптации ребенка. В возрасте 5–6 лет происходит активное усвоение языковых норм и правил, что делает логопедическую работу особенно важной в случае риска возникновения речевого недоразвития. Эффективные методы коррекционно-развивающей работы могут значительно улучшить речевую компетенцию детей. Несмотря на значимость данной проблемы, существует недостаток исследований, посвященных специфическим методам логопедической работы с предлогами в контексте работы с детьми с ТНР.

У детей с ТНР имеется множество специфических и часто встречающихся ошибок в использовании предлогов, связанных с низким уровнем развития их грамматических навыков, ограниченностью речевого общения, отставанием в развитии познавательной деятельности, низкой самостоятельностью в познании языковых явлений, низким уровнем автоматизированности речевых навыков (Н.С. Жукова, Е.В. Ковайкина, Н.А. Борякова, Т.А. Матросова, Н.Н. Китаева, О.С. Яцель, Л.Ф. Спирова).

Цель нашего исследования – изучение особенностей понимания и употребления предлогов учащимися с ТНР 1 класса. Выборка представлена 10 учащимися. Для проведения эксперимента использовалась методика А.А. Антоновой, которая состояла из 2 серий заданий: 1) выявление понимания значения предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов (исключаются показывающие ситуации); понимание простых (в, на, за, под, из, с, со, из-под) и сложных (между, из-за, из-под) предлогов; 2) выявление умений употреблять предлоги в разных конструкциях.

Результаты обследования показали, что большинство детей с ТНР имеют значительные трудности как в понимании, так и в употреблении предлогов. Частичное понимание предлогов наблюдалось лишь у 65 % детей, в то время как 35 % участников имели неполное понимание. Употребление предлогов в речи также остается на низком уровне.

Анализ научно-методической литературы (Р.И. Лалаева, Е.В. Ковайкина, О.С. Яцель, Н.П. Рудакова, Т.А. Ткаченко) позволил нам обобщить ряд эффективных дидактических ресурсов, направленных на развитие понимания и формирование навыков употребления предлогов:

- *карточки с изображениями* различных объектов в разном соотношении друг к другу, что помогает детям визуально воспринимать значение предлогов в контексте;

- *игры с предметами* (игрушками) позволяют моделировать ситуации, требующие применения предложных конструкций, практически взаимодействуя с предметами (детям предлагается разместить игрушки в определенном месте относительно объекта – *под, на, между, над, за* и т. д.);

- *наглядные модели предлогов* позволяют постепенно формировать образы-представления у детей, переводя практические действия по моделированию предложных конструкций в умственный план действия;

- *сказки и рассказы*, в которых используются предлоги, их чтение и обсуждение помогает развивать понимание значения предлогов, навыки их употребления в речи;

- *мультимедийные ресурсы* могут сделать обучение более увлекательным и доступным для детей.

Отметим, что для успешной коррекционной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать разнообразные дидактические материалы (с учетом разной степени абстрактности), игровые формы презентации заданий, организовывать тематические занятия для закрепления в речи предлогов (например, «Мой дом», «В зоопарке» и т. д.), активно вовлекать родителей в процесс коррекционно-педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 16 с.
2. Ковайкина, Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковайкина – М. : 2007. – 64 с.
3. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48 с.
4. Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2004. – № 3. – С. 47–55.

## **ДИАГНОСТИКА ДОЧИСЛОВЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ 5 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Левковец Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Дефицит количественных представлений рассматривается как один из факторов риска дискалькулии у детей. В ряде современных исследований доказана возможность прогнозирования дискалькулии у детей посредством изучения представлений о множествах (Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Н.С. Цырулик). Возникает необходимость своевременного выявления детей «группы риска» среди воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (С.Ю. Кондратьева).

Нами было проведено изучение сформированности дочисловых количественных представлений (ДКП) у воспитанников средней специальной группы. С этой целью была выбрана методика [1], применение которой оптимально, так как одним из возрастных нормативных показателей математического развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет является овладение в области «Количество и счет» следующими представлениями: о количественном и порядковом счете (цель, правила, результат) в пределах 5–10; о числе как результате счета, цифре как знаке для обозначения числа; о способах сравнения групп предметов или изображений по количеству, умениями устанавливать количественные отношения между группами предметов через число; определять отношения между частью и целым, адекватно использовать слово «половина»; находить единичные и множественные группы предметов в окружающем пространстве [2].

Выбранная нами методика позволила оценить состояние представлений о количестве и способах действий с ним у воспитанников в дочисловой деятельности с опорой на наглядную ситуацию и без нее. Методика включает 5 блоков заданий. Критериями оценки сформированности ДКП выступили точность, полнота, самостоятельность действия и ответа. В исследовании приняли участие 10 воспитанников средней специальной группы с ТНР.