

С.М. Аттермиер, Б.Дж. Хаккер. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2004. – 336 с.

3. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений : пер. с нем. А.А. Михлин, Н.М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ
И РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Савостеева Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), обучающиеся в общеобразовательной среде, сталкиваются со специфическими психологическими трудностями. Разные категории детей могут испытывать трудности в выполнении заданий, поэтому могут чувствовать себя менее способными, неуспешными, что ведет к боязни новых ситуаций и снижению уверенности в себе. Физические ограничения могут затруднять вербальное и невербальное общение. Задержка речи, трудности с артикуляцией, ограниченная мимика или жесты приводят к недопониманию и фрустрации, заставляя ребенка избегать общения. В случае сравнения себя с нормотипичными сверстниками, дети могут испытывать чувство неполноценности, что приводит к снижению самооценки.

Успешная социальная адаптация детей с ОПФР в образовательной среде обеспечивается комплексом ресурсов. Социальные ресурсы – это составляющие социального окружения, включая участников образовательного процесса (учителей, одноклассников, родителей и др.), предоставляющие поддержку и возможности для развития и социализации. Ключевую роль играют высококвалифицированные педагоги, которые должны уметь создавать в классе доброжелательную и поддерживающую атмосферу, использовать дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Активное участие родителей и их тесное сотрудничество с педагогами и специалистами также незаменимы. Родители должны быть хорошо осведомлены об особенностях развития своего ребенка, методах его обучения и воспитания, а также активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе. Поддержка и принятие со стороны сверстников являются важнейшими условиями успешной социальной интеграции. Создание условий для взаимодействия и совместной деятельности детей с ОПФР и их нейротипичных сверстников способствует преодолению социальной изоляции и развитию социальных навыков.

Доступная образовательная среда – это не только физическая (специальное оборудование, пандусы, лифты для детей с ограниченной мобильностью), но и психологическая доступность. Учебные материалы должны быть адаптированы к особенностям восприятия детей с нарушениями, методы обучения – вариативны и соответствовать их когнитивным возможностям. Индивидуальные образовательные программы и регулярное психолого-педагогическое сопровождение позволяют своевременно выявлять и корректировать возникающие проблемы, а также обеспечивают индивидуальную поддержку и помощь ребенку.

Выявить испытываемые психологические трудности детьми с ОПФР позволяет широкий спектр методов, сочетающих количественную и качественную оценку. Наблюдение, как структурированное, так и неструктурированное, играет

важную роль в объективной оценке социальной адаптации. Опросники и анкеты для родителей, педагогов и самих детей (в зависимости от возраста и возможностей), собирают количественные данные о психологическом состоянии, самооценке, взаимоотношениях и удовлетворенности образовательным процессом. Интервью, как индивидуальные, так и групповые, глубоко исследуют субъективный опыт детей, родителей и педагогов, обеспечивая качественное понимание психологических и адаптационных проблем. Проективные методики помогают выявить скрытые эмоции, бессознательные установки и представления о себе и окружающих. Анализ документации (медицинской, педагогической) предоставляет информацию об академической успеваемости, физическом развитии и истории психоречевого развития ребенка. В целом, разные методы диагностики позволяют получить целостное представление о психологических трудностях и проблемах социальной адаптации детей с ОПФР.

Таким образом, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей и специалистов (психологов, логопедов, учителей-дефектологов) – является ключевым условием успешной интеграции ребенка с ОПФР в инклюзивную образовательную среду и их социальной адаптации.

Список использованной литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология здоровья / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер. – 2001. – 20 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сакун Алина (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель – С.П. Хабарова, канд. пед. наук, доцент

Современные компьютерные технологии значительно изменили подход к образовательным процессам. Их применение в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) позволяет адаптировать педагогический процесс к индивидуальным потребностям, улучшая образовательные и социальные результаты каждого ученика. Целью данного исследования является изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Исследования ведущих современных ученых (О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, М.И. Лынской и др.) подтверждают, что использование компьютерных технологий открывает новые горизонты в логопедической практике. Это инструмент не только для передачи знаний, но и для формирования когнитивных и речевых навыков, улучшения коммуникативной компетенции и развития креативности [1,2, 3, 5].

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность технологий, обеспечивающих хранение, передачу, обработку, защиту, воспроизведение информации.

Компьютер является техническим средством обучения. Техническое средство обучения – аппаратура и технические устройства, используемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом ее усвоения, формирования и закрепления знаний, навыков, умений [4].

В зависимости от применяемых технологий, а также учета возраста детей компьютер может выступать в роли «товарища по игре», быть собеседником,