

форм и синтаксических конструкций и нуждаются в целенаправленной коррекционной работе. Данная работа должна быть направлена на обучение воспитанников правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений. При этом педагогам следует использовать практические, словесные, наглядные методы. Это помогает детям развивать свою речь и улучшать свои коммуникативные навыки. Комбинация наглядных, практических и словесных методов может быть особенно эффективной для формирования грамматического строя речи. Также педагоги должны учитывать, что каждый ребенок с НВОНР уникален и имеет свои особенности развития, поэтому необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка.

#### Список использованной литературы

1. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Г.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова ; под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

2. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика : подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова ; под ред. А.Г. Московкиной. – М. : Классикс Стиль, 2003. – 319 с.

### **ОВЛАДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА УЧАЩИМИСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

**Пашевич Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Нарушения слоговой структуры слова часто встречаются у детей с трудностями в обучении. Эти нарушения могут быть многообразными по своим проявлениям. Исследователи (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. А. Ковшиков, Л. И. Белякова, Г. А. Волкова), изучавшие данный аспект, выделяют следующие проявления искажения слоговой структуры слова: упрощение сочетаний согласных; грубые искажения слоговой структуры слова; многочисленные замены и уподобления слогов; распространены пропуски, перестановки, добавления отдельных звуков; звуковые искажения при воспроизведении слоговой структуры слова, в то время как в изолированном произнесении звуков трудностей не возникает; реже встречаются случаи добавления слогов. Нарушения слоговой структуры слова негативно влияют на овладение всеми сторонами речи.

Цель данного исследования – изучение особенностей овладения слоговой структурой слова у учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Для реализации поставленной цели была определена методика изучения особенностей слоговой структуры слова, разработан протокол обследования. Основой для изучения особенностей овладения слоговой структурой слова послужили диагностические задания, предложенные Е. Ф. Архиповой [1], Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной [2]. Использовался речевой материал, включающий описанную А. К. Марковой классификацию слов с учётом слоговой структуры. В исследование было включено восемь учащихся 4 класса с трудностями в обучении, обучающихся по специальной программе.

Анализ результатов обследования показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвали задания, требовавшие воспроизведения ритмических структур

(простых ритмов: !! - !, ! - !!, ! - ! - !) и отхлопывание количества точек, изображённых на картинке; определения количества структурных элементов слоговой последовательности (*ту-ту; ба-ба-ба-ба* и т. д.), учащиеся не всегда верно определяли количество слогов. В зоне актуального развития не оказались умения преобразования квазислов в нормативные. Рассмотрим детально сформированность слоговой структуры слова на примере одного из обследуемых (Артём Р.). Помимо выше упомянутых трудностей, ему не удалось справиться со следующими заданиями: воспроизведение слов 1–13 класса характеризовалось пропуском слогов (*собака – бака, ягоды – яды, избушка – бушка, пианино – нино*), искажением слогов (*чайник – чайч*), заменой слова на звукоподражание (*корова – му*), а также наличие смазанного произнесения слов. Отмечалось отсутствие ответов на поставленные вопросы (*Кто постригает волосы?*). Выявилась невозможность определения длины слова (короткое или длинное). Наличие трудностей в завершении начатого слова: *руч...(ка), поми...(дор), газе...(та)* и т. д. Наблюдалось неверное копирование движений (*копирование положения руки, ноги*). Отмечались сложности воспроизведения линейного ряда геометрических фигур (фигуры выкладывались не в заданном порядке).

Обобщив полученные данные, мы считаем, что важным условием эффективности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений в овладении слоговой структурой слова у учащихся с трудностями в обучении выступает реализация во взаимосвязи следующих ее направлений: восполнение пробелов в сформированности неречевых предпосылок, обеспечивающих усвоение слоговой структуры слова; непосредственно коррекция нарушений слоговой структуры слова у конкретного ребенка с учетом дифференцированного подхода; коррекция деятельности учащихся с учетом компонентного ее состава.

Результаты исследования позволили выделить актуальные для обследованной группы детей умения, подлежащие формированию в условиях коррекционно-педагогической работы: определение количества слогов в слове; воспроизведение ритмического рисунка; узнавание неправильно употребляемых слов (с искаженной слоговой структурой); завершение начатого слова; воспроизведение линейного ряда в заданной последовательности; воспроизведение слов различной слоговой структуры в контексте словосочетаний и предложений. При осуществлении логопедической работы учителю-логопеду необходимо учитывать особые образовательные потребности детей, имеющих трудности воспроизведения и восприятия слоговой структуры слова, среди которых мы выделили следующие потребности: в специфическом использовании наглядности, использовании мультисенсорных методов, применении логоритмических и музыкальных упражнений для развития чувства ритма, систематических тренировочных упражнениях с использованием различных моделей слоговой структуры слов, адаптации учебных материалов, усилении мотивационного компонента действия по слоговому анализу, в обобщении словесных рядов по признаку структуры слова.

Список использованной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 331 с.
2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М. : Книголюб, 2005. – Серия «Логопедические технологии». – 96 с.