

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Медведева Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Фонетико-фонематические нарушения могут определяться как самостоятельные нарушения первичного характера, так и входить в структуру других нарушений развития. Неблагоприятное влияние недостаточности фонематических процессов на полноценное развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков определяют необходимость профилактической и коррекционной работы по формированию фонетико-фонематических представлений у детей, в том числе с различными особыми образовательными потребностями [3].

Целью нашего исследования явилось изучение сформированности навыков фонематического анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности. С этой целью нами была составлена серия заданий с использованием методик Н.И. Дьяковой [2], Е.Ф. Архиповой [1], дополненные материалами диагностики авторов Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной, И.В. Прищеповой, Т.Б. Филичевой, О.И. Азовой, О.В. Елецкой. Обследование учащихся 3–4 классов включало 3 блока заданий: 1) элементарный звуко-слоговой анализ; 2) сложный звуко-слоговой анализ; 3) звуко-слоговой синтез.

В диагностике приняли участие учащиеся 1, 3, 4 классов с особыми образовательными потребностями (с дизартрией, общим недоразвитием речи 4 уровня, дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, задержкой психического развития). Предлагаем сравнить показатели сформированности навыков звуко-слогового анализа и синтеза у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями речи первичного характера и у учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

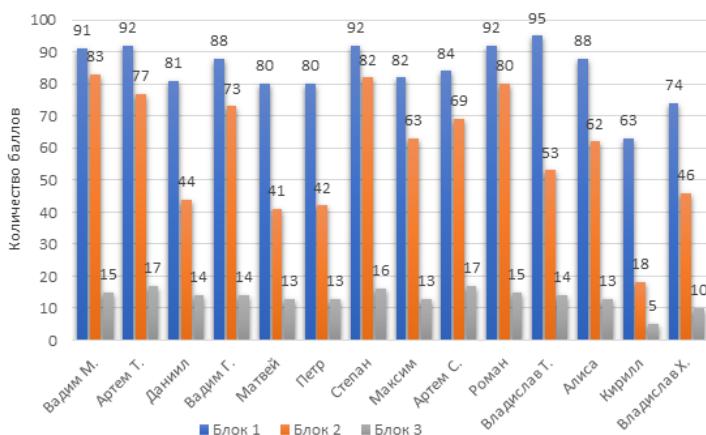


Рисунок 1 – Показатели успешности выполнения трех блоков заданий учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи и трудностями в обучении

Анализ выявленных данных показал, что сформированность навыков элементарного звуко-слогового анализа у учащихся 3–4 классов с ФФН выше среднего. В отношении сложного звуко-слогового анализа у 40 % обследованных уровень сформированности данного умения выше среднего, у 30 % – средний, у 30 % – ниже среднего.

В отношении учащихся 3 класса с трудностями в обучении уровень сформированности навыков элементарного звуко-слогового анализа представлен преимущественно показателями выше среднего и среднего уровней. Сформированность сложного звуко-слогового анализа находится на среднем уровне у 50 % учащихся, у остальных отмечаются уровни ниже среднего и низкий. Навыки звуко-слогового синтеза продемонстрировали 75 % учащихся, преимущественно это показатели среднего уровня.

Отметим, что у 50 % учащихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, показатели сформированности навыков элементарного звуко-слогового анализа ниже. Сформированность навыков сложного звуко-слогового анализа у учащихся с фонетико-фонематическими нарушениями превышает уровень сформированности данных навыков у учащихся с задержкой психического развития. В отношении учащихся с трудностями в обучении особенности в усвоении навыков фонематического анализа и синтеза, письменной речи является следствием психического недоразвития, низкой познавательной активности, нарушения регуляции и контроля действий.

Приведенные данные говорят о необходимости более раннего выявления и начала коррекционной работы по формированию и развитию навыков фонематического анализа и синтеза у детей. Изучение и учет особых образовательных потребностей в работе с детьми, имеющими произносительные нарушения речи, важны для определения условий эффективного взаимодействия с ребенком на занятиях, отбора методических средств коррекционно-развивающей работы.

Список использованной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М. : ACT : Астрель, 2007. – 331 с.
2. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. – М. : ТЦ Сфера, 2010 – 64 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998г. – 224 с.

МОДЕЛЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Миненкова Ирина (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель – Е.А. Лемех, д-р пед. наук, доцент

Проблемы изучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР) и оказания им необходимой помощи стали предметом внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов, что отражено в специальной психолого-педагогической литературе [1; 2; 3]. ТМНР представляет собой сложное переплетение между разными нарушениями (интеллектуальные, двигательные, сенсорные, речевые, нарушения эмоционально-волевой сферы). Отмечается значительная неоднородность такой группы детей по характеру, количеству и выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии с учетом специфики их сочетания.

Обследование учащихся с ТМНР – одна из непростых задач, которая стоит перед специалистами психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК)