

– при закрытой ринолалии: восстановление носового дыхания (устранение физиологических причин); коррекция произношения носовых звуков (постановка звуков, автоматизация и дифференциация в произношении звуков *м* и *б*, *н* и *д* и их мягких пар); устранение гипоназальности (нормализация носового резонирования, развитие диапазона голоса); развитие дыхания (дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха, восстановление функции носового дыхания); совершенствование восприятия и различения звуков (особенно актуально в отношении носовых и ротовых звуков, близких по своей артикуляции).

Дифференцированная медицинская помощь (оперативное вмешательство, физиолечение, медикаментозное лечение) и психологическая поддержка – то общее, что актуально для различных форм ринолалии.

Список использованной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений Г.А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
3. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.И. Ермакова. – М. : Просвещение, 1996. – 143 с.
4. Гончаков, Г.В. Врожденные расщелины верхней губы и неба / Г.В. Гончаков, А.Г. Притыко, С.Г. Гончакова. – М. : Практическая медицина, 2008. – 165 с.
5. Обухова, Н.В. Профилактика речевых нарушений у детей с врожденной расщелиной губы и неба при ранних уранопластиках / Н.В. Обухова // Специальное образование : науч.-метод. журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2017. № 1. – С. 17–28.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Масолбасова-Мажуга Ева (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Ю.О. Минькова, старший преподаватель

Проблема взаимодействия учителя-дефектолога с родителями не теряет актуальности и в настоящее время, являясь важным аспектом профессиональной деятельности специалиста. Воспитание ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в семье представляет нередко большие сложности. Родители повседневно сталкиваются с многочисленными проблемами, которые вызваны как поражениями центральной нервной системы ребенка, так и возникающими, в связи с этим нарушениями познавательной деятельности, эмоциональной, сенсорной, двигательной и речевой сферы, расстройствами поведения, а также взаимоотношениями в семье, характером семейного уклада и организации учебной деятельности ребёнка [2]. В литературе у разных авторов достаточно долгое время высказывается мнение о важности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями ребёнка с нарушениями речи. Они указывают на улучшение процесса коррекции речевого нарушения и повышения её эффективности во время скоординированности действий специалиста и родителя.

На разных этапах коррекционно-педагогической работы учителю-дефектологу следует осознанно подходить к выбору форм организации коллективного, индивидуального, наглядно-информационного сотрудничества с семьёй, поэтапно вводить родителей в процесс сопровождения речевого развития ребёнка [1]. Для создания единой системы необходимо предварительное

планирование работы с родителями и распределение используемых форм работы по месяцам.

Родители, таким образом, приобретают необходимый минимум знаний для дальнейшей работы с ребёнком в домашних условиях. Успех в преодолении речевых нарушений у детей в большинстве случаев зависит именно от них. Поэтому так важно использовать различные формы работы учителем-дефектологом с родителями детей с тяжёлыми речевыми нарушениями [3].

При наличии множества форм работы с родителями, есть формы работы, которые проводятся и организуются в определённое время и ограниченное количество раз (родительские собрания). Есть формы работы, при которых работа с родителями проводится чаще или реже, а также на протяжении всего учебного года (консультации редко, домашние задания даются чаще всего). Во время организации деятельности родителя с ребёнком с тяжёлым речевым нарушением следует направить работу на все виды деятельности ребёнка и развивать всё параллельно. При этом важно не забывать делать это интересным для ребёнка в виде игры [2].

Родители детей с речевыми нарушениями имеют самый разный уровень знаний, умений и навыков в отношении закрепления речевых навыков в бытовой обстановке. Это можно объяснить разным уровнем образования родителей, различными интересами, разными видами воспитания детей и личным опытом каждого из родителей. От этого возникает необходимость обучения родителей приёмам закрепления навыка дома, так как только так ребёнок с тяжёлым речевым нарушением будет иметь больше шансов на скорую коррекцию.

При разработке программы родительского клуба важным идёт постановка тем встреч с постепенным усложнением и углублением форм закрепления речевых умений и навыков. На первых встречах с родителями проводится беседа о важности работы родителей с своими детьми в бытовой обстановке, обучение основным упражнениям артикуляционной гимнастики и дыхательной гимнастики. На последующих встречах родителей знакомят с основными формами закрепления в форме игры речевых умений и навыков своего ребёнка. Учитель-дефектолог предлагает варианты игр, на основе которых возможно закреплять речевые навыки.

После деятельности родительского клуба можно выделить результаты работы учителя-дефектолога. Родители получают понимание важности взаимодействия с учителем-дефектологом; знания о необходимости проведения закрепляющих упражнений в домашней обстановке родителей с своими детьми; знания о важности развития речевого аппарата у ребёнка с нарушением речи и целенаправленной воздушной струи; понимание механизмов произнесения звуков у лиц, разговаривающих по-русски; основу для проведения развивающих игр, направленных на развитие речи, с ребёнком; умения и навыки самостоятельного проведения с детьми игр на развитие речи; умения и навыки стимулирования детей правильно произносить звуки родного языка; знания, умения и навыки показа образца чёткой речи и методах работы с ней.

Список использованной литературы

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л.С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с.
2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
3. Овчарова, Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.