

Р.И. Лалаева, Т.Г. Егоров, И.Н. Садовникова и др.) представляется проблема изучения готовности к освоению процесса чтения обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в частности, имеющих в анамнезе нарушения устной речи.

Готовность в узком смысле рассматривается как состояние, при котором все готово для чего-нибудь. В отношении готовности к освоению чтения необходимо говорить об уровне сформированности психофизиологических (психоречевых) предпосылок. Выделяется несколько видов готовности к овладению письменной речью:

- функциональная готовность, которая включает в себя развитие внимания и зрительного восприятия, кратковременной памяти, пространственной ориентировки, сукцессивных способностей, слухоречевой координации и др.;
- устно-речевая готовность, предполагающая формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи;
- операциональная готовность, включающая формирование связной речи (умение планировать речевое высказывание и отбирать нужные языковые единицы); развитие языкового анализа и синтеза, звукобуквенных соотношений, анализа и синтеза; развитие зрительно-пространственной ориентировки и др.;
- психологическая готовность, предполагающая, прежде всего, формирование потребности, мотивации у учащегося к освоению навыков чтения и письма, самоконтроль над ними, учет ведущей деятельности и другое (Л.С. Выготский, А.Н. Корнев) [1].

В формировании готовности к освоению чтения важно учитывать ведущий вид деятельности и онтогенетические нормы усвоения навыков письменной речи. Для каждого возрастного этапа характерно усвоение определенных навыков, которое не следует торопить, желая обучить ребенка чтению раньше, чем он будет к этому готов в разных аспектах.

Таким образом, для успешного овладения навыком чтения необходимым является достаточная сформированность устной речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон), пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, слухоречевого и зрительного мнестиса и других психофизиологических предпосылок.

Список использованной литературы

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСЛЕКСИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ УСТНОЙ РЕЧИ**
Привалова Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, старший преподаватель

Чтение, являясь основным способом получения учебной информации, играет ведущую роль в процессе усвоения знаний. В начальной школе оно является целью обучения, в результате которого ребенок должен овладеть навыком беглого, правильного и осознанного чтения. В дальнейшем на протяжении обучения в школе чтение становится средством получения необходимой учебной информации.

Проблема освоения навыков чтения – одна из важнейших проблем педагогического процесса, которая всегда привлекала к себе внимание психологов и педагогов. Вопросами трудностей усвоения навыков чтения и развития

читательской деятельности учащихся занимались многие авторы (Б.Г. Ананьев, М.С. Васильева, В.И. Городилова, Л.И. Климанова, Р.Ф. Спирова и др.).

Нарушение чтения у детей чаще всего возникает как следствие отклонений в развитии устной речи. При выраженном общем недоразвитии речи (первый и второй уровни) дети оказываются не в состоянии овладеть чтением без создания специальных условий.

Отечественные и зарубежные исследователи подчёркивают, что дислексия является следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения (функционального базиса чтения), вербальных и невербальных высших психических функций, обеспечивающих становление данного навыка. Исследователи указывают также на важность сформированности пространственных представлений, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, сукцессивных операций, слухоречевой и зрительной памяти, учёт особенностей латеральной организации мозга (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, В.И. Голод, С.Ф. Иваненко, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирова и др.).

В экспериментальном исследовании мы поставили целью выявить наличие предпосылок к проявлению дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями устной речи. Была реализована «Методика раннего выявления дислексии» А.Н. Корнева, которая рекомендована Министерством образования Республики Беларусь как стандартизированная. Исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Буда-Кошелево», ГУО «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево», ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозырь». Выборку составили воспитанники 5–6 лет в количестве 10 человек, а также учащиеся 6–8 лет в количестве 20 человек.

По предъявленным тестам у 12 обучающихся сумма баллов оказалась превышающей показатель 5, что свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

Продemonстрируем выполнение диагностических заданий на примере воспитанника 6 лет Маши У. В первом тесте «Рядоговорение» на просьбу «Перечисли по порядку времена года и (после ответа на вопрос) дни недели» девочка назвала времена года, но не по порядку, дни недели не были названы совсем. Второе задание «Ритмы» с инструкцией «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же» не было выполнено совсем. Третий тест «Кулак – ребро – ладонь» с инструкцией «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же» только после трёх демонстраций ребёнок смог повторить. В четвёртом субтесте «Повторение цифр» по просьбе «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же» у ребёнка количество правильно названных числовых рядов как прямых, так и обратных было равно шести (указывает на признак предрасположенности к дислексии). В пятом задании «Ориентировка вправо – влево» после просьбы «Подними левую руку (начинать надо обязательно с левой), покажи правый глаз, левую ногу» действия были выполнены полностью, но речевая проба Хеда не выполнена. В шестом задании «Составление рассказа по серии картинок Н. Радлова» после указаний «Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказик. Расскажи: про что здесь нарисовано? Составь рассказ по этим картинкам» ребёнок смог только перечислить изображённые предметы. Рассказанный текст по предложенным картинкам не был связным, последовательным, содержал грамматические ошибки.

Таким образом, наблюдаемые трудности подтверждают необходимость коррекционной работы по формированию речевых и неречевых предпосылок к

овладению чтением с теми обучающимися, у которых выявлена предрасположенность к дислексии.

Список использованной литературы

1. Корнев, А.Н. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие / А.Н. Корнев, О.А. Ишимова ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургская гос. Педиатрическая медицинская акад. – СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2010. – 70 с.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Рабцун Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Профессиональное общение учителя-дефектолога является ключевым элементом в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Эффективное взаимодействие с учащимися, их родителями и коллегами предопределяет успешность учебного процесса, а также способствует социальной адаптации и развитию детей с ООП [1]. Реализация профессионального общения учителя-дефектолога в образовательной среде требуют некоторых условий:

- наличие четких целей. В частности, это создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию и обучению детей с ООП. Педагог должен не только передавать знания, но и быть поддержкой для обучающихся, помогая им преодолевать трудности, связанные с учебным процессом;

- установление партнерских отношений с родителями, что позволяет более эффективно учитывать индивидуальные потребности ребенка и вовлекать семью в образовательный процесс;

- учет и реализация специфических методов, средств и приемов взаимодействия. Важное значение имеет индивидуальный подход к каждому учащемуся, что требует от учителя глубокого понимания особенностей детей, их потребностей и возможностей. Использование различных технологических и дидактических средств может значительно улучшить качество профессионального общения. Это могут быть наглядные материалы, цифровые ресурсы, специальные программы и др.;

- сотрудничество и преемственность в работе разных специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов и педагогов социальных. Систематическая работа в команде позволяет более полно охватывать различные аспекты воспитания и обучения, обеспечивать комплексный подход к психоречевому развитию детей. Регулярные встречи и консультации между специалистами способствуют обмену опытом и улучшению образовательных результатов;

- развитие навыков коммуникации самого учителя-дефектолога. Эффективное взаимодействие зависит от уровня профессиональной подготовки, умений слушать и слышать потребности других, быть открытым к новым методам, подходам и идеям, которые могут исходить не только из собственного опыта, но и от коллег, родителей и самих обучающихся;

- постоянный анализ и коррекция профессионального общения с учетом изменений в образовательной среде, ООП детей, новых методик и технологий,