

т.е. обеспечение динамики и роста качественных характеристик и уровня профессионального общения.

Таким образом, соблюдение названных и ряда других условий позволяет учителю-дефектологу оптимальным образом организовать и реализовать профессиональное общение с разными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [др.] ; науч. Ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012 – 105 с.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УСВОЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Рак Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Ю.О. Минькова, старший преподаватель

По определению, принятому в научной литературе, общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – это форма речевого нарушения, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [3].

Орфографический навык – это сложный мыслительный процесс. Он включает в себя такие умственные операции, как сравнение языковых фактов, нахождение в них сходного и различного, операции абстрагирования, и, наконец, выработку соответствующих ассоциаций [2].

Процесс формирования орфографических навыков представляет собой сложный речемыслительный процесс, который требует от ребенка базового уровня сформированности мыслительных операций, речевых навыков и языковых обобщений [1].

По мнению Л. С. Цветковой, трудности формирования процесса письма у детей, а также его несформированность, носят системный характер. Механизмы нарушения чаще всего комплексные и могут лежать в сфере не только элементарных психических процессов (моторики, графо моторных координации, нарушения звукового анализа и синтеза и т.д.), но и в сфере высших психических функций – в нарушении внимания, абстрактных форм мышления и незрелости личности в целом и т. д.

В ходе экспериментального исследования были проанализированы следующие компоненты речевой системы: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико-грамматических отношений, связная речь.

Анализ исследования показал, что учащиеся допускали ошибки в рядах слогов, включающих 2–3 оппозиционных звука. Нарушение артикуляционной моторики у обследуемых младших школьников проявилось в ограниченности и неточности, вялости движений органов артикуляции. Проблемы в формировании навыка владения грамматическим строем речи определились в виде замены слов по семантическому и фонетическому сходству; поиске слов и трудностях удержания смысловой программы; пропусках отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения. Сложности у школьников возникали и при подборе синонимов и антонимов. Наибольшие затруднения при выполнении проб вызвали

задания, связанные с употреблением предлогов (над, под, из-за, между) и согласовании существительных с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже. При исследовании развития навыка словообразования выяснилось, что наибольшие затруднения у школьников вызвали задания на образование имени существительного, обозначающего детей животных (большая часть учащихся образовывали слова путем уменьшительно-ласкательного суффикса); притяжательных прилагательных. Анализ данных показал, что дети заимствуют из речи окружающих производные слова в целом и не создают их по правилам словообразования, а воспроизводят на основе общего звукового образа, часто в искаженном виде, что обусловлено недостаточностью фонематического восприятия и анализа. Кроме того, у подавляющего большинства детей были отмечены затруднения в построении предложений самостоятельно.

В связи с этим в работе по развитию предпосылок усвоения орфографических навыков младшими школьниками с ОНР можно выделить следующие направления коррекционно-профилактической работы: формирование фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова; навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразовательных процессов, навыков понимания лексико-грамматических отношений, связной речи; развитие программирования последовательности языковых операций, их реализация и контроль в процессе орфографической деятельности. Таким образом, логопедическая коррекционно-профилактическая работа, направленная на развитие предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР III уровня, должна основываться на комплексном усовершенствовании речевой системы, а также на развитии высших психических функций.

Список использованной литературы

1. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников : учеб.-метод. пособие. – СПб. : КАРО, 2006. – 240 с.
2. Прищепова, И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – СПб. : Образование, 1992. – С. 124–131.
3. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений ; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**
Рудницкая Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Успешное становление речи ребенка раннего возраста во многом зависит от состояния моторики артикуляционного аппарата и его строения. Уже в раннем возрасте у детей могут наблюдаться нарушения моторики органов речи, приводящие в последующем к различным речевым расстройствам. Для обнаружения и возможности решения проблем с моторикой артикуляционного аппарата у детей важна диагностика и ее комплексный характер. При условии раннего выявления ограничений артикулирования и организации своевременного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты к 3 годам.

Цель исследования – изучение особенностей моторики артикуляционного аппарата, его строения, речевых и неречевых функций у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.