

овладению чтением с теми обучающимися, у которых выявлена предрасположенность к дислексии.

Список использованной литературы

1. Корнев, А.Н. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие / А.Н. Корнев, О.А. Ишимова ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургская гос. Педиатрическая медицинская акад. – СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2010. – 70 с.

**УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Рабцун Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Профессиональное общение учителя-дефектолога является ключевым элементом в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Эффективное взаимодействие с учащимися, их родителями и коллегами предопределяет успешность учебного процесса, а также способствует социальной адаптации и развитию детей с ООП [1]. Реализация профессионального общения учителя-дефектолога в образовательной среде требуют некоторых условий:

- наличие четких целей. В частности, это создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию и обучению детей с ООП. Педагог должен не только передавать знания, но и быть поддержкой для обучающихся, помогая им преодолевать трудности, связанные с учебным процессом;

- установление партнерских отношений с родителями, что позволяет более эффективно учитывать индивидуальные потребности ребенка и вовлекать семью в образовательный процесс;

- учет и реализация специфических методов, средств и приемов взаимодействия. Важное значение имеет индивидуальный подход к каждому учащемуся, что требует от учителя глубокого понимания особенностей детей, их потребностей и возможностей. Использование различных технологических и дидактических средств может значительно улучшить качество профессионального общения. Это могут быть наглядные материалы, цифровые ресурсы, специальные программы и др.;

- сотрудничество и преемственность в работе разных специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов и педагогов социальных. Систематическая работа в команде позволяет более полно охватывать различные аспекты воспитания и обучения, обеспечивать комплексный подход к психоречевому развитию детей. Регулярные встречи и консультации между специалистами способствуют обмену опытом и улучшению образовательных результатов;

- развитие навыков коммуникации самого учителя-дефектолога. Эффективное взаимодействие зависит от уровня профессиональной подготовки, умений слушать и слышать потребности других, быть открытым к новым методам, подходам и идеям, которые могут исходить не только из собственного опыта, но и от коллег, родителей и самих обучающихся;

- постоянный анализ и коррекция профессионального общения с учетом изменений в образовательной среде, ООП детей, новых методик и технологий,

т.е. обеспечение динамики и роста качественных характеристик и уровня профессионального общения.

Таким образом, соблюдение названных и ряда других условий позволяет учителю-дефектологу оптимальным образом организовать и реализовать профессиональное общение с разными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [др.] ; науч. Ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012 – 105 с.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УСВОЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Рак Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Ю.О. Минькова, старший преподаватель

По определению, принятому в научной литературе, общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – это форма речевого нарушения, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [3].

Орфографический навык – это сложный мыслительный процесс. Он включает в себя такие умственные операции, как сравнение языковых фактов, нахождение в них сходного и различного, операции абстрагирования, и, наконец, выработку соответствующих ассоциаций [2].

Процесс формирования орфографических навыков представляет собой сложный речемыслительный процесс, который требует от ребенка базового уровня сформированности мыслительных операций, речевых навыков и языковых обобщений [1].

По мнению Л. С. Цветковой, трудности формирования процесса письма у детей, а также его несформированность, носят системный характер. Механизмы нарушения чаще всего комплексные и могут лежать в сфере не только элементарных психических процессов (моторики, графо моторных координации, нарушения звукового анализа и синтеза и т.д.), но и в сфере высших психических функций – в нарушении внимания, абстрактных форм мышления и незрелости личности в целом и т. д.

В ходе экспериментального исследования были проанализированы следующие компоненты речевой системы: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико-грамматических отношений, связная речь.

Анализ исследования показал, что учащиеся допускали ошибки в рядах слогов, включающих 2–3 оппозиционных звука. Нарушение артикуляционной моторики у обследуемых младших школьников проявилось в ограниченности и неточности, вялости движений органов артикуляции. Проблемы в формировании навыка владения грамматическим строем речи определились в виде замены слов по семантическому и фонетическому сходству; поиске слов и трудностях удержания смысловой программы; пропусках отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения. Сложности у школьников возникали и при подборе синонимов и антонимов. Наибольшие затруднения при выполнении проб вызвали