

Отметим, что для успешной коррекционной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать разнообразные дидактические материалы (с учетом разной степени абстрактности), игровые формы презентации заданий, организовывать тематические занятия для закрепления в речи предлогов (например, «Мой дом», «В зоопарке» и т. д.), активно вовлекать родителей в процесс коррекционно-педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 16 с.
2. Ковайкина, Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковайкина – М. : 2007. – 64 с.
3. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48 с.
4. Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2004. – № 3. – С. 47–55.

**ДИАГНОСТИКА ДОЧИСЛОВЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ 5 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Левковец Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Дефицит количественных представлений рассматривается как один из факторов риска дискалькулии у детей. В ряде современных исследований доказана возможность прогнозирования дискалькулии у детей посредством изучения представлений о множествах (Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Н.С. Цырулик). Возникает необходимость своевременного выявления детей «группы риска» среди воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (С.Ю. Кондратьева).

Нами было проведено изучение сформированности дочисловых количественных представлений (ДКП) у воспитанников средней специальной группы. С этой целью была выбрана методика [1], применение которой оптимально, так как одним из возрастных нормативных показателей математического развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет является овладение в области «Количество и счет» следующими представлениями: о количественном и порядковом счете (цель, правила, результат) в пределах 5–10; о числе как результате счета, цифре как знаке для обозначения числа; о способах сравнения групп предметов или изображений по количеству, умениями устанавливать количественные отношения между группами предметов через число; определять отношения между частью и целым, адекватно использовать слово «половина»; находить единичные и множественные группы предметов в окружающем пространстве [2].

Выбранная нами методика позволила оценить состояние представлений о количестве и способах действий с ним у воспитанников в дочисловой деятельности с опорой на наглядную ситуацию и без нее. Методика включает 5 блоков заданий. Критериями оценки сформированности ДКП выступили точность, полнота, самостоятельность действия и ответа. В исследовании приняли участие 10 воспитанников средней специальной группы с ТНР.

Проанализировав данные диагностики ДКП, мы отметили, что при выполнении задания на сравнение множеств по количеству справилось только 6 воспитанников (60 %), с оказанной помощью выполнили задание 30 %, 1 ребенок не выполнил задание. Отметим, что 30 % воспитанников не владели практическим способом непосредственно соотнесения 1:1 элементов двух множеств (приложением элементов) для их сравнения по количеству, самостоятельно не устанавливали отношения «равенства», «неравенства» множеств по количеству, не обозначали количественные отношения словесно.

В задании на образование нового множества успешными были 6 (60 %) воспитанников, 30 % выполнили задание при демонстрации им правильного выполнения и 1 ребенок не справился с заданием. Отмечены трудности устанавливать отношения «столько же» и словесного их обозначения.

Выполнение действий преобразования множеств, изменяющих количество элементов (увеличение, уменьшение) вызвало у воспитанников затруднения: 8 (80 %) детей выполнили задание с помощью и 20 % не справились с заданием. В целом все дети нуждались в разных видах помощи, часто обучающей. Воспитанники с ТНР самостоятельно не использовали способы изменения количества во множестве с целью их уравнивания, словесно не обозначали действия и количественные отношения.

Установление неизменности количества вызвало сложности у всех воспитанников. Дети стойко реагировали на пространственный признак, не абстрагировали количество, затруднялись называть действия, выполненные с предметами нижнего ряда на глазах у детей (раскладывание предметов на большом расстоянии друг от друга, сдвигание их плотнее).

Таким образом, недостаточное владение практическим способом соотнесения элементов двух множеств значительно ограничивало действия детей по образованию и преобразованию множеств. Очевидно, на наш взгляд, что детям более знакома ситуация сравнения множеств, но следующие операции, базирующиеся на ней (образование и преобразование количества), имеющие чрезвычайно важное значение для понимания детьми смысла числа и действий с числами на последующих этапах овладения математическим опытом, не усвоены.

В современной практике работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи образовательную область «Элементарные математические представления» ведет учитель-дефектолог, и коррекционная направленность методов, средств обучения должна быть ориентирована на профилактику у детей дискалькулии.

Список использованной литературы

1. Цырулик, Н.С. Изучение дочисловых количественных представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н.С. Цырулик // Спецъяльная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2023-dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения: 26.03.2025).

О РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Лефтерова Марина (Институт инклюзивного образования БГПУ, г. Минск)
Научный руководитель – Н.В. Дроздова, канд. пед. наук, доцент

Обучение детей с особенностями психофизического развития, в том числе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР),